

小学语文高段随文微写的教学实践研究

廖燕

江西省新余高新技术产业开发区第四小学

摘要：随着社会的发展和教育的推进，人们对语文素养的要求逐渐提高。传统的语文教学模式注重对文本的理解和记忆，但缺乏对学生写作能力的培养，并不能满足现代社会对综合语文素养的需求。本研究旨在探讨小学语文随文微写教学实践的有效性。通过对随文微写教学的分析和研究，可以帮助教师更好地运用这一教学策略，促进学生语文写作能力的提升。

关键词：小学语文；高段教学；随文微写

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.005

小学语文随文微写是一种以课文为基础的写作教学方法，通过引导学生在阅读课文的基础上进行创作，能够培养他们的写作能力和创新思维。在当前语文教育中，随文微写教学作为一种有效的教学策略逐渐受到教师 and 学生的关注和应用。本研究将针对小学语文高段随文微写的教学进行研究，并提供相关策略和建议。

一、随文微写教学实践的重要性

随文微写是一种注重思辨、表达和创作的教学方法，通过实践操作能够激发学生的学习兴趣并增强他们的语文能力。学生通过不断练习随文微写，也能够提升自己的写作技巧和语言表达能力。在高段随文微写的教学实践中，学生需要通过阅读一些经典或有深度的文学作品，并进行思考和分析，来培养自己的阅读理解能力，提升他们对文本的理解和解读能力，还能够激发创作灵感，培养他们的创造力和想象力。通过实践操作，学生有机会尝试各种文体的写作，并在实践中不断积累写作经验，提高自己的创作水平。高段随文微写教学要求学生对所学内容进行思考和分析，形成自己独立的见解和观点。通过实践操作，学生能够逐步培养批判思维能力，提高对问题的分析和解决能力。可见，小学语文高段随文微写的教学实践对于学生的语文各个方面的能力培养都具有重要意义。

二、随文微写教学实践的现存问题

小学语文高段随文微写的教学实践在现今还面临着以下一些问题。首先，由于高段随文微写相对较新，一些教师可能缺乏相关的培训和指导，对于如何有效地进行教学实践缺乏经验。同时，缺乏丰富的优质教材和资源也制约了教学效果的稳定提升。其次，教师在教学过程中常常面临时间紧张的困境，高段随文微写需要较多的时间进行思考、分析和写作，在大班化教学中，教师可能难以给予每个学生足够的个性化指导和反馈。学生学习兴趣和参与度方面的问题也比较突出。一部分学生

对于高段随文微写的教学内容和方法可能缺乏兴趣，认为写作是一项苦差事，因而在学习中缺乏积极性，影响教学效果。并且在当前教育体制中，对于语文教学往往过于注重考试成绩和笔记知识点，而对于高段随文微写的实践表现往往难以量化评估。这种评价和考试制度的承压力，可能导致教师和学生在实践中不敢花费过多时间和精力。

三、随文微写教学实践的策略探究

（一）设计良好的写作任务

1、选取适合学生的文本材料

选择适合学生的文本材料对于设计良好的写作任务至关重要。选择适合学生年龄和语言水平的文本材料是首要的步骤。教师可以根据学生的年级和语言能力，选择内容相符的课文或文章。确保文本的难易程度适合学生的阅读和理解能力。教师还应了解学生的兴趣和爱好，选择那些能够引起他们兴趣的文本材料。兴趣是激发学生学习和写作动机的重要因素。选择与学生个体和群体兴趣相关的材料，可以更好地激发学生的写作潜能。另外，教师还应当选择具有多样性和包容性的文本材料，这样可以帮助学生了解和尊重不同文化、背景和观点。通过选择反映多元社会的文本，也可以提供广泛的话题和观点供学生选择和探索。还可以选择具有清晰主题和组织结构的文本材料来帮助学生理解文本的逻辑和结构，并从中获得写作灵感。这些文本还能够作为学生写作任务的模板和参考。总之，教师在为学生设计良好的写作任务时，应根据学生的年龄、兴趣、语言水平和学习目标，选择适合的文本材料。通过精心挑选合适的材料，可以激发学生的兴趣和写作动机，帮助他们更好地进行小学语文随文微写的实践。

2、设定明确的写作任务要求

设定明确的写作任务要求可以为学生设计良好的写作任务，并帮助他们进行小学语文随文微写的有效实

践。布置写作任务之前，教师应该明确写作任务的目的是什么。例如，是为了训练学生的表达能力、激发学生的想象力还是培养学生的批判思维能力。了解任务的目的是可以帮助教师更好地设计要求和评估标准。其次，教师需要明确写作任务的主题或话题，确保任务与学生的学习内容相关。任务的内容要求应该具体明确，而不是模糊的。教师还需要规定写作任务的篇章结构。可以要求学生使用开头、中间和结尾三个部分，或者要求学生使用顺序性的结构、对比性的结构等。通过明确结构要求，可以帮助学生组织写作思路，使作文更加连贯和条理清晰。最后为了帮助学生更好地理解写作任务要求，教师应当为其提供范文或示例，让学生有一个参考和模仿的对象。例如在进行统编版五年级语文上册第六单元第19课《父爱之舟》的教学时，教师可以以课文作为范文，让学生以情亲为题进行创作。范文可以向学生展示合适的内容、结构和语言表达，帮助其更好地理解和实践写作。可见，通过设定明确的写作任务要求，教师可以引导学生有的放矢地进行创作，提高写作的准确性和连贯性。在设定任务要求时，教师应明确写作任务的目的、内容要求、结构要求和语言要求，并且可以提供范文或示例作为参考。这样能够帮助学生更好地理解任务，提高写作水平。

（二）提供个性化的指导

1、了解学生的写作特点及需求

教师在进行小学语文随文微写的有效实践时，应当通过了解学生的写作特点和需求来为他们提供个性化的指导。在日常教学中，教师应当定期组织随文微写的作业，并对学生的作品进行评估和反馈。例如，在学习完统编版六年级语文上册第13课《桥》后，教师便可以临时布置下关于桥的微型写作。这可以帮助教师了解每个学生的写作特点、技巧和需要改进的方面。还应当与学生进行一对一的交流，通过与他们的对话和观察来了解他们在写作中的思考过程和问题。课堂上，教师应仔细观察和记录学生在课堂上的写作表现，如注意他们的写作风格、表达能力、句子结构等因素。这样的观察可以帮助教师发现学生的写作特点和需求，并为他们提供有针对性的指导。总而言之，通过定期的评估、个体化的交流、观察学生表现等策略，教师可以更好地了解学生的写作特点和需求，并根据这些了解为他们提供个性化的指导和支持。这样的个性化指导可以帮助学生更好地发展写作技能，提高其语文表达能力。

2、针对性地开展写作技巧指导

除了了解学生的写作特点和需求之外，教师还应针

对性地开展写作技巧指导，以培养学生的写作意识和表达能力。教师应首先确保学生掌握基本的写作技巧，例如正确使用标点符号、拼写单词、构建合理的句子和段落等。通过讲授和练习这些基本技巧，可以为学生提供写作的基础和框架。另外，教师还应通过评估和写作业来识别学生在写作中的弱点和困难。通过了解学生的具体问题，教师能够有针对性地开展针对这些问题的写作技巧指导。教师还应当鼓励学生扩展词汇量和表达方式，以丰富他们的写作。通过教导学生使用形象生动的词语、丰富的描写和多样化的句式，能够提高他们的表达能力。通过针对性地开展写作技巧指导，教师可以帮助学生克服写作中的困难和障碍，提高他们的写作意识和表达能力。个性化的指导可以更好地满足学生的个体差异和需求，使他们在小学语文随文微写中取得更有效的实践结果。

（三）鼓励合作学习

1、安排小组合作创作

教师还可以通过安排小组合作创作的形式来鼓励学生进行小学语文随文微写的实践。分组学习之前，教师应当根据学生的兴趣、能力和写作特点，将学生分为若干类型的小组。学生可以根据老师的指导自行选择偏向的小组类型。组建小组时，教师需要考虑学生的个体差异，组合不同水平、特长和兴趣的学生在同一小组中。教师还应与学生讨论并设定小组合作创作的共同目标。目标可以是完成一个作品、展示一种写作技巧和方法、传达特定的主题或观点等。确立共同的目标可以帮助学生在合作创作过程中保持方向一致，并激发他们的主动性和合作意识。教师还需要和学生一起规划小组合作创作的流程，包括分工、时间安排、资源需求等。分工可以根据学生的特长和兴趣进行，确保每个阶段都有足够的时间进行创作和交流。在小组合作创作过程中，教师应鼓励学生之间进行积极的学习和交流，让学生分享和讨论各自的创作成果和进展。例如，在统编版六年级语文下册第8课《匆匆》的随文微写时，教师可以让学生自行组队参与小学匆匆六年随文创作，这样的学习和交流有助于学生互相启发，借鉴并改进彼此的写作技巧和表达能力。通过安排小组合作创作，教师能够激发学生的主动性和合作意识，促进彼此间的学习和交流。学生还能够从他人的作品中学习到其他的观点和写作技巧，丰富自己的写作经验。

2、鼓励学生互评和互助

教师在进行小学语文随文微写的有效实践时，还应当通过鼓励学生互评和互助来促进合作学习。写作课

上,教师应当向学生介绍互评的概念和重要性,强调互评对于提高写作水平的积极影响。让学生意识到通过互评可以获得他人的反馈和帮助,从而不断改进自己的写作。然后,教师要教授学生如何进行有效的互评,为其提供具体的评价指标和标准,以帮助学生有针对性地评价他人的作品。教师还可以安排学生之间相互评价作品,例如交换作文互评。学生要互相阅读对方的作品,并给予建设性的反馈和评价,让学生鼓励互相帮助,在写作过程中给予彼此支持和建议。最后,教师要鼓励学生进行写作反思和讨论,以促进彼此间的学习和思考。学生也可以借此机会分享自己写作中的问题和困惑,并听取他人的意见和建议。通过鼓励学生互评和互助,教师可以建立学生之间的合作学习氛围,帮助他们相互提升写作水平和修养。学生通过互评和互助,也可以从不同的视角和观点中获取反馈和建议,开拓思维,提高写作能力。同时,通过反思和讨论,学生还可以加深对写作过程的理解,提高他们的写作自觉性和自我调控能力。

(四) 开展评价反馈

1、形成性评价

教师在进行小学语文随文微写的有效实践时,可以通过形成性评价来开展评价反馈,以及时了解学生的写作进展,并提供具体的建议和指导,帮助他们改进写作。首先,教师应事先设定明确的评价标准。评价标准应简明清晰,符合学生的年级水平和能力,以便学生理解和遵循。其次,教师需要鼓励学生进行自我评价,让他们主动参与到评价过程中。学生可以通过对比对自己的作品和评价标准,自我分析并发现自己的优点和不足。教师应当提供自我评价的指导问题,例如“你认为自己在这篇作文中最成功的地方是什么?”“你认为自己需要改进的地方有哪些?”然后及时对学生的写作作品进行评价和提供具体的建议。评价和建议应针对学生的实际情况和进展,具体指出其优点和不足之处。教师还可以为学生提供修订和改进作文的机会。让学生根据评价和建议,对作文进行修订和改进。在修订过程中,还要给予学生必要的指导和支持,以帮助他们提高写作水平。通过形成性评价,教师可以及时了解学生的写作进展,并提供具体的建议和指导。这种及时的反馈可以帮助学生理解自己的写作方向和不足之处,激发他们的写作动力和改进意识。同时,形成性评价也有助于教师了解学生的写作情况,调整教学策略和内容,以更好地满足学生的学习需求。

2、个性化反馈

最后,教师可以通过个性化反馈来给予学生高效的

指导意见,根据每个学生的写作特点和需求,激发学生的自我反思和学习动力。课堂上,教师应通过观察和与学生交流,深入了解每个学生的写作特点和需求,这有助于教师能够提供更为个性化的反馈和指导。对学生的作品进行分析时,教师要找出每个学生的优点和不足之处。通过关注学生的表达能力、逻辑思维、语法和拼写等方面,可以找到每个学生需要特别关注和改进的问题。基于对学生的了解和作品的分析,教师才可以给出针对个别学生的具体、细致的指导意见。后续学生应当通过与教师的交流和对反馈意见的理解,主动思考自己作品中的问题,并寻找解决问题的方法和策略。教师在给予个性化反馈的同时,还要注意激发学生的学习动力和积极性,肯定学生的努力和进步,鼓励他们继续努力,并提供挑战性的写作任务和机会,以激发学生的学习热情和自我超越的欲望。通过给予个性化反馈,教师可以更好地满足学生的个体差异和学习需求,帮助每个学生在语文随文微写的过程中取得进步,提高他们参与学习的积极性。

结束语

随文微写教学注重培养学生的语文思维能力、表达能力和批判思考能力。同时,通过实践性的写作活动,可以使学生更加主动积极地参与语文学习,提高教学效果。通过设计良好的写作任务、提供个性化的指导、鼓励合作学习和开展评价反馈,可以有效促进小学语文随文微写教学的实践。本研究总结了这些策略的重要性和实施方法。这将为教师在小学语文随文微写教学中提供有益的参考和借鉴。

参考文献

- [1] 严敏. 基于高段语文群文阅读教学下的随文微写策略研究[J]. 小学阅读指南: 教研版, 2021(7): 2.
- [2] 李东清. 读写结合理念下小学语文组织随文微写活动的价值与可行方式探讨[J]. 考试周刊, 2022(43): 39-44.
- [3] 欧阳美娴. 新课标背景下小学语文随文微写作课程实践[J]. 新课程研究(上旬), 2022(10): 23-25.
- [4] 张苗. 随文微写, 提升小学生写作能力的有效秘钥——以部编版语文三年级上册教材为例[J]. 语文课内外, 2022(1): 115-117.
- [5] 薄建华, 官宇. 随文微写在小学三年级习作教学中的探索[J]. 教育实践与研究, 2022(16): 4-7.

注明: 立项编号: S2022006

《统编版小学语文高段随文微写的教学实践研究》
江西省新余市基础教育教学研究2022年度课题