

浅谈小学班主任在数学课上的德育渗透策略

杨文芳

泰安市岱岳区粥店街道司家庄小学

摘要：在小学阶段，教师不仅是知识的引导者，更是学生心灵成长的守护者。学生在这个阶段如同璞玉，亟待正确的价值观与道德观雕琢其内心。因此，教师的每一个言行都承载着深重的教育责任，都可能对学生产生深远影响。随着教育改革的深化，社会对教育质量的期待也逐渐从单一的知识传递向更为全面的品德塑造转变。本文以数学课程为例，旨在探讨如何巧妙将品德教育融入日常教学之中，以期解决实践中的难题，为教师提供有效指导，用更富内涵、更具深度的教学方法，为学生铸造一个更加光明的未来。

关键词：小学班主任；数学课；德育渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.098

数学不仅是小学阶段的核心学科，更是塑造学生逻辑思维与问题解决能力的基石。但小学生正处于思维发展、价值观形成的关键期，小学数学教师不仅要传授数学知识，更要把握每次教学机会，巧妙渗透品德教育。数学的严谨性、逻辑性与创造性，正是培养学生自律、坚持与创新精神的绝佳载体。教师需怀揣高度的教育责任感，将品德教育与数学教学完美融合，助力学生在知识的海洋中扬帆起航，同时在人生的征途上茁壮成长，成为有道德、有才华的新时代人才。

一、小学数学课上的德育渗透的重要作用

随着我国社会的不断进步与繁荣，人们的生活质量得到了显著提升，对教育的重视程度也日益增强。品德教育作为塑造个人品质和社会道德风尚的重要环节，已经受到社会各界的广泛关注。这种关注不仅体现在对教育质量的期待上，更体现在对教育者——教师的角色定位和专业要求上。然而，有一种误解在教育领域颇为流行，即品德教育主要是语文、政治等文科教师的职责，而与数学等理科教师关系不大。这种观念其实是有失偏颇的。事实上，每一门学科都蕴含着独特的育人价值与品德培养潜力，数学也不例外。数学的严谨性、逻辑性与科学性不仅是学科知识的基础，更是一种独特的思维方式与精神追求。这种思维方式与精神追求在培养学生的认真、科学、严谨的学习态度方面，具有不可替代的作用。

在小学数学教学中，教师可以通过多种方式灵活而巧妙地渗透品德教育，结合数学学科特点，设计一些富有创意的数学活动，让学生在轻松愉快的氛围中感受到数学的魅力，培养他们的学习兴趣和竞争意识。

当然，要想在数学课堂中成功渗透品德教育，教师

需要具备较高的专业素养和教育理念，不仅需要精通数学知识，还需要了解教育学、心理学等相关理论，以便更好地把握学生的成长需求与品德发展规律。同时，教师还需善于挖掘数学教学中的德育因素，将品德教育无痕地融入日常教学中，让学生在潜移默化中受到熏陶与感染。

二、德育渗透工作中遇到的问题

（一）教师的教育理念过于陈旧

教师在学生的成长道路上，无疑是一座明亮的灯塔，不仅照亮学生追求知识的道路，更是引领学生走向成熟、塑造良好品德的重要存在。教师的每一个细微的言行，都可能成为学生人生旅途中的指南针，为他们指引方向，因此，教师所秉持的教育理念和采用的教学方法，无疑对学生的全面发展产生着深远的影响。但在我国当前的教育大环境下，遗憾地发现，仍有一部分教师如同沉睡的巨人，未能及时觉醒，未能跟上新时代教育改革的坚定步伐，更新自身教育理念，沉浸于过去的传统观念之中，过于关注学生的知识掌握程度以及学业成绩，却对学生的品德培养和精神成长视而不见。这种陈旧的教育观念在某种程度上已经背离了教育的初衷，更是在无形之中阻碍了学生如同花朵般的身心健康成长。

（二）学习任务繁重，德育渗透工作不能深入进行

小学教育阶段，每节课的四十五分钟是教育过程中的黄金时段，具有无可替代的重要性。在这有限的时间里，教师承载着巨大的责任，不仅要按照教学大纲的要求传授新知识，还要保证学生全面、深入地理解并吸收这些知识。然而，在实际教学过程中，很多教师都面临着严峻的挑战。一方面，随着教学内容的不断增多和复杂化，教师在讲解完成新的知识点后，往往需要花费相

当一部分课堂时间让学生进行实践练习，以确保学生能够真正掌握和运用所学知识。这种即时反馈和实践操作的教学方式，不仅有助于学生巩固知识，也为教师提供了宝贵的教学反馈，以便及时调整教学策略与方法。

另一方面，在如此紧凑的教学节奏下，如何有效地融入品德教育成了一个亟待解决的问题。品德教育作为小学教育的重要组成部分，旨在培养学生的道德品质、价值观念和社会责任感。然而，在繁重的教学任务面前，教师会忽视品德教育的重要性，或者仅将其作为一种形式上的补充，在课堂上匆匆讲述一个简短的小故事便了事，不能达到让学生形成美好品质的目的。

三、小学数学课上的德育渗透的主要途径

（一）贴近生活，潜移默化

数学被誉为“科学之母”，其影响力与渗透力在我们的日常生活中几乎无处不在，且应用广泛而深入。从微观领域的粒子运动到宏观领域的宇宙星辰，从古老的建筑设计到现代的计算机科技，数学都在背后默默发挥着作用，像是一种普遍的语言，连接着自然、科技与人类社会，是理解世界和推动社会进步的重要工具。

在基础教育中，如何将数学的抽象概念与学生的实际生活经验结合，提高学生对数学的兴趣与理解，是一项重要的挑战，不仅需要教师对教学内容有深入理解，还需要教师了解学生的心理与认知发展阶段，并能将这些因素融入教学设计中。

以一年级数学中《小小存钱罐——人民币的认识》为例，这节内容不仅是简单的货币知识，更是一个融合历史、文化、地理和社会实践的跨学科课题，教师可以利用这个机会，让学生了解人民币背后的丰富文化内涵。例如，每种面额的人民币上都印有具有中国特色的图案和风景，不仅美观，更是中华民族文化与历史的体现。教师可以通过多媒体设备展示人民币上的图案，并解释其背后的故事与意义。比如，一元钱背面的杭州西湖代表了中国的自然美景和园林艺术；五元钱背面的泰山观日峰，象征着中国的雄伟山川和古老的登山文化；而一百元背面的人民大会堂，则体现了中国现代建筑的风格和国家的政治中心。这些图案不仅美观大方，而且蕴含着深厚的文化内涵和历史背景。

除了上述文化历史内涵外，教师还可以进一步延伸教学内容。比如讲述二角钱上的姑娘和一角钱上的苗族阿哥等人物背后的民族故事与社会背景，有助于学生理

解货币的价值与多样性，激发学生的民族自豪感与文化认同感。同时，教师还可以引导学生思考这些人物所代表的社会群体以及文化特征在当今社会中的地位与价值。通过这样的教学方式，数学不再是枯燥的数字与公式，而是与生活紧密相连的有趣学科。学生不仅可以在轻松愉快的氛围中学习知识，还可以培养跨学科思维以及实践能力。更重要的是，这种教学方法有助于培养学生的爱国情怀以及对中华文化的热爱，为其全面发展奠定坚实的基础。

此外，这种教学方法还有助于培养学生的观察力、思考力与创新精神。当学生了解到人民币背后的故事与意义时，会更加注意观察和分析生活中的细节，思考数学与其他学科之间的联系，并尝试用创新的思维方式解决问题。这种跨学科学习体验将为学生打下坚实的知识基础，并培养学生综合素质，为未来的学习与生活做好准备。

（二）善于引导，深入德育

数学又被誉为“思维之体操”，其深邃、精确与严密性使其在人类知识体系中占有举足轻重的地位。这门学科不仅是数字与公式的堆砌，更是一种严谨的科学思维方式和解决问题的精确方法。数学的精神内核——科学与严谨，不仅在数学公式与定理的推导中得以体现，更广泛贯穿于人类日常生活和工作的各个领域。对于小学生而言，数学可能是一座看似高不可攀的山峰，充满了复杂的概念与抽象的逻辑。在面对这些挑战时，很多学生可能会选择放弃，或者依赖教师与家长来解决问题。然而，正是在这样的困境中，数学教师的作用显得尤为关键。他们不仅是传授知识的导师，更是引领学生独立思考、培养科学精神的启蒙者。

以小学数学教学中的“小数点”为例，这个看似简单的知识点实则蕴含着深厚的科学精神与严谨态度。小数点位置的细微变化可能导致结果的巨大差异，这种精确性正是数学严谨性的体现。教师可以通过讲述生动的故事阐释这一点，比如某次重大科研项目中，因小数点位置错误导致数百万资金损失的真实案例。这样的故事不仅让学生深刻体会到小数点的重要性，更能激发他们对数学严谨性的敬畏之情。除了课堂教学，数学教师还可以通过组织实践活动进一步强化学生的科学态度与严谨作风。例如，可以引导学生参与数学实验或研究项目，让学生在实际操作中感受数学在解决实际问题中的

应用。这样的实践活动不仅能培养学生的实践能力与创新精神，还能让学生在实际操作中体验数学的精确性与严谨性。

这个过程中，学生将逐渐认识到数学不仅是一门学科，更是一种思维方式与生活态度，开始学会如何制定计划、收集数据、分析结果并得出结论，这种系统性的思考方式将对其未来的学习与生活产生深远影响。

（三）结合时代特点，创新德育形式

在新时代浪潮下，教育领域正经历着一场深刻的变革。科技的日新月异和互联网的广泛应用为这场变革提供了强大的动力，使得教学方式、教学内容和教学理念都在不断地更新和升级，数学作为基础教育中的核心学科，在这场变革中扮演着重要的角色。传统数学教学往往局限于知识的传授以及技能的训练，而在新时代背景下，如何将德育教育融入数学教学，让学生在掌握数学知识的同时，也能提升自身品德素养，成为教育工作者需要深入思考的主要问题。微课作为一种新兴教学资源，正在逐渐被应用到各个学科的教学。它短小精悍、内容丰富、形式灵活，能够迅速吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。将微课与数学教学结合，不仅可以使数学知识更加生动有趣，还能在无形中渗透德育教育，让学生在轻松愉快的氛围中接受品德的熏陶。

以《快乐农场——运算律》一节教学为例，教师可以制作一个关于中国计算发展历史的微课视频。在视频中，运用动画、图表等多媒体手段，生动展示中国古代计算的发展历程与辉煌成就。从算盘的起源到珠算的盛行，从古代的数学著作到现代的计算技术，这些都可以通过微课视频得以呈现。同时，教师可以结合具体历史事件与人物故事，如祖冲之计算圆周率的故事、华罗庚在数论领域的贡献等，向学生传递坚持不懈、勇于创新、精益求精等德育品质。这样的微课教学不仅能够让学生了解中国计算的历史和文化，感受数学之美，还能够无形中培养学生的民族自豪感与文化自信。

除了微课教学外，教师还可以利用互联网上的其他教学资源丰富数学教学中的德育教育内容。例如，可以引导学生查阅数学史料、数学家的故事等，了解数学家的成长经历、科学精神以及人格魅力。这些故事与史料不仅有助于学生理解数学知识的背景与意义，还能激发学生的榜样意识与学习动力。同时，教师还可以组织学生开展数学实践活动或数学竞赛等，让学生在实践中

体验数学的乐趣与价值，培养团队合作精神以及竞争意识。

结束语

综上所述，教育的使命远不止于单纯的知识传递，更是一场关于人生、价值和理想的深刻教导。在知识的广阔海洋中，学生如同小小的航船，需要的不只是目的地，更是如何在这片海洋中独立航行、辨别方向、以及勇敢面对风浪的智慧与勇气。教育，尤其是小学数学教育，其意义远超数字和公式。数学作为一种语言，不仅是逻辑和推理的训练，更是一种精确、严谨思维方式的培养。在这个过程中，德育的渗透如同细雨，悄然滋润学生心田，让学生从小就明白：做人做事，诚信为本；面对困难，要有坚韧不拔的毅力。作为小学数学教师，职责重大，使命光荣，不仅需要丰富的知识储备，更需要高尚的道德情操和与时俱进的教育理念。班主任教师是学生学习道路上的引路人，也是学生心灵的守护者。只有当教师自身具备了深厚的专业素养和高尚的道德品质，才能真正做到教书育人，为中国的教育事业添砖加瓦。这确实是一条充满挑战的道路，但只要教师始终坚守初心，矢志不渝，中国教育事业定会如同朝阳，熠熠生辉，迎来更加辉煌的明天。

参考文献

- [1]任军红.小学班主任班级管理的创新与实践[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):180.
- [2]武斌.新时期小学班主任德育教育活动的开展[J].文学教育(下),2020(08):178-179.
- [3]何君霞.新时代小学班主任班级管理德育教育的思考[J].文学教育(下),2020(08):128-129.
- [4]蔡宇,浅析小学数学班主任德育工作如何展开[J].明日,2019(7):0350-0350.
- [5]台启凤,浅析小学数学班主任德育工作如何展开[J].课程教育研究,2019(09):83-84.
- [6]张景桥.浅析小学数学班主任德育工作如何展开[J].中学课程辅导:教师教育,2019,000(010):P.36-36.
- [7]李享,中小小学数学班主任应如何开展德育[C]/2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(贵阳会场)论文集(四).2020.
- [8]刘春玲,浅析小学数学班主任德育工作如何展开[J].数学学习与研究,2018(14):1.