

基于情境教学的小学语文学习任务群设计与实施策略

胡先波

湖北省天门市实验小学

摘要：情境教学是一种以真实生活情境为背景，通过问题解决和合作学习等方式，帮助学生将所学知识应用于实际情境中的教学方法。在小学语文学习中，情境教学能够提供一种更具探究性和体验性的学习环境，促进学生的语言表达能力、思维能力和社交能力的全面发展。笔者将探讨如何设计和实施基于情境教学的小学语文学习任务群，以激发学生的学习兴趣、提高学习效果，并培养他们的综合素质。

关键词：情景教学；小学语文；学习任务群设计；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.025

引言

在小学语文学习中，情境教学被认为是一种高效和有效的教学方法。通过情境教学，学生可以在具体的情境中进行语文知识和技能的学习，加深对语言运用的理解和掌握。为了实现更好的学习效果，设计和实施合适的情境教学任务群成为关键。

一、情境教学概述

情境教学是一种以真实或虚构的情境为背景，通过让学生在具体情境中进行学习和问题解决的方法。它强调将知识和技能应用于真实世界的情境中，培养学生的实际操作能力和创造力。情境教学核心理念是将学习从抽象和孤立的知识转移到实际问题解决和现实应用的情境中。它通过创造具有挑战性和意义的情境，激发学生的学习动机和兴趣，并促使他们主动探索和构建新知识。情境教学常常借助项目学习、角色扮演、模拟和案例分析等活动，来营造具体的学习情境。学生在这些情境中扮演特定的角色或角色集合，面对具体的任务和问题。他们必须运用所学的知识和技能，提出解决方案，并与其他学生合作进行讨论和评估。情境教学的目标是培养学生的实际运用能力、解决问题的思维能力和团队合作精神。它能够使学生对所学内容产生更深刻的理解，培养他们的批判性思维和创造性思维能力，并提高他们的学习成就和技能。

二、基于情境教学的小学语文学习任务群设计的重要性

首先，激发学生的学习兴趣。情境教学可以创造具体、真实且有趣的学习情境，让学生更加主动地参与学习。通过将语文知识和技能应用于实际情境中，学生能够深入理解语文的用途和意义，增强学习的乐趣和动力。其次，提升学生的学习动机。通过设立连贯和有意

义的学习任务群，学生可以在一个学习任务完成后紧接着进行下一个任务，形成连续的学习和探索过程。这样的学习模式可以激发学生的学习动机和积极性，持续保持他们对语文学习的兴趣和投入。同时，培养学生的语文能力。基于情境的学习任务群设计可以促使学生在实际情境中运用语文知识和技能，真实地解决问题和应用语言。通过实践和反思，学生能够增强语文表达能力、批判性思维和创造性思维，提高他们的语文素养。最后，促进学科之间的整合。情境教学可以将不同学科的知识技能融入学习任务中。在小学语文学科中，可以与科学、社会、艺术等学科相结合，开展跨学科的学习任务群设计。

三、基于情境教学的小学语文学习任务群设计

（一）情境选择

在选择情境时，可以考虑与学习内容紧密相关的情境，以确保学生能够将所学的语文知识和技能应用到实际生活中。例如，在学习古文诗词时，可以选取一个古代文人的生活场景，让学生在想象中体验文人的思想感悟，并通过创作自己的诗词表达对情境的理解。此外，真实生活中的情境也是一个良好的选择，如社区环境、家庭场景等，让学生在情境中运用语言进行交流和表达。还可以利用虚构情境，如故事情节、角色扮演等，让学生化身成为故事中的人物，参与到情境中的语言活动中去。

（二）角色设定

在角色设定中，可以为学生设计具有明确身份、任务和目标的角色，以使他们在情境中能够有所作为并发挥作用。这样的角色设定可以帮助学生更好地理解和应用语言，并且促进他们的合作和沟通能力的发展。角色设定可以基于情境本身或与学习内容相关的角色。例

如,在学习一篇古代散文时,可以为学生扮演散文中的主人公,让他们从主人公的视角出发,感受和理解语境。通过这样的角色扮演,学生可以更深入地理解散文的内涵和情感,并将其运用到自己的写作或口头表达中。角色设定还可以涉及团队合作。学生可以被分配到不同的角色,如记者、编辑、演员等,在一个团队中共同完成一个任务,例如编写报纸文章、制作节目等。通过这样的合作活动,学生将学会与他人合作、协调和沟通,培养团队精神和协作能力。

(三) 任务设置

任务设置是基于情境教学的重要组成部分,它应该从简单到复杂,由浅入深地设计一系列连贯的任务。任务的难度应根据学生的能力和年级水平进行适当调整。从简单的任务开始,帮助学生建立信心和积累基础知识,然后逐步增加难度,挑战他们的学习潜力。任务应涵盖各种语文技能,如阅读理解、写作、口语表达等。通过多样化的任务,学生可以综合运用不同的语文技能,提高语文素养。例如,在一个情境中,可以设计一份阅读任务,要求学生理解并回答相关问题;接着设计一项写作任务,让学生根据所读内容撰写一篇文章;最后进行口语表达任务,让学生就相关主题展开讨论或进行演讲。

(四) 学习资源

准备适合学生年龄和水平的优质阅读材料,涵盖不同文体和题材,如故事、诗歌、报纸文章等。这些书籍和文章可以帮助学生扩大阅读量,丰富语言表达和理解能力。精心挑选与学习内容相关的图片和插图,用以激发学生的想象力和思维。图像资料可以提供视觉刺激,帮助学生更好地理解情境和构建相关知识。提供有声读物、录音资料和教学视频等资源,帮助学生听力理解和口语表达的训练。音频和视频的使用可以增加学习的趣味性和互动性,培养学生的听说能力。利用互联网的便利性,提供在线文本、电子书籍、学习平台等资源,供学生自主学习和进一步探索。网络资源能够提供更广泛的学习内容和参考资料,拓宽学生的视野和思维。

四、基于情境教学的小学语文学习任务群实施策略

(一) 设计详细的任务指引

在任务指引中,明确任务的目标,具体阐述学生需要达到的期望成果。例如,任务目标可以是提高学生的阅读理解能力、培养写作思维和表达能力或是促进学生

的口语交流能力。明确任务所要求学生完成的具体内容和步骤。这些要求应该与学生的能力水平相匹配,既挑战学生,又可行。任务要求可以包括提出问题、完成练习、撰写文章、进行讨论等。在任务指引中列出学生所需的学习资源和工具,如参考书籍、文章、链接、工作表等。这些资源可以帮助学生更好地理解 and 完成任务。确保资源的适当性、可靠性和易获取性。为了帮助学生完成任务,提供明确的步骤和指导。例如,按照阅读-理解-表达-反思的顺序指导学生完成任务。或者,根据任务需求,提供详细的操作步骤,引导学生逐步解决问题或完成作品。为了帮助学生更好地理解任务要求和完成方式,可以提供范例和示范。这可以是一个样本文章、作品或演示视频,展示期望的标准和表现。范例和示范有助于激发学生的思考和创造力。

(二) 创造积极的学习氛围

建立良好的师生关系是创造积极学习氛围的基础。通过与学生建立信任和尊重的关系,教师可以让学生感到放松和安全,鼓励他们分享想法、提出疑问,并展示自己的语言才能。在情境中,给予学生充分的机会参与和表达意见。鼓励学生主动参与讨论、合作和分享。为了避免学生害怕犯错误而不敢表达观点,教师应以开放态度对待学生的意见,鼓励他们大胆发言。积极倡导和组织合作学习,让学生相互支持和学习。可以将学生组成小组,在小组中共同完成任务,鼓励他们互相交流、分享想法和解决问题。这样的合作学习环境可以促进学生合作能力的发展,增强他们与他人沟通和交流的能力。给予学生积极的认可和鼓励,强调他们的努力和进步。通过正向反馈,可以增强学生的自信心和动力,激发他们对学习的兴趣和热情。鼓励学生尊重他人的观点和看法,并培养包容心态。教师可以在情境中提出多样化的观点,促使学生思考并接受不同的意见。也可以教授学生关于尊重和礼仪的知识,引导他们友善相处和互相支持。在情境中设计有吸引力的学习活动,通过游戏、角色扮演等方式激发学生的兴趣和参与度。挑战性的任务可以让学生感到充实和成就感,激发他们的学习欲望和自我超越动力。当学生犯错误或有不良行为时,教师应采取温和的方式进行纠正。避免让学生感到尴尬、沮丧。

(三) 教师示范和引导

为了帮助学生理解任务要求和内容,教师可以选择

一个合适的示例文本或书籍，并与学生一起进行阅读。在阅读过程中，教师可以指导学生注意关键内容、问题和思考方法。通过示例阅读，学生能够看到实际的应用和范例，从而更好地理解和应用相关知识和技能。针对写作任务，教师可以进行模型写作示范。教师可以选择一个适当的主题，并展示自己如何为此主题写作。在写作过程中，教师可以解释关键步骤和技巧，并提供实例来说明如何组织思路、使用适当的语言结构和表达观点。通过模型写作的示范，学生可以了解写作过程和要素，并借鉴教师的经验和技巧。在情景训练中，教师可以引导学生参与有针对性的讨论。通过提问和引导，教师可以帮助学生思考和理解情境中的问题和挑战，并促使他们主动提出解决方案。教师应该鼓励学生提出自己的观点和思考方式，并引导他们从不同角度思考问题，培养批判性思维和解决问题的能力。当学生遇到困惑的概念或知识点时，教师应提供简明扼要的解释。通过使用简单的语言、示意图或实际例子，教师可以帮助学生理解抽象的概念和复杂的内容。

（四）学生合作和互动

将学生组成小组，让他们在小组内进行讨论和合作。教师可以提供明确的任务或问题，鼓励小组成员分享自己的想法、意见和解决方案。小组讨论有助于培养学生合作和沟通的能力，同时也能够促进集体思维和共享知识。安排学生参与合作项目，让他们在同一任务中发挥各自的优势，并共同完成一项目标。例如，组织学生创作一部戏剧、制作一个展览或解决一个实际问题。合作项目培养学生的团队合作能力，并促进他们的创造性思维和解决问题的能力。鼓励学生相互评价和反馈，以帮助他们改进和提高。在情境中安排角色扮演活动，让学生模拟不同的角色并展开对话。通过扮演角色，学生可以锻炼自己的语言表达能力、理解他人的观点意见、体验不同的角度和立场。

（五）提供及时的反馈

确保反馈清晰、具体，并与任务要求和学习目标相符。指出学生的优点和改进点，并提供具体的建议或指导，帮助学生进一步提高。不仅注重对作品和表现的评价，还应关注学生在学习过程中的成长和努力。鼓励学生意识到自己的进步和努力，并强调持续学习的重要性。除了书面反馈，教师可以采用口头反馈、小组讨论和同伴评价等形式，使反馈更加多样化和灵活。通过不

同形式的反馈，满足不同学生的需求和学习风格。重要的是给予积极的认可和鼓励。强调学生的努力和成就，让他们感受到肯定和支持。这能激发学生的自信心和学习动力，促使他们继续努力和进步。

结束语

通过基于情境教学的小学语文学习任务群设计和实施策略，教师可以创造积极的学习氛围，激发学生的学习兴趣 and 动力。设计有趣和挑战性的任务，鼓励学生合作和互动，并及时给予学生反馈和指导。这样的教学方法可以促进学生的综合语言能力的发展，提高他们的沟通能力和解决问题的能力。同时，基于情境教学的小学语文学习任务群也有助于培养学生的自主学习能力、批判性思维和创造性思维。

参考文献

- [1] 汤卓婷. 基于情境的小学语文学习任务群设计与实施[C]//新课程研究杂志社. 聚焦新课改推动教育高质量发展论文集(一). 苏州工业园区新城花园小学, 2023: 2.
- [2] 蒋蕾. 语文学习任务群学习情境创设研究[D]. 曲阜师范大学, 2022.
- [3] 潘秋月. 浅谈小学语文课堂学习任务群设计[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——协调推进基础教育论文集. 哈尔滨新区师范附属小学校, 2022: 3.
- [4] 吉梦丹. 探究新课标下学习任务群在小学语文教学中的认识与实践[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——协调推进基础教育论文集. 河南省濮阳市华龙区濮东小学, 2022: 4.
- [5] 吕大洪. 义务教育阶段“语文学习任务群”的义理解与实践探索[J]. 阅读, 2022, (79): 4-6.
- [6] 张晶. 关于小学语文学习任务群的实践与思考[J]. 小学生作文辅导(中旬), 2022, (10): 87-89.
- [7] 王宝明. 新时代语文教学中如何构建学习任务群[J]. 天津教育, 2022, (22): 57-58.
- [8] 陈子宁. 学习任务群教学下的情境创设研究[D]. 南宁师范大学, 2021.
- [9] 何捷. 基于学习任务群的小学语文教学实践[J]. 小学教学参考, 2021, (13): 1-5.
- [10] 马佐兰. 情境教学法在小学语文学习任务群教学中的应用[J]. 智力, 2021, (03): 69-70.