

融合教育背景下自闭症儿童随班就读的有效融合策略

曾艳青 柳月 李垚

深圳市宝安区天骄小学

摘要：新时代，我国教育容身在新课程改革的教学背景下，国家以及社会各界越来越重视学生综合素质的培养发展，同时也更加突出“教育面向全体学生”的教育原则，体现出我国努力建设现代文明社会的决心，更是我国发展公平公正教育的有力佐证。但在当前的基础教育阶段中，每年往往都会有数以万计的自闭症儿童得不到足够的关注重视，严重阻碍了自闭症儿童的全面发展。在此背景下，融合教育理念和随班就读模式便应运而生，旨在主张让特殊学生与正常的学生一起互动和学习，通过实施弹性、开放的教学策略来满足特殊幼儿与普通幼儿的需求。基于此，本文从融合教育背景出发，探索自闭症儿童随班就读的有效融合策略，以此助力自闭症儿童的全面发展。

关键词：融合教育背景；自闭症儿童；随班就读；有效融合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.139

一、引言

一个国家及民族对于弱势群体的关注程度，最能体现出这个国家及民族的人道主义深度，同时体现出这个国家及民族的人文思想内涵。而在当前全民教育理念不断普及的教育环境下，每个社会成员都有接受教育的权利，其中就包括以自闭症儿童为代表的残障学生。而如何保障这部分残障学生的正当权利，同时让他们能够与他人一样可以接收到平等良好的教育，无疑成为广大教育工作者所要思考的问题。而融合教育就是为了保障残障学生的正常学习而提出的一种教学方式。什么是融合教育呢？融合教育就是指学校以及教师通过特别设计环境和教学方法来满足不同学生的正常学习，这种教育方法类似于儒家“有教无类”的教育思想。因此为促进自闭症儿童的全面发展，本文便着重来分析在当前融合教育背景下自闭症儿童随班就读的有效融合策略。

二、核心概念界定

1. 融合教育

随着世界特殊教育“融合教育”的发展，让残障生回归主流社会已经成为融合教育发展的必然趋势。融合教育又被称为全纳教育，是特殊教育中的一种教育理念，旨在主张通过不同程度的教学设计和调整，使得特殊儿童能够进入一个正常化的教学环境，而并非隔离的教学环境，同时在普通班中提供相关的特殊教育和服务措施，将特殊教育和普通教育合并为一个系统，从而使特殊学生和普通学生都能够在融合的教学环境中得到成长，是一种让特殊儿童和普通儿童相互成就的双赢教育模式^[1]。

另外，在此模式当中，学校要做到能够满足所有学生的教育需求，学校在招收学生时也要做到不论学校的办学性质以及不论学生的能力水平，而是做到无条件接

收全部学生，并且学校也不能将学生的生理、心理等其他各方面的缺陷作为限制学生入学的条件，同时也不要

以民族、性别、年龄、地区等因素来限制学生的入学。综合而言，在融合教育模式中，特殊儿童可以在正常的教学环境中接受与普通学生无差别的教学方式，这有利于特殊儿童尽快适应正常化的教学生活，提高自身的认知水平，同时融合教育模式也能够为特殊学生与普通学生提供合作交流的机会平台，这有助于特殊儿童增强与他人的社交互动能力，帮助特殊儿童更好地融入主流社会，为他们今后的学习生活打下良好基础。而对于普通儿童，融合教育可以指导他们形成包容他人，帮助同学的优秀品质，为普通学生今后的学习生活和人际交往打下了良好的心理基础。

2. 自闭症儿童

自闭症也称孤独症，是一种精神疾病，属于精神发育障碍。其主要的临床特征有社会交流障碍，语言障碍，兴趣范围狭窄以及刻板行为，常常表现为对同龄的儿童不感兴趣或者是跟同龄儿童不能很好地进行合作玩耍，同时当自身有需求时也不明白如何表达自身的想法，对于父母的多数指令也往往不能执行。另外，很多自闭症的儿童常常会有语言发育的落后，比如两岁或者三岁时还没有表现出语言能力，亦或者是孩子表现出了语言能力，但是所说的语言存在着逻辑混乱，词语颠倒，答非所问等现象。

3. 随班就读

随班就读指的是让部分在生理、心理等其他各方面存在缺陷的特殊学生进入普通班与普通学生共同就读、接受教育的一种教育方式。这一教育方式的目的在于让特殊学生在与普通学生共同学习生活的过程中，获得必要的、有针对性的特殊教育和服务，以及必要的康复和

补偿训练，以此来帮助特殊儿童尽快融入正常的教学生活，为他们今后自主、平等地参与社会生活，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人打好基础。

三、当前融合教育背景下自闭症儿童随班就读的存在问题

目前我国对于“特殊儿童”的关注度也在日益增长，高度重视保障残障人士的各项正当权利，尤其是受教育权利。而为了推动特殊教育的发展，20世纪80年代我国便提出了残疾儿童随班就读的教育主张，同时推动融合教育也成为我国发展公平公正教育的必要环节，以此来体现出“教育公平，教育面向全体学生”的教育原则，进而促进他们的各方面综合发展。由此可见，让特殊儿童回归主流社会已经成为融合教育发展的必然趋势。但与此而来，在融合教育背景下，教师针对自闭症儿童在随班就读模式中如何开展课堂教学便成了一个新的难题，以下便是当前融合教育实践过程中存在的主要问题。

1. 家长及教师放任自闭症儿童的发展成长

首先，在当前针对自闭症儿童的融合教育过程中存在着家长及教师对于自闭症儿童关注度不够的现象，放任自闭症儿童的发展成长。以教师方面举例：这是因为在班级授课制教学当中，一位教师往往都会同时面对40—50位同学，教师不仅要关注学生的学习成绩，同时还要解决学生们在生活中遇到的困难，因此往往就会出现教师疲于应付的现象，无法对每一位同学都能施加细微入至的关注，又因为自闭症儿童自身的社会交流障碍以及语言障碍问题，导致自闭症儿童的性格孤僻，不善于与教师和同学交流，久而久之，教师对自闭症儿童的关注度自然就欠缺了，进而导致教师对于自闭症儿童的学习基本做放任自流处理。再以家长方面举例：部分家长只看重孩子在普通学校而不是特殊学校上学，这一观念在现实生活中便体现为家长认为将孩子送往普通学校就读就已经完成了自身的责任，而并不关注孩子的在校表现情况。而这样的“放任”，有悖于融合教育为残障儿童创造平等的学习环境的初衷。

2. 缺乏具备基本特殊教育能力的师资队伍

其次，在当前的特殊教育阶段中，缺乏具备基本特殊教育能力的师资队伍也是导致融合教育背景下自闭症儿童随班就读效果不佳的重要原因。在特殊儿童的随班就读过程中，教师面对的学生大部分都是普通学生，因此教师所采取的教学方式也主要是面对普通学生来开

展的，尽管教师在教学中会有意照顾到特殊儿童的学习生活，但一般教师并不具备实施特殊需要儿童教育的知识和能力，这就很难让科任教师充分认识到自闭症儿童的个体差异，无法进行定制教育，更无法给予这些孩子充分的理解与足够的尊严。此外，自闭症儿童容易被孤立，导致学业成绩不佳，就读体验不佳，这样也暴露出目前融合教育发展与服务之间的不匹配，而缺乏具备基本特殊教育能力的师资队伍这个问题便首当其冲。

四、融合教育背景下促进自闭症儿童随班就读的有效融合策略

1. 诚心接纳，促进特殊儿童融入集体

在我国的教育事业当中，特殊教育同普通教育的意义影响同样重要，普通教育中的老师旨在通过为学生开展教学活动来促使学生掌握科学文化知识和各项生活技能，而特殊教育中的老师则是需要根据特殊学生的学习方式、认知水平来确定教学内容和教学方式，以此来发展特殊儿童的社会化技能、语言和认知能力，同时改善教师和家长对特殊儿童的理解和态度，以提升随班就读教学质量为主要目的，优化教学模式和教学内容，从而促使融合教育更好地在普通学校落地。由此可见，无论是特殊教育，亦或是普通教育，其共同目的皆是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此，教师在针对自闭症儿童随班就读的教学过程中，首先要做的就是正确认识自闭症儿童融合教育，在自闭症儿童随班就读的过程中不歧视、不忽视自闭症儿童，以宽容平和的心态对待每一个学生，在日常教育活动中给予学生更多的帮助，在心理上诚心接纳，为自闭症儿童融入班级群体打下坚实的基础^[2]。

2. 学生主体，运用多元教育教学方式

融合教育背景下，自闭症儿童因其自身的社会交流障碍，语言障碍，兴趣范围狭窄以及刻板行为等生理缺陷，因此教师在面对这部分学生时无疑要更多地关注自闭症儿童的学习生活，尤其在课堂教学中，教师要根据自闭症儿童的个体需求来不断地优化改革自身的教学方式以及教学体系，以此来突出“教育公平，教育面向全体学生”的教育原则，帮助自闭症儿童尽快融合到社会生活。

首先，教师在针对自闭症儿童随班就读的教学过程中，可以通过运用同伴合作学习的教学方式来为自闭症儿童与普通学生的合作交流提供机会平台，在合作交流中，自闭症儿童与普通学生双方之间可以相互进行思维碰撞，激发学生的学习兴趣，同时在合作交流的过程

中, 自闭症儿童的人际交往能力也能够得到显著提高, 这对于自闭症儿童今后的人际沟通及社会活动都具有极大的帮助。另外, 在自闭症儿童与普通学生的合作交流中, 也可以促使普通学生全面认识到自闭症儿童的特点, 了解自身应该如何与自闭症儿童进行沟通, 在自闭症儿童的特殊行为打扰到普通儿童时, 普通学生能够理解、宽容和体谅自闭症儿童, 从而让普通儿童与自闭症儿童各自的利益得到最大限度地保障, 让随班就读不仅成为可能, 而且能让普通儿童与自闭症儿童在相处中互相促进, 实现双赢。

其次, 自闭症儿童的融合教育对特殊儿童的针对性较强, 但由于自闭症儿童本身的特殊性, 常规的教学方式依然无法实现在短时间内呈现出显著效果。因此, 教师在针对自闭症儿童随班就读的教学过程中, 可以通过运用活动本位学习的教学方式来自闭症儿童创设真实的活动情境, 在活动情境中为学生们提供最佳的教育资源, 激发学生的学习兴趣, 帮助学生更好的认识外界事物, 为学生和他人的交流能力的提升打下坚实的基础, 同时在教学活动中, 自闭症儿童也可以逐步发展自身的解决现实问题能力。

最后, 自闭症儿童的教育同其他儿童教育一样, 家庭教育的作用是至关重要的。学校教育虽然是一种有系统性、有组织性及有计划性的教育形式, 但学校教育在对学生的日常熏陶方面并不能与家庭教育相提并论, 父母作为孩子的第一任老师, 家庭作为孩子的第一所学校, 家庭教育在孩子的成长过程中不仅会影响孩子的价值体系以及思想观念, 同时还会对孩子的身心状况造成不可磨灭的影响。由此可见, 学生的全面发展需要学校教育、社会教育及家庭教育三方面共同发力, 构建家校社合作育人模式, 以此来助力学生健康成长。因此, 作为教师要把握教学成功的度, 必须将学校教育同家庭教育结合起来, 争取最大限度的家庭配合, 达到较好的教学效果。因此, 教师在针对自闭症儿童随班就读的教学过程中, 还需加强与学生家长的沟通和交流, 创建针对性的信息交流通道, 定期向学生家长传播自闭症儿童的融合活动相关知识, 帮助其正确的认识自闭症儿童的需求。

3. 信息追踪, 建设科学监督评价机制

学生在校表现情况历来都是教师以及学生家长最为关心的问题, 教师可以通过对学生在校表现情况的分析, 来评估出学生的学习状况和能力发展水平, 同时也能够为教师的教学过程提供正向直接的教学反馈。而在

分析评估学生在校表现情况的过程中, 科学全面的评价机制便显得至关重要, 科学全面的评价机制不仅要关注学生的在校表现, 而且要发现和发展学生各方面的潜能, 倾听学生的心声, 想学生之所想, 帮助学生解决学习和日常生活中的困难。由此可见, 科学全面的评价机制对于学生的发展具有不可忽视的作用。但在当前自闭症儿童的随班就读过程中, 部分学校并没有形成一套针对自闭症儿童的科学评价机制, 同时也没有建立针对融合教育中残障学生个案的管理中心或研究中心, 不利于自闭症儿童的全面发展。

因此, 在信息化时代背景下, 自闭症儿童的融合教育也应当做到与时俱进的发展, 积极创建自闭症儿童的效果信息追踪平台, 定期上传实际观察信息, 以保障教师和融合教育机构能够更为快捷地掌握自闭症儿童的相关成长信息, 切实地拉近自闭症儿童与集体之间的距离, 为其今后更好地融入社会打下一定的基础^[3]。

五、结语

随着我国经济实力的不断发展, 各种信息技术与知识体系也在不断更新换代, 由社会环境给学生带来的影响也是越来越大, 所以在实际教学中出现了自闭症儿童是一件很普通的事情。教师在实际的教学过程中不仅要正视自闭症儿童的生理缺陷, 更是需要用平等的心态来尊重他们的人格, 然后采取融合教育, 让其融入普通班级的学习生活中。不过, 教师在进行融合教育的时候, 要注意一点, 融合教学并不是把自闭症儿童安置在普通班级里就可以了, 要想办法让特殊需求的自闭症儿童得到其他学生和教师的接纳、赏识, 以此让自闭症儿童可以在班级中感受到他人的善意, 以此来实现融合教育为残障儿童创造平等的学习环境的初衷。

参考文献

- [1] 李端. 自闭症儿童的融合教育现状及应对策略[J]. 中小学心理健康教育, 2021(18): 65-66, 68.
- [2] 吴梦君. 自闭症儿童随班就读的融合困境及对策研究[J]. 基础教育研究, 2022(23): 6-10.
- [3] 王希海, 郭红丽, 赵华兰, 等. 随班就读自闭症儿童心理健康教育的探讨[J]. 绥化学院学报, 2021, 41(7): 87-90.

[基金项目] 本文系2022年广东省深圳市宝安区一般课题“融合教育背景下自闭症儿童随班就读的策略研究”项目编号: BAYB2022053) 成果之一。