

核心素养背景下小学体育教师形象展现力探究

韦胜

平果市同老乡中心小学

摘要：本文就核心素养背景下小学体育教师的形象展现力进行了探究。通过分析核心素养对小学体育教师的要求，提出了提升形象展现力的策略和建议。通过加强教师职业道德培养，提供专业发展机会，建立良好的师生关系，推广创新的教学方法，加强个人素质培养和提供良好的教学环境，小学体育教师能够提升形象展现力，为学生提供优质的体育教育。

关键词：核心素养；小学体育教师；形象展现力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.008

引言

在核心素养背景下，小学体育教师的形象展现力对于学生的全面发展和社会的认可至关重要。核心素养注重学生综合素质的培养，小学体育教师作为其中重要的一环，需要具备扎实的专业知识、优秀的教学能力和良好的师德。本文将通过探究核心素养对小学体育教师的要求，探讨如何提升他们的形象展现力，以助力学生全面健康成长。

一、核心素养在小学体育教师形象展现中的重要作用

核心素养在小学体育教师形象展现中扮演着至关重要的角色。核心素养是指教师综合素质和能力的集合，包括道德情感素养、专业知识素养、教育教学素养、专业发展素养等。下面将详细介绍核心素养在小学体育教师形象展现中的重要作用。首先，道德情感素养是小学体育教师形象展现的基础。一个优秀的小学体育教师应具备高尚的道德品质和情感态度，能够以身作则，引领学生树立正确的价值观和行为规范。他们应注重培养学生的团队合作、公平竞争和困难克服的精神，通过自身的言行激发学生的积极向上态度。例如，教师可以在课堂上强调团队合作的重要性，并鼓励学生相互支持、协作完成任务。教师还可以通过分享奋斗、坚持的成功故事，激发学生面对困难时的勇气和毅力。其次，专业知识素养是小学体育教师形象展现的重要保证。教师必须具备扎实的体育知识和运动技能，能够科学教授各种体育课程，并能够解答学生的问题。通过不断学习和专业发展，小学体育教师可以不断提升自己的专业素养，展现出丰富的知识内涵，使学生对体育的学习更有信心和兴趣。例如，教师可以通过引入新的体育项目或课程，如瑜伽、攀岩等，拓宽学生的视野，提供更多元化的体育经验。再次，教育教学素养是小学体育教师形象展现

的重要组成部分。教育教学素养包括教学设计、教学方法、课堂管理等方面的能力。一个高水平的小学体育教师应具备清晰的教学目标，灵活的教学方法，能够创设良好的教学环境并合理安排课堂活动。通过丰富多样的教学行为有效地传递知识，激发学生的学习热情，提高学生的体育技能。例如，教师可以运用示范、分组训练、游戏化教学等多种教学策略，使学生在轻松愉快的氛围中积极参与、全面发展。此外，核心素养在小学体育教师形象展现中还扮演着培养学生综合素质的重要角色。通过展示自身的道德情感素养、专业知识素养、教育教学素养和专业发展素养，教师能够引领学生树立正确的人生观、价值观，并培养他们的创新能力、团队协作能力和自主学习能力。例如，一个具有良好道德情操的教师，能够以身作则，为学生树立正确的行为模范，激励学生向善向上成长。一个专业素养高、教育教学能力强的教师，能够通过精心设计的教学活动和个性化的辅导，帮助学生全面发展，并激发他们的潜能。最后，专业发展素养是小学体育教师形象展现的重要体现。小学体育教师应不断学习新知识、关注新动态，积极参加专业培训和研讨活动，提高自己的专业素质。除了在学校教学工作外，他们还应参与校际交流、学术研究、体育比赛等活动，不断拓宽自己的视野和经验，为学生提供更好的教育服务。例如，教师可以参加体育教育研讨会，了解最新的教育理念和教学方法；也可以参与学术研究项目，提高自己的研究能力和学术造诣。总之，核心素养是小学体育教师形象展现的基础，它直接关系到教师形象的各个方面。具备道德情感素养、专业知识素养、教育教学素养和专业发展素养的小学体育教师能够充分展现教师的权威性、亲和力和职业魅力，树立良好的职业形象。通过不断提升核心素养，小学体育教师能

够成为学生的良师益友，为学生的全面发展贡献更多力量^[1]。

二、小学体育教师形象展现力的重要特征

小学体育教师的形象展现力对于学生的全面发展和教育目标的实现起着重要作用。形象展现力是指教师通过仪表形象、言行举止、教学能力等方面所展现出的形象特征。在小学体育教师的形象展现力中，以下是重要的特征。首先，专业知识素养是小学体育教师形象展现力的重要特征之一。教师应具备扎实的体育知识和运动技能，能够科学、系统地教授各种体育课程。他们应熟悉体育教学的理论和实践，并能将其应用于教学过程中。例如，教师可以通过合理设计课堂活动，培养学生的体育技能，提高学生的身体素质。教师应不断学习和更新知识，与时俱进，为学生提供最新、最有效的教学内容。其次，良好的师生关系是小学体育教师形象展现力的重要特征之一。教师应与学生建立积极、信任的关系，关注学生的个体差异和需求。他们应倾听学生的想法和意见，尊重学生，并提供恰当的指导和帮助。通过与学生的良好互动，教师能够培养学生的自信心、合作精神和积极态度。例如，教师可以组织亲子活动、班级团队建设等，加强与学生和家长的交流与合作。第三，教师的语言表达能力和教学能力也是小学体育教师形象展现力的重要特征。教师应具备清晰的语言表达能力，能够用简洁明了的语言传达知识和指导学生。他们应注重表达方式的多样性，灵活运用不同的表达方式和教学方法，以激发学生的兴趣和参与度。例如，在一至二年级全一册教材中的第五章体操类活动的教学中，每一节都需要教师语言表达、运动示范、情景模拟等方式让学生更好地理解和掌握体育技能。同时，适时给予学生鼓励和肯定，培养学生的自信心和积极性。第四，教师的仪表形象是小学体育教师形象展现力的重要特征之一。教师应注重自身的仪容仪表，保持整洁、得体的形象。他们的着装应符合职业规范，体现职业操守。例如，教师可以穿着整齐的工作服，让学生和家长感受到教师的专业和身份认同。此外，教师还应注重自身修养和举止，保持良好的教师形象。一个仪表得体的教师能够给学生树立良好的榜样，提高教学的效果。最后，小学体育教师形象展现力的重要特征还包括积极向上的心态和激情。教师应保持积极向上的心态，以乐观的态度面对工作中的困难和压力。他们应热爱教育事业，对体育教

育充满热情，并能够将这种热情传递给学生。例如，教师可以通过讲述体育故事、分享体育名人的成功经验等方式激发学生对体育的热爱和追求。综上所述，小学体育教师的形象展现力关系到教育教学的效果和学生的发展。教师应注重专业知识素养、良好的师生关系、语言表达能力和教学能力、仪表形象，同时保持积极向上的心态和热情。通过不断的努力和提高，小学体育教师能够更好地展现自身的形象特征，为学生提供优质的体育教育^[2]。

三、当前小学体育教师形象展现力存在的问题

当前，小学体育教师形象展现力面临着一些问题，这些问题可能对教师形象产生负面影响，甚至影响到教学效果和学生发展。以下是一些存在的问题。首先，一些小学体育教师在专业知识素养方面存在不足。他们可能缺乏更新的体育知识和教学方法，无法及时跟上教育发展的步伐。例如，一些老师可能只停留在传统的体育项目和教学方式上，而忽视了现代体育的多样性和创新性。这导致学生的体验和兴趣受到限制，无法真正发挥体育教育的潜力。其次，一些小学体育教师在语言表达能力和教学能力方面有待提升。他们的语言表达可能不够清晰、准确，无法有效地传达知识。他们的教学能力可能有所欠缺，无法设计有效的教学活动和提供个性化的指导。这可能导致学生对体育课程的理解和参与度不高，甚至对体育产生厌倦感。第三，一些小学体育教师的师生关系存在问题。他们可能缺乏与学生之间的密切互动和积极的沟通，缺乏对学生个体差异的关注和尊重。这可能导致学生对教师缺乏信任和亲近感，影响到教学效果和学生的学习动力。例如，一些教师可能过于注重规则和纪律，忽视了学生的兴趣和需求，使得学生对体育的积极性和参与度下降。第四，一些小学体育教师的仪表形象有待改进。他们可能缺乏对自身形象的重视，穿着不整洁、不合适，缺乏职业素养。这可能给学生和家长留下不良印象，对教师形象产生负面影响。例如，教师出现在课堂上穿着不规范、不整齐，给学生传递的信号是教师对教育事业的不重视，影响到学生对教师的敬重和认可。第五，一些小学体育教师的专业发展素养存在不足。他们可能缺乏主动学习和成长意识，没有及时更新自己的教育理念和教育技能。这可能导致他们无法适应教育改革的要求，也无法满足学生多样化的需求。例如，在三至四年级全一册教学中的第三章安

全运动促健康等内容就要求教师灵活运用现代技术和教学方法,给学生提供多样化的教学资源 and 体验,使其深刻理解体育与基础健康知识。综上所述,当前小学体育教师形象展现力存在一些问题,如专业知识素养不足、语言表达能力和教学能力有待提升、师生关系存在问题、仪表形象有待改进以及专业发展素养不足等。解决这些问题需要教师积极的自我反思和学习,学校和教育部门提供更好的培训和支持机会。通过不断努力和改进,小学体育教师的形象展现力可以得到有效提升,提供更好的体育教育服务,促进学生的全面发展^[3]。

四、提升小学体育教师形象展现力的策略和建议

要提升小学体育教师的形象展现力,可以采取以下策略和建议。这些策略和建议将帮助教师实现自我提升,并为学生提供更优质的体育教育。首先,教师应重视专业发展。通过参加专业培训、研讨会和学术交流活动,教师可以不断更新自己的体育知识和教学方法。例如,参与专业组织举办的研讨班,了解最新的教育理念和教学技巧;参加学术研究项目,提高自己的研究能力和学术造诣。这些努力将使教师在专业领域具备更高的专业素养,更有自信地展示自己的知识和能力。其次,教师应注重个人形象和仪表。教师的仪表形象直接影响学生对他们的评价和认可程度。教师应该保持整洁的仪表,穿着规范、得体,树立良好的职业形象。例如,教师可以选择合适的服装,保持干净整洁的发型,注意仪表细节,如指甲修剪和妆容。一个专业形象的体育教师会给学生和家长留下良好的印象,加强教师与学生之间的信任和亲近感。第三,教师应注重语言表达能力和沟通技巧。语言是教师与学生沟通的主要方式,教师应该具备清晰、准确的语言表达能力。他们应该学会用简洁明了的语言解释复杂的概念,并鼓励学生提问和表达意见。教师还应培养自己的倾听技巧,关注学生的需求和关切,并且善于与学生进行有效的沟通和互动。例如,在课堂上,教师可以使用鼓励性的语言,给予学生正面的反馈和激励,激发学生的学习热情和自信心。第四,教师应建立积极的师生关系。一个好的师生关系有助于学生更加积极地参与体育活动。教师应关注学生的个体差异,倾听学生的声音,并尊重他们的需求和意见。例如,在五至六年级全册的第五章队列和队形、体操等

小节的教学中,有很多需要教师与学生相互配合的环节,在这个过程中,教师需要与学生建立互信和支持的关系,通过定期的个别讨论和反馈,了解学生在体育学习中的困难和问题,并提供适当的帮助和支持。通过与学生良好的互动和关系,教师能够建立起一个积极、友善的学习氛围,提高学生的学习动力和参与度。最后,教师应积极运用现代技术和教学资源。在当今数字化时代,教师可以通过运用数字工具和教学资源提升自己的教学效果和形象展现。例如,教师可以利用互联网资源和教育应用程序,为学生提供丰富多样的学习资源和互动教学活动。他们可以创造性地使用多媒体技术、教学软件和在线学习平台,为学生呈现生动有趣的教学内容。这样一来,教师不仅展示了自己对现代教育的认知和运用能力,也提高了学生的学习兴趣 and 参与度。综上所述,提升小学体育教师的形象展现力需要教师进行多方面的努力。重视专业发展、注重个人形象和仪表、加强语言表达能力和沟通技巧、建立积极的师生关系,并积极运用现代技术和教学资源,这些策略和建议将帮助教师成为学生的良师益友,提供优质的体育教育服务,进而展示出更好的体育教师形象。通过教师的努力和改进,小学体育教育能够更好地满足学生的需求,促进他们的全面发展^[4]。

结语

核心素养的推行使得小学体育教师的形象展现力面临着新的挑战 and 机遇。通过本文的探究,我们了解到提升形象展现力的关键不仅在于教师自身的素养 and 专业能力,还需要学校和社会的支持与配合。只有教师真正成为学生成长道路上的引路人和榜样,才能够更好地引导学生塑造积极健康的体育态度和习惯。相信通过不断努力和改进,小学体育教师的形象展现力将得到有效的提升,为学生的综合素质发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 张珂. 中小学体育教师在快手中的职业形象自我呈现研究[D]. 北京体育大学, 2021.
- [2] 张瑜. 小学女性体育教师形象特征的研究[D]. 山西大学, 2023.
- [3] 邹宇良. 基于网络媒体报道下体育教师媒介形象“污名化”研究[D]. 湖南师范大学, 2021.