

“双减”背景下小学语文教学提质增效的策略

彭杜娟

江苏省南通市启东市桂林小学

摘要：本文针对当前实施“双减”政策的背景下研究分析了小学语文教学存在的问题，并提出了提高教学质量和效率的对策建议。通过调查分析了“双减”政策对小学语文教学的影响提出了适应“双减”的教学指导思想，包括聚焦语文基础教育、立德树人为根本、注重能力和素养培养等。在教学内容方面，需要聚焦语文基础知识和基本技能的学习，合理设置教学内容体系。在教学方法上，需要因材施教，采用启发式、讨论式、游戏式等多种教学方法。在教学评价方面则需要采取过程性评价，强调学情监测。通过合理运用这些教学策略，语文教师能够在“双减”政策的背景下提升教学质量与效果。

关键词：双减政策；小学语文；教学质量；教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.009

引言

当前，我国正全面实施“双减”政策，对校内教学、作业设置、考试方式等方面提出了新的要求，小学语文教学也面临新的形势。语文作为小学主要的基础课程之一，其教学质量和效果关系到学生语文能力的培养。因此，研究在“双减”背景下如何提高小学语文教学的质量和效率是值得探讨的问题。

一、“双减”政策对小学语文教学的影响

（一）教学内容减负的影响

“双减”政策要求减轻小学生负担，其中一个关键举措就是减少教学内容。这对小学语文教学产生了重要影响。一方面，语文知识点的难度和数量都有所减少。过去语文教学内容比较繁重，知识点设置也比较碎片化，给学生的学习增加了难度。“双减”明确要求合理设置语文知识要点，删除一些重难点之外的非关键知识，这有利于学生更系统地掌握核心知识。另一方面，语文内容的重复率也会降低。以往不同年级之间语文教学内容重复情况较多，增加了学生的学习负担。“双减”要求语文教学内容体系更加科学合理，删除重复内容，这可以使学生学习更加高效。适当减少语文知识点难度、数量和重复率，既能减轻学生负担，又能使学生更加系统掌握语文基础知识，这是“双减”政策的重要意图。

（二）考试方式改革的影响

“双减”政策不仅减轻了语文教学内容负担，也改革了考试方式，这同样对小学语文教学产生了深远影响。过程性评价的比重明显提高，与以往侧重期末考试成绩的方式不同，“双减”强调评价的全面性，要加强过程性评价如日常表现评价，注重评价学生平时的学习态度、思维品质、语文运用能力等。学情监测也变得更加重要，传统考试注重结果评价，而“双减”则要求教

师定期开展学情调研，动态监测并跟踪学生的学习状况和成长进步。这有利于教师及时调整教学策略，针对性地提高教学质量。可以看出“双减”不仅减轻了考试负担，也使考核评价更加全面、科学，有助于促进小学生的成长。

二、适应“双减”的语文教学指导思想

（一）聚焦语文基础教育

面对“双减”政策的新形势新要求，小学语文教学必须确立聚焦语文基础教育的指导思想。首先要强化语文基础知识和技能的培养。语文作为一门基础学科，知识技能的精准运用是语文学习的重要基石。“双减”背景下，语文教学应当突出这一重点，对识字、读写、表达等语文基础知识和技能进行系统训练，使学生牢固掌握。此外，要突出语文基础理论的教育，语文学习的很多方面都建立在一定的语文理论基础之上，如文学常识、文体特征、修辞手法等。“双减”政策要求合理设置教学内容体系，因此语文教学可以在缩减非基础性内容的同时，突出语文基础理论的教学，提高内容的系统性和代表性。不论是知识技能还是语文理论，都要聚焦语文基础，这是新形势下语文教学的根本要求。

（二）立德树人为根本

小学语文教学在内容选择、教学过程中都蕴含大量道德价值因素。“双减”背景下这一立德树人的根本属性更加凸显。语文教学要注重培养社会主义核心价值观，语文课程包含历史故事、英雄人物、文学作品等内容丰富的素材，恰如其分地运用于教学之中，就能够涵养爱国情怀，弘扬集体主义，培育社会责任感等重要价值观念。另外，语文教学要弘扬中华传统美德^[1]。语文课程中不乏讲述孝亲敬长、勤劳勇敢等美德的典型故事，教师可以根据这些素材开展启发式教学，引导学生学习道德规范，养成良好品行。立德树人是语文教学的

历史悠久属性，“双减”为其提供了新的土壤。语文教师应当发挥主体作用，大力弘扬社会主义核心价值观和中华美德，立德树人。

（三）注重能力和素养培养

面向未来，语文教学还必须关注学生能力和素养的培养，以更好地适应社会发展需求。第一，要发展语言能力和思维能力，语言能力是语文学科的核心，思维能力是学生学习和发展的基础。语文教学可以设置对话、朗读、写作等活动来训练语言组织和表述能力，还可以通过文学阅读、思维训练来拓展思维广度和深度。第二，要培育审美能力和人文素养，美文欣赏、文学鉴赏等活动，可以培养学生的审美情趣和文学品位。诗词背诵、名句铭记可提高学生的人文素养。如果语文教学能注重这些能力和素养的培养，必将更好地适应“双减”政策要求和社会发展需求。

三、“双减”背景下的语文教学内容

（一）聚焦语文基础知识学习

在“双减”政策的背景下，语文教学内容的聚焦于基础知识学习成为提升教学效果的关键。教师需要对课程标准中的众多语文知识点进行精细的甄别，确立每个单元的核心知识要点。这些知识要点应该全面覆盖语文基础知识的主要方面，具有代表性和典型性，以确保学生能够全面系统地掌握核心概念。此外，为了更好地适应“双减”政策，教师应当有意识地控制非重点知识的教学量。在课程设计中，可以将那些不是基础知识核心要点的内容适度减少或推迟到学生进入高年级的时候学习。这样一来不仅能够减轻学生的学习负担，同时也能够使得学习更加有层次和系统，有助于深化对核心知识的理解。教师在教学过程中还要避免简单的知识灌输和条块式的教学方式。相反，更应该通过引导学生深入文本，通过反复练习和运用，使知识内化为实际运用的能力。通过这种方式，学生可以更好地理解和掌握语文基础知识，为他们的进一步学习打下坚实的基础^[2]。在实施这些策略的同时，教师可以借助现代技术手段，例如利用多媒体资源、在线学习平台等，为学生提供更富有趣味性和实用性的学习体验。通过创新教学手段，可以更好地引导学生主动参与，提高他们对语文基础知识学习的兴趣。

（二）强化语文基本技能训练

语文基本技能是语文学习的重要支撑，包括识字、朗读、写作、表达等技能。“双减”政策为强化这些基本技能的培养带来了契机。语文教学需要建立起一个完善的语文技能体系。这个体系可以将识字、朗读、写作表达等基本技能设置为相对独立的模块，形成一个有

机的结构，以确保学生在各方面都能全面发展。其次，语文教学要采取有力措施强化技能训练。例如，在朗读训练中，可以组织小组互评，通过互相倾听和评价，学生可以更好地发现自己的不足和提升空间。在写作训练方面，可以引入作文比赛，通过竞争激发学生的写作兴趣，提高写作水平。而在识字训练中，可以利用多媒体语音朗读软件，通过视听的结合提高学生对字词的认知和发音能力^[3]。此外，为了确保语文技能训练的有效性，教学应当贯穿于日常教学的始终。不仅要使技能训练融入每个单元的教学中，还要通过各种形式的作业和练习，让学生在不同的场景中进行技能的巩固和运用，使其内化为实际能力。

（三）合理设置教学内容体系

在“双减”政策的背景下，合理设置语文教学内容体系成为提高教学效果的重要方向。为了确保教学内容的合理性，教师需要突出基础性和代表性。基础性内容是学生必须掌握的核心知识和技能，它直接关系到学生的语文素养和水平。代表性内容则体现了该学段的典型特征，有助于培养学生对文学和语言艺术的理解。在教学内容体系的设计中，教师可以将这两类内容有机地结合，确保学生既掌握了必备的基础知识和技能，又能够感知到语文的丰富内涵。其次，为形成科学的内容体系，教师需要合理安排内容结构。内容体系可以分为基础部分和拓展部分。基础部分涵盖了基础知识和技能模块，是学生学习语文的基础。拓展部分则包括一些扩展性的内容，如诗词、文学作品等素材，有助于提高学生的审美水平和文学素养^[4]。在这一框架内，教师需要合理安排具体内容，突出重点，控制量，以确保内容体系既有深度又有广度。最后，教学内容应当注重简化和精炼。合理设置的内容体系不仅应该避免繁琐和冗余，还要确保每个学生都能在有限的学习时间内有效地掌握关键知识和技能。通过精心设计的内容体系，教师能够更好地引导学生集中精力学习重要内容，提高学习效率。

四、“双减”背景下的语文教学方法

（一）因材施教，分类指导

“双减”政策对语文教学方法提出了新要求，需要实现因材施教，分类指导，以更好地满足学生的个性化学习需求。教师要区分学生的不同学情特点，采取分类指导措施。对于识字较弱的学生，可以通过有针对性的额外识字训练来加强他们的基础能力，而对于表达能力较强的学生，可以进行深度写作训练，挖掘其潜在的创作潜力。此外，根据学生的语文能力不同，教师还应当设立不同层次的学习小组，制定分级教学方案，确保每个学生都能在适宜的环境中得到更好的发展。教师还

需要充分关注每位学生的个体差异，因材施教。个体差异包括学生的性格、思维方式等方面的差异，这些因素对学习效果有着直接的影响^[5]。因此，教师在设计教学方案时应当考虑学生的个体特点，采用个性化的教学方法，使得每位学生都能够在个性化的环境中充分发展，提高学习效果。

（二）采用启发式、讨论式教学

在“双减”政策的背景下，小学语文教学方法的改革需要大力倡导启发式和讨论式的教学模式，以促进学生对语文知识的深入理解，激发学习兴趣，培养独立思考能力。启发式教学可以通过设置问题情境和组织语文探索活动来激发学生的学习兴趣。教师可以设计生动有趣的问题，引导学生主动思考并提出见解，从而使学习过程更具吸引力^[6]。通过这种方式，学生能够在积极参与中深入理解语文知识，培养对语文的浓厚兴趣，实现知识的内化和运用。讨论式教学有助于培养学生的思维能力。通过组织读后感讨论和设置问题探究，学生将被引导进行深入的思考和交流。这种互动的学习方式有助于学生分析和解决问题的能力培养，同时也促使学生学会倾听他人观点，拓展思维广度。通过引入这两种教学方式，语文教师可以在培养学生语文素养的同时，使教学更加生动有趣，激发学生的学习主动性。

（三）开展多样化语文活动

在“双减”政策的新背景下，为了提高小学语文教学的趣味性和效果，语文教学需要开展形式多样的语文活动。这不仅可以增加学生的学习兴趣 and 参与度，还能锻炼他们的语文实践能力。教师可以组织语文学习小组进行活动，小组之间可以展开语文基础知识和技能的竞赛，激发学生学习的主动性。也可以组织语文知识科普活动，通过趣味性的形式向学生传授语文知识，使学习更加生动有趣。这样的活动不仅能够培养学生的合作精神，还能够让他们在竞争与合作中更好地掌握语文知识。教师还可以组织各种富有趣味性的语文实践活动，例如，可以让学生参与语文学报的编辑工作，培养他们的写作和编辑能力；还可以组织校园文学汇演，让学生展示自己的语文才华^[7]。此外，语文知识问答比赛也是一个有效的方式，通过丰富的教学活动，语文教师能够更好地培养学生的语文素养，提高教学效果。因此，语文教师在实践中应该不断发挥创造力，积极组织各类富有趣味性的语文活动，使学生在轻松愉快的氛围中更好地学习语文。

五、“双减”背景下的语文教学评价

（一）实施科学的过程性评价

“双减”政策对教学评价方式提出了新要求，语文

教学必须实施科学的过程性评价。首先要加强日常表现的评价。教师通过评语、打分等形式评价学生的课堂表现，如发言质量、提问积极性、完成练习的效果等。还要注重学生自评与互评。鼓励学生对自己的学习过程和效果进行反思总结，并组织学生之间开展作文批改、朗读展示等互评活动。过程性评价强调学习过程监控，可以使学生在学习过程中及时反馈并调整自己的学习方法，这对提高学习效果很有帮助^[8]。

（二）强化学情监测评价

在“双减”政策指导下，语文教学评价还必须强化对学情的监测和评价。教师要定期开展学情调研了解学生的学习态度、习惯、效果等，发现问题及时提出对策。此外，教师要动态跟踪每个学生的学习成长情况，及时给予回馈和鼓励，帮助解决学习过程中的困难。学情监测评价能够使教学更加客观、有针对性。语文教师通过调查研究和追踪反馈，及时调整教学策略，这对推动语文教学质量的提高非常必要。

结束语

本文针对“双减”政策背景下小学语文教学面临的形势，结合教学实际，提出了适应“双减”的教学指导思想、教学内容、教学方法和教学评价的对策建议。希望通过语文教师的努力，不断提高教学质量和效果，促进小学生语文能力的提高，为学生成长成才奠定坚实的语文基础。

参考文献

- [1] 刘欣. “双减”背景下小学语文课堂教学提质增效策略研究[D]. 内蒙古师范大学, 2023.
- [2] 刘梦瑶. “双减”背景下小学语文课堂教学提质增效策略微探[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——新的时代基础教育论文集. 河北省三河市李旗庄小学, 2022: 3.
- [3] 刘春燕. 减负增效——浅议“双减”政策背景下小学语文教学的有效策略[J]. 新课程, 2022, (43): 1-3.
- [4] 陈倩. “双减”背景下小学语文课堂提质增效的策略[J]. 亚太教育, 2022, (21): 128-131.
- [5] 范月萍. “双减”背景下小学语文教学如何增效减负[J]. 天津教育, 2022, (24): 112-114.
- [6] 孙磊. “双减”背景下小学语文教学提质增效的有效实践[J]. 语文新读写, 2022, (11): 61-63.
- [7] 赖艳梅. 聚焦“双减”提质增效——刍议“双减”背景下如何提高语文课堂教学效率[J]. 作家天地, 2022, (14): 110-112.
- [8] 缪敏凤. “双减”背景下小学数学提质增效的教学创新策略[J]. 智力, 2022, (09): 4-6.