

读写结合方法在小学语文作文教学中的应用分析

覃生森

广西贵港市桂平市寻旺乡中心小学学中分校

摘要: 在新课改理念不断深入的形势下,读写结合教学方式应运而生,并且在小学语文教学中得到广泛应用。在语文教学中通过读写的结合,实现读写之间的相互转化与相互促进作用,共同提升阅读与写作教学的效果。然而在小学读写教学实践中,呈现出了读写结合深度不够,语文教材读写资源挖掘利用不充分与读写教学水平有限等问题,影响到语文读写结合教学作用的发挥。本文基于读写教学运用中存在的问题,深入研究读写结合的核心内容,探寻其正确有效运用的对策,以促进读写结合在小学语文教学中的深度渗透,发挥出最大化的育才效用。

关键词: 读写结合;小学语文;教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.141

引言

阅读与写作是小学语文教学中的重要环节,能够促进学生语言与思维的发展,但同时也是小学语文教学中的一大难点,这主要是学生认知发展水平以及教师教学方法所决定的。现阶段读写结合已经成为小学语文教学改革的重要趋势,对学生多项能力发展以及提高语文教学质量有着重要的作用。新的语文课程标准中也强调了教师在教学中要引导学生阅读,通过多种手段,引导学生进行语言文字的应用。这就需要教师在阅读过程中,引导学生不断地积累语言文字知识及阅读技巧,并将这些内容灵活应用于写作等语文实践活动中。在这一背景下,加强对小学语文读写结合教学的研究能够为小学语文读写结合教学提供更多的理论参考。

一、小学语文读写结合教学的必要性

在小学课程体系中,语文学科是非常重要的部分,具有启蒙性和基础性的特点,会对学生的全面发展产生直接影响。比如,学生只有掌握了一定的字词知识和阅读能力,才能读懂教材内容,在各个学科取得较好的学习成果;只有具备较强的口语交际能力,才能与教师和同学完成交流互动,吸收他人的知识经验,同时满足自身的表达需求。所以,小学生在语文学科核心素养领域的成长是有着全面且基础性的影响的,而读写结合教学则关系着这种影响的大小及实际作用。首先,通过读写结合,学生在阅读文章的过程中所理解的情感思想和学到的表达方式等,能够较为顺畅地在写作中实现应用,让语言积累产生实际价值,降低写作难度,提高写作体验和整体的学习感受。其次,读写结合是对不同教学目标和内容的整合,符合建构主义对学生认知形成规

律的阐述,学生通过读写结合教学不仅是在学习知识,也是在展开实践探索,文化互动形式和内容都较为丰富充实,已有经验能够被较好地调动起来,这将成为小学生语文学科核心素养不断发展的“推动器”。

二、小学语文应用读写结合方式的原则

(一) 积累运用

阅读对学生的影响是长期的、是潜移默化的,学生在阅读过程中可以对语言表达、情感类型、文学体裁等进行积累,而积累作为一个过程,更有着一定的长期性,因此,在小学语文教学中应用读写结合方式时,应充分体现积累运用这一原则,并确保学生自身能够做好长期的准备。学生在读写结合的教学方式下,实现对语言知识点的积累与完善,学生在阅读中感悟作者通过文字所表现出来的思想情感,进而与作者达成思想共鸣产生情感体验,能有效提升学生的文学素养与感悟能力,进而促进学生的综合性发展。

(二) 全面发展

在小学语文教学中应用读写结合教学方式时,应准确找到阅读与写作的切入点,开展高效的读写结合教学活动,从而达到通过读写结合提升学生阅读水平及写作能力的目的。读写结合教学方式并不是小学语文教学的全部,教师要准确找到教学内容中的立足点,并严格按照新课标的要求,对自身所使用的教学方式与创新与完善,通过写作结合的教育教学方式,让学生在充分掌握语文基础知识的同时,有效提升自身的语文素养,使得学生得到全面的发展。

三、小学语文读写结合教学的实施路径

(一) 激发学生学习兴趣

结合以上讨论可以发现，小学语文教学对读写结合模式的应用策略应该是复杂的，各项策略应该是一个有机的整体，可以发挥教学的合力，推动学生核心素养全面成长。客观上来说，没有单独的策略可以同时帮助学生完成知识积累、习惯养成以及阅读与写作的融会贯通。其中比较基础的一条策略是对学生学习兴趣的激发。根据新课标要求和教育改革的精神，教学活动要以学生为主体。对读写结合教学来说，学生的自主性同样发挥着关键性的作用，比如，习惯的养成必须以学生对读写结合的探究兴趣为基础。为此，教师一定要注重教学工作的趣味性，加强对学生的激励。比如，在学习《搭石》等课文时，教师应该向学生推荐一些在主题、文体或内容方面有所联系的课外书籍，注重课外书籍的趣味性，最好能够带有插图。也可以是在线阅读的电子书，学生能够直接使用电子设备在阅读的过程中做批注，还能借助批注功能与其他读者展开互动，这种新颖的阅读形式很容易引起学生的兴趣，并鼓励学生表达，自然地实现读写结合。再通过教师的引导，就能将学生在课外阅读中学到的方法技巧和得到的良好体验与课堂联系起来。

（二）读写与实践活动有机融合，实践锻炼学生的写作能力

学生读写能力的全面发展，需要通过一系列实践活动的开展，综合性地锻炼与培养学生的读写能力，将语文理论知识学习真正转化为实践技能，实现读写结合教学价值与意义的最大化。一是组织开展演讲活动，学生利用阅读过程中积累的素材，根据演讲主题编写一篇演讲稿，并通过演讲展示出来，综合性地培养学生读写讲能力；二是主题辩论，主题可基于语文教材进行选取，并结合学生的社会阅历、思想认知、学习能力等，辩论主题不可超出小学生的思想认知与能力水平。学生在辩论之前，查阅相关资料，提取关键信息，编写辩论内容等，系统性培养学生读写能力，并且学生的语言组织能力、辩证分析能力、语言表达能力等均会得到良好的训练；三是定期组织开展形式多样的读写趣味活动，将该活动贯穿于语文教学始终，如阅读交流会、写作分享会、读写小竞赛等，在趣味活动中锻炼学生的读写能力。

（三）拓展阅读资源，提高写作质量

虽然语文教材具有一定的实用性与基础性，能够满足当前阶段学生的实际学习需求，但由于篇幅以及教学时长的限制，使得小学语文作文教学仍然存有一定的局限性，通过积极拓展阅读资源，并在此基础上实现读写结合方法的小学语文作文教学的有效应用，让学生能够在畅游阅读海洋的同时展开写作练习，从而达到提高学生写作质量的教育目的。例如，在语文教学《习作：推荐一本书》这一节课展开的过程当中，教师就可以融入本单元的教学内容《古人谈读书》，使学生能够在阅读的过程当中了解读书的重要性，并以此为基础启发学生的阅读意识，让学生能够利用课余时间展开课外阅读，并在此的基础上引导学生展开写作练习，让学生以文字的形式简单谈谈在课外阅读当中所产生的阅读感受以及收获。该种教学方法能够在增加学生阅读量的过程当中，帮助学生积累阅读素材，并形成良好的阅读写作习惯，使写作不再成为这个学生学习上的难事，而是成为一种学习工具，学习方法，从中为学生营造轻松活泼的写作氛围，促使学生能够自主展开阅读写作。而且，教师还可以定期对学生的作文内容进行评价，以正面且积极的鼓励态度帮助学生巩固自信。并根据学生的阅读内容，结合学生的阅读喜好以及阅读趋势，从中发挥教师的教学组织作用为学生推荐适合阅读的书籍。此外，教师还可以定期为学生组织读书分享活动，以此作为平台促使学生展开课后交流，使学生能够在课后交流的过程当中不断提升表达能力，并养成乐观自信的表达态度。

（四）借助群文阅读，深化写作知识累积

阅读是写作的基础。写作能力的提升是需要一定条件的，那就是作者应具有一定的语文知识，社会、历史知识，以及生活常识。笔者认为，在开展读写结合教学时，要保证读写结合教学的效果，教师首先要提高学生阅读的质和量。对此，教师要引导学生开展群文阅读，通过对同一主题、体裁的文章进行广泛阅读，来积累素材，扩大知识面。例如，当学生学习完《将相和》这篇课文后，教师可以引导学生阅读其他类似的古文作品，帮助他们更深入地理解和感受古文的美，更加全面地认识古代中国文化，从中汲取灵感和智慧。这样的阅读教

学方式,有助于提高学生阅读理解水平,激发他们的好奇心,增加阅读的趣味性。此外,在群文阅读教学过程中,教师也要鼓励学生积极记录下自己认为优美的字词句和表达方式,以便在日后的写作中使用。这种积累不仅可以使他们的写作更生动形象、更富有想象力,还可以为他们今后创造出独特的写作风格奠定坚实的基础。当学生在记叙文、议论文等写作中需要表达类似主题时,他们就可以在自己的素材库中寻找适当的文本素材和表达方式,从而使作品更具有感染力和创造力。

(五) 根据学生的兴趣爱好选择读写结合的教学主题内容

小学阶段的学生随着年龄的增长会逐渐发现自己的兴趣爱好,然而传统的小学语文教学模式下教师会按照个人的主观意愿为学生选择并布置写作的题目,让学生在课堂上按照考试的相关要求和标准在规定的时间内完成写作,这就让学生在课堂教学中始终处于被动的地位,不利于学生写作素养的培养和提升。因此,小学语文教师可以在日常的教学实践活动过程中,积极与学生进行有效的沟通交流,以充分掌握学生的兴趣爱好、心理变化以及认知水平等实际情况,进而有针对性地在读写结合的教学活动的设计过程中选择学生感兴趣的话题,让学生能够通过有效的阅读学习积累写作素材,培养学生养成良好的写作学习习惯和学科素养。如小学语文教师可以根据低段学生对故事比较感兴趣的实际情况,为学生专门选择一些有助于提升学生想象能力和创新能力的童话故事让其进行阅读和学习,并为学生设置与之相适应的写作训练,激发学生对写作的兴趣和热情,让学生在积极主动参与到读写结合的教学活动的过程中有效获取语文学科知识,提升学生对语文知识的综合运用能力。

(六) 先说后写充分表达

写作是学生进行语言与文字表达的重要途径,许多学生面对大篇幅的语言与文字表达,很容易产生抗拒的心理,针对这一情况教师就可以引导学生先进行口语交际。相比于长篇幅的写作,生动有趣以及贴近日常生活的口语交际更容易被学生所接受,口语交际是学生利用口头语言充分表达和分享观点与情感的重要方式,学生在通过口语交际充分表达后,教师就可以让学生结合教

材的内容、口语交际的内容以及写作的要求梳理语言逻辑,将这些内容转化为书面语言,而且学生之间的口语交际也能够使学生诞生更多的思维火花,在一定程度上降低了学生将口头语言转化为书面语言的难度。

(七) 以教材文章内容引导学生作文仿写

小学阶段学生的文章写作能力正处于快速发展阶段,如果学生能够积累足够的写作素材,对其今后写作能力的发展将会起到重要的作用。小学阶段的学生对各种喜爱的人物或事物有着较强的模仿能力,教师可以利用学生的这一天性进行文章仿写教学,保证学生能够在仿写练习中积累用于不同主题文章写作的丰富素材。文章结构的仿写方法能够激活学生文章写作的兴趣,提高学生的知识学习和文章写作的参与度,进一步体现小学语文作文教学的价值。需要注意的是,在文章仿写教学过程中,教师不能单纯地将视野局限在文章内容的仿写,而是要让学生全方位了解文章结构和写作方式,再进行整体仿写,避免出现文章抄袭现象。

结语

综上所述,小学语文教师在素质教育改革的背景下,要认识到读写结合促进学生写作能力的提升的重要作用,通过积极转变传统的教学理念与教学模式,为学生提供更多高质量的读写结合的教学实践活动,在课堂上通过教师对学生的正确引导,培养学生形成良好的课外阅读的学习习惯,并鼓励学生在广泛的阅读过程中积累写作素材,引导学生将阅读与写作知识的学习与实际生活中的内容进行联系,利用多媒体的教学手段在技术方面的支持以及大量丰富的教学资源优势,帮助学生拓宽语文学科的写作与阅读知识的认知视野,并强化学生对语文学科知识的认识和理解,增强学生对语文读写结合促进写作能力的提升的学习信心,全面促进小学生的成长。

参考文献

- [1] 蒙晗. 小学语文课堂读写结合教学的问题分析与教学策略[J]. 小作家选刊, 2017(5).
- [2] 刘素娟. 读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析[J]. 中国校外教育: 中旬, 2017(5): 2.
- [3] 苏楠. 在小学语文教学中应用读写结合教学模式的方法分析[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(05): 111.