

小学数学自主学习课堂的构建

姜自健

临沂第三实验小学洗砚池校区

摘要：小学阶段的数学课堂教学开展过程中，教师应该对于独立自主的学习环境构建给予充分的关注，教师应该利用自己的方式进行丰富的教学机会创设，让学生们在数学教学课堂之中可以展开积极独立的知识思考，和班级当中的其他学生之间完成想法和观点上面的沟通交流。我们国家的课堂教学在近些年出现非常明显的转变，学习自主性的提高已经成为目前课堂教学非常重要的教学方向，所以教师在这样的教学环境里面，一定要给学生带来数学知识学习自主性上面的提高，改变过去一言堂的数学课堂教学模式，让整个数学课堂教学拥有更加充分的生机与活力，将学生培养为拥有优秀数学综合素养的人才。

关键词：小学数学；自主学习；课堂教学；构建策略；教学方向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.102

小学阶段的数学课堂教学开展过程中，教师在引导班级当中的学生开展积极自主的知识学习阶段，最终的教学目标是让班级当中的学生学会如何独立的思考数学知识内容，给学生的全面发展带来更加显著的进步。所以教师也应该尝试在小学阶段的数学课堂教学体系之中对于数学课堂教学所拥有的重要性给予充分的关注，优化并调整原本的传统数学课堂教学模式，保证数学课堂教学活动可以符合目前新课程标准改革背景当中的相关要求，让教师正确的认识到课堂教学开展阶段的教学主体性，这样才能够让学生改变自己被动的数学知识学习状态，让学生成长为更加优秀的数学人才。

一、小学数学课堂教学开展过程中的自主学习课堂构建所拥有的意义

对于学生在小学阶段的数学知识学习来说，他们的年龄相对来说比较幼小，所以他们并没有建立属于自己的正确三观，在自我知识学习以及自我控制能力上面也非常一般，数学知识内容所拥有的特征会让很多小学阶段的学生在学习和数学知识有关的内容阶段出现跟不上课堂教学节奏的情况，传统的小学数学课堂教学模式不仅会让学生们出现学习兴趣上面的降低，同时也会在一定程度上让小学数学课堂教学的教学效果受到非常明显的限制。目前很多学校和一线的小学数学教师都在注重自主学习课堂的构建，希望可以帮助学生成为数学课堂教学开展过程中的真正主体，帮助学生们展示出属于自己的主体地位^[1]。从课堂教学的实际发展状况来看，给学生带来知识学习自主性的激发非常重要，同时也需要尊重学生们的主体地位，这也是目前课堂教学非常重要

的发展方向。自主学习课堂的构建对于教师和学生来说拥有非常重要的教育意义，所以教师一定要从课堂教学的实际情况出发，给学生们带来更加显著的知识学习积极性进步。

首先教师需要在自主学习阶段肯定学生们在开展知识学习阶段的主动性，让学生们拥有一个更加优秀的环境来展示出属于自己的主动性，这就代表着在自主学习课堂构建阶段，学生们可以获得丰富的参与感，对于小学阶段的学生来说，丰富的参与感代表着教师拥有更加丰富的机会展示自己，也可以让学生们更加轻松的获得教师所给予的鼓励和赞赏^[2]。而且小学阶段的学生们本身对于主动性的发挥也拥有非常强烈的兴趣，但是如果是被迫开展知识学习则会出现抵触数学知识学习的情况，教师一定要注重积极自主的知识学习课堂构建，这样才能够让传统的课堂教学获得更加显著的优化，也可以让学生们展示出属于自己的学习积极性以及学习主动性，让学生在开展知识学习阶段拥有更加优秀的学习质量支撑。

其次教师应该注重给学生带来思维能力上面的锻炼，给学生们带来一个优秀的自主学习课堂，保证学生们在数学课堂教学开展阶段，可以产生更加强烈的参与感，学生在进行知识思考阶段，也需要展示出属于自己的自主性，这对于班级当中学生的思维能力培养来说拥有非常重要的帮助^[3]。传统的小学数学课堂教学开展过程中，教师会主导整个课堂教学的教学活动开展方向，这个时候就会出现教师选择利用题海战术引导学生学习的情况，不断的让班级当中的学生参与到问题解决训练

里面，希望可以给学生带来问题解决能力的锻炼。但是实际上这样的知识学习模式非常被动，很难让学生们在开展知识学习和问题解决的过程中开展深入的知识思考，这样的知识学习也完全成为教师所安排的教学任务，这就会让学生们的思维能力发挥受到明显的桎梏，所以自主学习课堂的构建一定要让学生重新回到课堂教学上面展开知识内容的思考，这样才能够给学生的自主思考能力提供有效的保障，在锻炼学生思维能力的过程中，让学生获得属于自己的核心素养培养^[4]。

二、小学数学课堂教学开展过程中自主学习课堂的构建策略

(一) 教师通过教学方式的转变引导学生参与到自主知识学习环境里面

目前的小学数学课堂教学开展过程中，教师如果想要进行更加积极自主的知识学习课堂构建，那么教师就需要在开展课堂教学的过程中注重改变自己的课堂教学方式，让学生们更加喜欢参与到自主学习知识环节里面，因为学生们长时间处于灌输性的课堂教学模式里面，所以大部分的学生在面对自主学习的时候其实都非常的陌生，他们也没有直接开展自主知识学习的能力。传统的课堂教学模式里面数学课堂教学非常容易让学生们的大脑发展受到限制，无法让学生进行积极主动的问题思考，最终让学生们的思维能力发展受到非常明显的限制，他们在观察问题的时候也仅仅是从单一的角度出发进行观察和思考，这对于学生们的自主问题思考来说非常不利。教师一定能过要将属于自己的引导性作用充分的展示出来，从各种教学方式的转变出发，给学生的自主学习带来更加显著的促进。在传统教学模式里面学生基本上就是跟着教师的引导来进行问题的解决，如果教师直接让学生摆脱自己开展数学知识的自主学习，那么非常容易让学生遇到知识学习障碍^[5]。

例如教师在引导学生学习四则运算这部分知识的时候，教师就可以从课堂教学的设计原理出发，结合新课程标准改革背景当中的要求，带着班级里面的学生一起进行四则运算，比如教师可以通过例题展示以及拓展的方式，让学生自己进行运算规律的探究，如果算式当中没有括号的情况包含加减法和乘除法，那么就需要先进行乘除法的计算再进行加减法的计算，等到完成这部分计算定律的掌握之后，教师就可以带着学生巩固自己对

于这部分知识内容的理解，让学生们明白如何将分布运算写成综合的运算公式，从运算定律出发进行正确的计算结果总结。教师可以尝试各种自主学习内容的总结，完成传统的课堂教学方式调整，让学生们充分的参与到课堂教学活动里面，感受到数学教学所发生的改变。教师需要从预习环节出发，从根本上进行整个课堂教学环节的重建。课堂教学开展之前，教师也应该注重四则运算预习计划的布置，教师可以通过一些不明确的预习内容选择和制定，让学生去预习自己认为重要的部分，等到之后正式开展课堂教学阶段，教师就可以让学生们将教师讲述的知识内容和自己所预习的知识内容之间进行对比，看一看自己对于重点、难点数学知识的认识是否正确，这样一来就可以提高学生的自主预习能力^[6]。

正式的课堂教学开展阶段，教师也应该摆脱传统的讲解式教学模式，给学生带来丰富的时间开展自主学习。例如教师可以尝试布置一个混合运算题目： $5+3\times 5=?$ 让学生开展自主学习，教师在进行问题设计阶段也应该结合学生的实际情况，如果难度太高的话，就会让学生出现知识学习积极性降低的情况，如果难度太低则会让学生们无法获得学习成就感。这种自主性优秀的学习过程可以让学生获得显著的学习积极性培养，可以充分激发学生对于数学知识内容的兴趣，深化学生对于数学知识的理解水平。所以学生在开展自主知识学习阶段，教师就可以让学生们先对于知识内容拥有一个深刻的印象，保证学生可以获得显著的核心素养培养^[7]。

(二) 通过丰富的课堂教学活动带动学生开展知识学习

小学阶段的数学课堂教学开展过程中，各种优秀的数学课堂教学活动是给学生带来数学知识学习水平进步的重要基础，对于学生的整体素养提高来说拥有非常重要的帮助。教师在进行各种全新知识内容讲解的过程中，需要对于自主学习课堂的构建给予更加充分的关注，小学阶段的学生无论是身体还是心灵都处于非常重要的发展阶段，他们在这个阶段看到各种新鲜事物的时候可能会产生强烈的好奇心，这种好奇心所带来的动力是教师开展课堂教学活动非常重要的工具之一。如果教师可以在数学教学之中将学生的好奇心有效调动起来，就可以给班级当中的学生带来明显的学习兴趣激发，同时也可以给学生带来优秀的学习质量提高^[8]。

教师想要激发学生的学习兴趣以及好奇心，就需要尝试高质量的学习氛围构建，通过学习氛围给学生实际生活当中的知识学习带来帮助，如果课堂教学活动足够的丰富多彩，学生们就可以在知识学习阶段完成各种枯燥无聊数学知识点的高效掌握，从而帮助学生摆脱被动的知识学习状态，给学生带来强烈的数学知识学习热情激发，让学生进入到一个学习质量和效率都更加优秀的数学教学课堂里面^[9]。

例如教师在引导班级当中的学生学习分数的乘法运算这部分数学知识内容的时候，教师就需要引导学生正确的掌握分数乘法的运算法则，如果分数和整数相乘会出现什么情况？分数和分数相乘呢？二者之间存在什么相同之处和不同之处？这些知识内容都需要学生们准确的掌握，但是教师如果一直在口头上面进行运算法则的描述，直接提出问题，不去照顾到班级当中学生的知识学习水平以及数学课堂教学所拥有的特征，那么对于数学课堂教学效率所能力提供的帮助就会非常有限，这个时候教师就需要注重优秀的知识学习氛围构建。想要实现这样的教学目标，教师可以先将班级当中的学生分成不同的学习小组，之后利用娱乐性更强的数学知识学习活动，在班级当中的学生开展分数乘法运算阶段，先去考验学生们对于运算掌握的熟练程度，教师可以举办一个速算比赛，让学生们通过小组的形式开展竞赛，看谁能够最为迅速的解决教师所提出的乘法问题，根据小组的回答正确率以及速度评选出表现最为优秀的一个小组，还有表现最为优秀的个人，这种趣味性更强的课堂教学可以让学生获得学习积极性以及主动性的提高，带领学生进入到一个优秀的自主学习课堂环境里面，给学生带来优秀的综合素养培养。教师也应该注重创新教学策略的优化和设计，比如可以给予获胜的小组以及个人一定的物质奖励，这样一来就可以让课堂教学策略获得更加有效的优化，帮助学生更加全面的完成数学知识内容的掌握，学生们也可以在小组学习活动里面看到其他人身上的优势，认识到自己的缺陷，从而找到更加适合自己的知识学习方式^[10]。

结束语

综上所述，小学阶段的数学课堂教学开展过程中，数学教师在开展课堂教学阶段，一定要注重自身教学模式的优化以及创新，对于学生的主体地位给予充分的尊

重，让学生将自己的自主学习能力更加充分的展示出来，完成一个高效的自主学习课堂构建。教师也应该注重从各种先进的课堂教学策略出发，从学生的实际知识学习状况作为基础，完成各种全新、高效的数学教学思路探究，带领学生完成各种数学知识点的自主探究，这样一来就可以带领学生参与到更加快乐的数学知识学习环境里面。

参考文献

- [1] 马珏莹.新时期小学数学教学法设计与创新研究——评《小学数学教学与研究》[J].人民长江, 2022, 54(05): 256.
- [2] 付桂.互动式教学结合多媒体辅助教学在小学数学课堂教学中的应用[J].教育观察, 2022, 12(14): 114-116+124.
- [3] 张莉, 伊晓美.新世纪以来小学数学教科书中“分数”习题难度分析——以3套人教版为例[J].数学教育学报, 2022, 32(01): 47-54.
- [4] 曾小莲.立足数学课堂 培养符号意识——探索小学数学教学中符号意识培养的策略[J].亚太教育, 2022, (21): 165-168.
- [5] 耿海斌.小学数学教学中学生自主学习能力的提升策略——基于“336”混合式教学模式[J].西部素质教育, 2022, 8(08): 106-108.
- [6] 李冬艳, 张建留.停课不停学背景下的小学数学学习任务单设计——以“比例的认识(一)”为例[J].中国教育技术装备, 2022, (15): 72-73+79.
- [7] 刘杰.小学生数学自主学习存在的问题及应对方法——以小学高年级为例[J].华夏教师, 2022, (17): 13-14.
- [8] 沈凤飞.从“课堂”到“学堂”的课堂转变——小学数学学习任务单提升学生自主学习的探究[J].华夏教师, 2022, (18): 12-13.
- [9] 张六林.推开小学数学学习的另一扇窗——南京市东山小学“休闲数学”教学实践及论文推介[J].教育观察, 2022, 7(20): 53.
- [10] 王苏娅.留白:让数学课堂走向深刻——对小学数学学习中留白艺术的研究[J].华夏教师, 2022, (12): 75.