

基于小组合作学习优化小学数学教学

叶剑

江西省赣州市沙河中心小学

摘要:在小学数学教学环节充分实现小组合作学习,且在教学过程中对组员进行不断优化和动态调整,这样可以提升数学教学效率,为学生优势互补提供必要支持,同时也为高效课堂打造提供必要支持。因此,小学数学教师需要在小组合作学习方面有效优化,引导学生形成合作小组,在小组内发挥合力的过程中进一步体现出教学的针对性、可行性,这样才能充分体现出应有的教学效果,为学生数学学科核心素养的培养提供必要支持,同时也可以合作小组切实优化实现协同推进的过程中,使学生掌握相对应的数学知识,构建良好数学体系,从而在根本上发展学生的数学思维,使其具备更加良好的数学学科核心素养。基于此,本文重点探究小学数学教学中小组合作学习优化策略。

关键词:小学数学;课堂教学;小组合作学习;优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.183

引言

在新课改深入推行的大背景下,教师需要高度关注教学理念、教学策略的改进和创新,在整体教学过程中,教师可以通过小组合作学习模式,在小组成员之间进行充分优势互补、发挥合力的过程中切实完成合作学习任务,更充分体现出合作学习的效果,为小学数学教学取得更良好成效提供保障。同时在打造良好和谐互动合作气氛的打造中。促进学生的学习效率提升,使深度学习取得更加明显的成效,为学生团结协作意识和合作能力增强奠定坚实基础。同时也促进学生取得更加良好的学习成效,为其综合学习质量的提高奠定坚实基础。具体而言,教师可从以下几个方面落实小组合作学习优化策略。

一、有效做好小组合作优化,切实体现组内合力作用

在小学数学教学过程中,要想确保小组合作学习模式能够得到充分应用,为合作学习的优化提供必要条件,教师需要首先做好学生的分组,在分组方面体现出针对性、科学性、合理性,这样才能促进学生融入合作学习过程中来,然后在发挥合力的过程中促进学生取得更加良好的学习效果。教师要对学生的整体情况进行充分了解,全面深入分析学生的具体情况,然后在把握学生学习现状、学习能力和兴趣爱好的基础之上进行针对性、可行性的分组,从而体现出应有的分组成效。在分组过程中要落实层次性原则,确保不同层次的学生都可以融入一个组别之中,从而在优势互补的作用下让学生可以融会贯通,体现出自身的学习效果,在综合学习质量方面得到切实提升。且促进学生在小组合作小组竞争和优化完善的过程中体现出良好的学习效果。在合作小组的优化过程中,教师也要考虑到学生的知识掌握情况、男女比例和心理素质等各类内容,在结合各类指标

和参数进行优化搭配的过程中,促进小组的合作更科学合理,更符合合作学习的根本要求。

通常情况下,在小组人数方面要控制在4~6人左右,这样教师可以更有效地引导和组织,确保小组成员之间可以更及时有效地沟通和交流,发挥小组共同讨论、畅所欲言的效能。同时也要确保小组成员在表达自身观点、充分讲解自身想法的过程中,进一步实现精准对接和人员匹配,从而在更大程度上体现出应有的小组构建效果。同时也要在小组分工方面进行有效明确,要选出相对应的小组长,确保组长的口头表达能力和组织能力能够得到有效优化,让学生可以听从小组长的指挥,在综合能力方面有效增强,从而体现出组长的统筹规划和整合资源优势。另外,要选出汇报员、书记员和协调员等,确保不同层次学生匹配不同类型的任务,从而体现出人力资源的优化和匹配效果,为小组之间更有效沟通协调提供必要条件。在小组构建基础之上也要针对不同组别进行有效优化,要确保不同组别匹配不同的任务,然后在小组之间进行有效比拼,通过组内合作、组间竞争的形式,让各个小组可以形成紧张高效的探讨和合作学习氛围,这样可以在更大程度上体现出应有的协调和推动作用,让小组的组成和任务探究更科学合理,更具有针对性和可行性,且有效构建相对应的小组运行体系,在协调推进过程中充分体现出更为显著的合力作用和优化效能。

二、切实强化学生思维能力,有效构建合作学习高效课堂

在小组合作学习的过程中,教师要想取得更加良好的合作学习优化效果,使学生的数学学习质量得到切实提升竞争力,在整体教学过程中需要打造合作学习高效课堂,让学生在高效课堂指引过程中进一步深入分析和有效整合各类内容,协同推进、融会贯通过程中

促进学生取得更加良好的学习效果，这对于学生整体学习质量和合作学习水平的提升有着关键作用。教师要确保学生的主体地位得到有效确立，在合作学习过程中在更大程度上发挥学生的主观能动性和自主探究精神，引导学生在明确小组合作探究任务的基础之上可以协同推进，更充分完善和有效解决各类问题，确保学生在主动探索和深入分析过程中参与到教学活动中来，这样才能在更大程度上强化学生的主体地位和核心作用，使学生的思维能力和数学问题解决能力得到有效发展和切实强化，进而确保学生在知识转化和融会贯通中取得更加良好的学习效果，为学生各类问题的充分解决以及学生合作学习效能的体现提供必要保障，教师要明确相对应的小组合作学习任务，在任务导向之下让学生得到正确引导，从而充分体现学生思维能力的发展成效，为其各类问题的充分解决以及合作任务的充分完成奠定坚实基础。

例如，在针对圆的认识等课文内容进行教学过程中，教师可以有效引导学生组建相对应的合作小组，以此为切入点进一步明确各个小组的任务和相关合作目标，这样可以确保学生在任务导向之下进一步学习圆的半径、直径、圆心等相关概念，然后在针对相关内容进行融会贯通和问题解答的过程中，使学生对于圆有更深入的认识，在明确圆的面积计算公式且实现问题解答的过程中，使学生在合作学习过程中更充分掌握相关知识内涵和外延，在强化问题解决能力的过程中，促进学生取得良好的学习成效。除此之外，教师也要更有效推动小组之间的分工，让学生在数学问题解决和任务探究过程中进一步强化自身的动手动脑能力，为学生整体学习质量取得更良好成效提供必要支持。如可以有效引导学生在小组之间进行有效合作，让有的学生来动手绘制圆形，并且按照相对应的直径半径来画出相对应的圆形结构之后进一步统计化的条数，并且提出相关问题，让有的学生思考：每个学生画的圆都不一样，那么一个圆内能够画出多少条直径，多少条半径呢？让学生在合作探究和深入探讨的过程中进一步明确圆内的直径和半径都是不可计数的，是无数条，然后引导学生通过圆的半径和直径的有效测量，在明确计算公式且实现正确计算和分析的过程中，使学生明确圆的计算公式，且求出相对应的结果。进一步引导学生对小组内的测量结果、计算结果进行相对应的汇报和深入讨论，在切实分析具体问题，且实现知识对应的过程中，促进学生充分理解圆的半径、直径以及圆的面积等相关方面的内在联系，这样可以让学生在充分讨论、深入分析和合作探究的过程中进一步强化理解和认知，从而为学生整体学习取得更良好成效提供必要条件。

三、有效创设合作教学情境，激发学生融入兴趣

在小组合作学习的推进过程中，要想取得更加良好的优化效果，教师需要在合作学情境方面进行有效优化，要确保学生对于整体教学有更大的兴趣，在情境的指引之下让学生对于各类知识充分理解和融会贯通，以此确保学生的合作学习兴趣得到有效激发，在教师的引导之下使其具备更为良好的合作探究热情和深度学习欲望。且通过各类知识的融会贯通，使学生在相对应的情境教学模式推进过程中，可以充分体现出自身的学习效果和学习质量，为学生整体学习取得更良好成效提供必要支持，小学生对于故事往往有更大兴趣，因此在教师的教学和合作探究引导过程中可以通过故事情境的打造，让学生理解其中的核心内涵。例如，在针对0除以任何数都得0等知识点进行教学的过程中，教师可以充分融入西游记中猪八戒吃西瓜的故事，让学生深入思考4个西瓜被猪八戒全部吃掉了，其他人还能吃到西瓜吗？通过这种故事的融入，让学生融入故事情境创设以及知识点的分析和讲解过程中来，这样可以使学生更深刻理解其中的核心内涵。同时也可以创设问题情境，让学生在问题导向之下进一步深入思考相关内容，然后在合作讨论和深度分析过程中进一步实现融会贯通。例如，在针对简单的小数加减法等内容进行教学的过程中，教师可以提出这样的问题，让学生思考小数的加减法如何计算？有哪些案例可以融入进来？这样可以让学生在主动思考和思维能力得到有效优化，让学生在回答问题且举出案例的过程中，使其更充分解决问题，以此让学生在分工合作和深度探究过程中进一步明确小数加减法的核心内涵，同时，教师也可以在生活情境创作方面进行优化，让学生通过小组合作形式到生活中去探讨和思考，使学生在明确分工充分实现融会贯通的过程中感受数学知识的时效性和趣味性。如，在针对认识小数等内容进行教学的过程中，教师可以有效引导学生通过合作学习的模式创设，设计到超市购买文具的生活情景，让学生在明确文具具体价格和数量的基础上计算出相对应的金额，这样可以使学生更深刻理解小数的相关知识，且把各类知识融入生活实践之中，这样可以使学生的学习兴趣得到激发，在生活经验和数学内容融会贯通的过程中，促进学生取得更加良好的学习效果。

四、切实强化任务导向，提升学生合作学习效率

在小组合作学习的推进过程中，要想取得更加良好的数学教学效果，教师在优化小组合作学习模式的过程中，需要在任务导向之下进行有效推进，让学生在合作学习过程中更具有方向感和针对性，从而促进学生在合作探究过程中充分完成相应的任务和教学目标，在更大程度上体现出应有的合作学习效果。教师可以针对不同

小组分配不同的主题任务，然后在协同推进、创立合作机制和竞争机制的过程中，让学生发挥主观能动性和自主探究精神，在合作探究和深入分析的过程中进一步完成相对应的合作任务，且在组间进行竞争和有效比拼，这样可以让学生的主观能动性和合作动能得到更充分开发和调动，然后在提升合作效率，强化主题任务导向基础上，使学生取得更加良好的学习效果，切实呈现出应有的数学教学效能，为学生整体学习质量学习效率提升奠定坚实基础。同时也促进合作学习呈现出应有的价值。

例如，在针对运用乘法解决问题等相关内容进行教学的过程中，教师可以有效开展相对应的合作主题任务，在引导各个小组明确各自合作学习目标的基础上，有效设计相对应的乘法关联的问题，让学生在明确问题根本宗旨和中心思想的基础之上，进一步有效规划相对应的合作任务完成方案，在逐步推进、实现切实推动的过程中，使学生可以在目标和任务的导向作用之下进一步实现分解落实和有效优化，这样可以确保学生在独立思考和充分融会贯通过程中，更深刻感受主题任务的核心内涵，然后在提升学生合作学习任务和合作学习效率合作成果的基础之上，使学生可以更有效解决相关问题，然后在小组的沟通交流过程中让学生实现优势互补，在共同讨论深度学习的基础之上，实现积极互动和有效反馈的，这样可以在更大程度上发挥学生的潜能和各位成员的作用，在明确分工的基础上让学生共同完成相应的合作任务，然后选派成果汇报员进行汇报，这样可以让学生在明确分工并且实现主题任务推进的过程中进一步理解相关知识内容。且在合作探究和互相优化完善的过程中，使小组任务得到有效完成，以此体现出合作效率提升效果，为小组成员的分工协作根本价值的充分体现提供必要保障。

五、切实强化合作小组实践效果，提升学生实践能力

在小组合作学习优化推进过程中，要想体现出良好的优化效果，教师需要在实践教学方面进行有效加强，要确保学生通过相对应的实践活动，进一步有效拓展和完善相对应的学习平台和学习资源，让学生针对各类资源进行充分整合，并且到课外进行实践体验的过程中，使其感受到数学学习的乐趣和魅力，然后在激发学生探究兴趣和综合能力的基础之上，使学生可以更充分感受到合作小组的团结力量，并且在合力探究过程中进一步完成相关实践任务，在潜移默化之中有效强化学生的实践能力和合作效果，从而真正意义上体现出应有的合作探究效果，为学生实践能力和数学学科核心素养的培养提供必要支持。

例如，在针对扇形统计图等相关内容进行教学完毕之后，教师可以在引导学生构建合作小组，且实现合作学习的过程中，到课外实践之中去探索和发现，对于扇形统计图进行更有针对性的应用和实践探究，从而充分体现扇形统计图的利用价值，为学生实践动手能力增强提供必要支持。在应用扇形统计图的过程中，可以让学生到课外去探索校园内植物的具体种类，并且做好统计分析，同时对于本班体育爱好的分布情况进行相对应的汇总，并且明确各类数据，用扇形统计图的形式对各类数据进行有效呈现，这样可以引导学生在系统推进优化发展的过程中收集不同资料，然后在数据统计分析论证和计算机应用等相关方面进行有效匹配，实现分工明确和任务协同推进和有效探究，这样可以确保学生在信息的整合和优化作用之下进一步呈现出合作学习效果。在合作探究和实践推动的过程中，使学生更深入理解其中核心内涵，并且引导学生在扇形统计图的应用过程中，和树状图等进行有效匹配和对比分析，这样可以让学生在实践活动推进过程中实现各类知识的融会贯通和对比分析，在辅助展示和切实优化的过程中，让学生更深刻理解统计和概率等各类内容，让学生在实践探究环节也可以通过小组的资源整合和素材优化进一步深入分析扇形统计图的基本作用以及统计图本身和各个模块以及整体之间的联系，在融会贯通之中促进学生取得更为显著的数学学习效果，在合作探究过程中发挥合力作用。

六、结束语

从上分析中可切实看出，在小学数学教学过程中要想体现出更加良好的学习效果，教师需要明确小组合作学习的根本价值，在合作探究过程中让学生得到充分化和切实完善，从而充分体现应有的数学教育效果，为学生合作学习取得应用成效奠定坚实基础。同时也促进小组合作学习根本价值的呈现，为学生数学学科核心素养的培养提供必要支撑。

参考文献

- [1] 曹建河. 浅谈小组合作学习在小学数学课堂教学中的有效实施[J]. 学周刊, 2020(26): 92.
- [2] 叶宁. “小学数学教学法”课程中合作学习模式的探究. 教育与职业. 2021, 11(8): 47-48.
- [3] 隋洪星. 小组合作学习模式在小学数学课堂教学中的应用[J]. 学周刊, 2020(30): 70-71.
- [4] 张鸿雁. 小学数学教学中学生核心素养的培养[J]. 甘肃教育, 2019(3): 32-33.
- [5] 于彩霞. 小学数学教学中激发学生学习兴趣的策略研究[J]. 发展, 2019(1): 24-25.