

# 试论“教学做”结合打造小学数学高效课堂

马花

宁夏吴忠市同心县南安实验小学

**摘要：**在小学数学教学创新时，教师围绕陶行知的教学做合一理念，为学生打造全新的数学学习环境，进而提升小学生的数学综合学习水平。为教学做合一理念下，教师打造高效数学课堂时，可从以下三个方面入手，如改革教的形式，突出知识趣味性；改变学的过程，互动中思想碰撞；捕捉做的时机，实践中知行合一等。本文就教学做合一视域下，教师打造小学数学高效课堂的现实路径进行分析探讨。

**关键词：**小学数学；教学做合一；高效课堂；建构路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.100

## 引言

小学数学是提升学生思维逻辑的重要支架，为实现对小学生创造想象力的启发，教师需打破枯燥的数学纯理论教学，为学生建构教学做合一的学习新模式，突出学生的数学学习主体性，引导学生进行自主学习探究、实践认知、内化吸收，有效提升学生数学课程学习质量与效果，实现新课标素质教育改革政策下的人才培养预期目标。

### 一、教学做合一理念概述

我国著名教育家陶行知先生提出了著名的教育理念，即教学做合一，将“教”、“学”、“做”进行深入地结合，保证学生学习的质量。在教学做合一育人模式下，应当突出“以做促学”，即学生在做的过程中能够充分展现出自己的主观想法与认知，并主动积极地学习思考，完成对相关知识的理解与内化，保证学生能够在做的过程中进行创新创造。同时应当突出“以学导教”，即学生在数学活动中的学习主体性需要得到体现，而教师在具体教学引导时，应当根据学生的诉求与素质育人要求，创新教学方式方法，从而为学生打造高效课堂，以保证学生学习的质量与效果。

在教学做合一的育人模式下，能够推动以人为本教育思想的贯彻。因为在以人为本的教育环境下，“做”是目标，“学”是方法，“教”是途径，教师通过开展教学创新，以教学为途径，以培养学生“做”的能力为目标，使得学生开展多元化学习，实现教学做合一的育人目标，发挥出教师与学生的创造力，共同推动教育教学工作成效的提升<sup>[1]</sup>。

### 二、小学数学开展教学做合一的意义

#### （一）创造和谐教学关系

传统小学数学教学工作开展时，教师忽视学生的学习主体性，致使学生长期处于被动学习状态下，久而久

之导致学生对数学学科产生抵触情绪，主观认为数学知识难学不易懂，而紧张的师生教学关系，直接阻碍了小学数学教学水平的提升。教师通过开展教学做合一引导，围绕学生的学习诉求进行教学启发辅助，则可以创设出良好的师生教学关系，有助于增强学生的数学学习兴趣浓厚度，提升小学生数学学习水平。

#### （二）丰富数学教学过程

数学教学过程中，若学生单一地学习数学理论知识，对相关内容无法融会贯通吸收内化，将影响到小学生数学学科核心素养的提升。为不断丰富小学数学教学内容，并增加学生数学学习的可能性，教师在实际教学引导过程中，可基于陶行知的教学做合一理念，给予学生更多的学习选择空间，使得学生能够进行多元高效的学习思考，实现对数学知识的系统学习与深度认知，逐渐感受到数学科学的魅力与意义<sup>[2]</sup>。

#### （三）培养学生的创造力

小学生学习成长过程中，教师应当认识到学生的可塑性，即学生具有无限的创造潜能，教师应当对学生进行合理的引导启发，从而有效培养小学生的数学创造力与想象力。为实现预期的教学改革目标，教师应当引进教学做合一的育人思想，使得学生能够在教学做合一中实现知行合一，将自己的创意想法转化为具体的实践行为，探究更多的未知领域，挖掘出学生自我的学习潜能，增强学生的创新创造意识与认知，为小学生未来的学习与成长铺垫基石。

### 三、教学做合一理念下小学数学高效课堂建构路径

#### （一）改革教的形式，突出知识趣味性

##### 1. 立足生活，多元导入

小学数学教师贯彻教学做合一理念时，应当不断改革创新教学的方式方法，有效降低数学内容的学习难度，使得每一位学生都能积极参与到数学活动中。为增

强数学内容学习的趣味性，激发出学生的数学学习求知欲，教师应当立足于小学生的实际生活，将生活事例与数学教学内容进行融合，从而开展多元视角的教学内容导入，引导学生带着生活体验进行学习思考，增强学生的数学学习获得感。

例如，小学数学教学“1亿有多大”内容时，为使得小学生能够在大数产生客观直接的理解，教师在教学引导时，可立足于学生的实际生活，从多个角度切入教学内容完成新课内容的导入，降低学生对新知识的理解难度，保证每一位学生都积极参与到新课学习活动当中，如教师向学生提问：大家都知道我国的河南省是一个人口大省，请问河南省的人口总数大约是多少呢？教师可根据学生的交流沟通引出答案：大约是1亿。为使得学生更加客观地理解1亿的大小，教师可根据生活进行合理类别，假设一座大城市的人口有1000万，那么十个大城市的人口总数就是1亿。通过从生活视角切入教学内容，改变教学方法，进而增强数学课堂的趣味性，使得学生自主学习新课内容<sup>[3]</sup>。

## 2. 创设情境，寓教于乐

小学数学教材内容包含大量的理论概念与定理知识，教师进行教学改革时，应当思考如何将抽象的概念进行可视化展示，辅助学生对其理解掌握，提高小学生数学课程学习水平。在教学做合一理念下，教师进行教的形式改革时，巧用信息技术，为学生创设相应的学习情境，进而在寓教于乐中完成数学内容的渗透，保证小学生快速学习掌握数学新知识，筑牢小学生的数学基础。

例如，小学四年级数学教学“小数的意义与性质”时，为实现寓教于乐的教学预期效果，提升教师教学的质量与水平。在针对教学的方式方法进行改革创新时，教师可契合本节教学内容，为学生创设特定的学习情境，引导学生根据情境的变化，理解思考小数在实际生活中的应用意义，并通过对相关案例的分析，对小数的特殊性质进行思考。

如教师为学生设定购买特殊物品的生活情境，引导学生思考在消费购物过程中，小数具有怎样的价值与意义。小学生需要购买一个橡皮，而大块橡皮的价格是一元五角、中等橡皮的价格是一元、小橡皮的价格是五角，但是在标注橡皮价格的时候，为了方便起见，人们总是以“元”作为基本单位，这样就可以用清晰明了的阿拉伯数字进行标记，一元五角标记为1.5元、一元标

记为1元、五角标记为0.5元。通过在购买文具的特定情境，小学生则可以根据情境推理思考小数的意义，并结合新课教学内容，了解小数的性质，为小学生今后学习小数的四则运算铺垫基础，体现出情境教学的意义与价值<sup>[4]</sup>。

## (二) 改变学的过程，互动中思想碰撞

### 1. 有效分组，合作学习

学生的学习过程、学习体验、学习成效，将直接体现出教学工作的成效。教师基于教学做合一理念下，为小学生建构高效课堂时，应当从“学”环节入手，有效改变学的过程，促使学生进行思想碰撞、头脑风暴，有效挖掘出小学生的数学学习潜能。为实现预期教学效果与目标，教师可针对学生进行灵活分组，并鼓励学生自主组建学习小组，在合作中进行学习沟通交流，从而在互帮互助中有效提升小学生的数学课程内容学习质量与效率。

例如，小学数学教学“四则运算”相关内容时，为助力小学生数学运算能力的不断提升，筑牢学生的逻辑计算基础。教师在引导学生进行数学内容学习时，则应当改变学生的学习方式，使得学生能够在互动学习中进行思想碰撞，激发出学生的数学学习潜能。基于教学做合一理念的导向，教师可对学生进行灵活分组，使得运算能力不同的学生组成学习小组，并进行小组合作，分享四则运算内容的学习心得，使得学生之间能够相互帮助。

如学生进行四则运算合作学习时，团队小组之间可以相互出题，有效锻炼学生的运算思考力，而在共同解决四则运算问题的过程中，深入分析梳理四则运算问题出现的原因，协同制定解决方案，提升小学生的运算能力与逻辑分析能力。

### 2. 任务驱动，竞争学习

小学生在数学内容学习过程中，为激发出学生的数学学习潜能，教师应当为学生创设一种你争我赶的竞争氛围，使得学生能够在竞争中深入学习思考。为此，教师在改变学的过程中，可灵活创设学习竞争任务，基于相关任务的驱动，促使学生进行学习探究，如教师可灵活设定归纳类学习任务、练习类学习任务、拓展类学习任务等，使得学生进行互动交流、踊跃发言，使得课堂教学氛围更加活跃，全面提升小学生的数学课堂学习水平。

教师在设定归纳类学习任务时，可围绕数学内容

“四则运算”，要求学生在最短的时间内，归纳总结出四则运算的规律与特点，并绘制出对应的思维导图，要求逻辑严谨、表达准确。基于归纳类学习任务的驱动，激发出小学生的数学学习积极性，使得学生能够在竞争的环境下激发出自我的数学学习潜能，提升自己的数学逻辑推理能力与归纳能力，筑牢学生的数学运算基础。

又如，教师在设定练习类学习竞赛任务时，可根据小学数学内容“小数的加法和减法”，为学生设计一定难度的运算题目，要求学生在限定的时间内解答，比赛谁的答题准确率更高。在竞赛游戏活动的开展下，促使学生将“小数的加法和减法”相关数学知识进行迁移运用，有效提升学生的数学知识理解水平，实现竞赛活动筹办的预期教学效果与目的。

再如，教师教学数学广角“鸡兔同笼”相关内容时，为完成教学做合一理念的贯彻，教师针对学的方式进行创新时，围绕教材内容，为学生设计拓展类学习任务，要求学生思考更多的方式，解答“鸡兔同笼”问题，充分发挥出小学生的思维想象力，使其能够在创新创造中发现问题的其他解决路径，使得学生形成深度思考、自主探究的学习习惯，为小学生今后在做中学习，完成知行合一提供有力支持。

### （三）捕捉做的时机，实践中知行合一

#### 1. 实践课题，做中思考

陶行知先生提出的教学做合一理念，“做”是“教”与“学”之间结合的桥梁，为使得学生能够在做中学，并完成知行合一，有效提升小学生的数学核心素养。教师在进行教学改革创新时，应当灵活捕捉学生做的时机，推动学生在实践中知行合一。为此，教师可契合数学课程教学内容，为学生设定多样化的实践活动课题，使得学生根据兴趣爱好自主选择，并在做中思考，完成对数学储备知识的迁移运用，解决实践活动中遇到的各种现实问题，不断提升学生解决复杂问题的综合能力。

例如，四年级小学数学学习“条形统计图”相关内容时，为使得学生能够在实践中完成知行合一，提升小学生数学思维水平，助力学生数学学科核心素养的提升。教师应当紧扣课程教学内容，为学生设定多样化的实践课题，使得学生带着兴趣进行课题实践探究，收集相关的资料，并对资料进行分析总结，最终制作出条形统计图。如教师指导学生绘制班级学生身高的条形统计图、学生体重的条形统计图等，促使学生在实践应用

中，理解掌握“条形统计图”的相关知识点，使得学生深入感知数学知识的魅力。

#### 2. 自主探究，理论内化

小学生的好奇心强烈，为使得学生能够自主学习，并在做中完成知行合一，教师应当精准诊断学生的数学学习最近发展区，并基于以人为本教育理念，对学生进行个性化点拨辅助，启发学生自主探究实践，在实践中将数学理论知识进行内化。为保证小学生形成良好的自主学习探究实践习惯与意识，教师应当开展灵活动态的教学评价，肯定学生的进步与表现，引导学生在自主探究实践中，将零碎的数学知识点进行融合，架构数学知识体系，筑牢小学生的数学课程基础。

例如，小学数学教学“角的度量”相关内容时，为助力学生深入理解理论知识，教师应当鼓励学生自主探究，利用量角器进行实践思考，解决在量角器使用中遇到的各类问题，学习了解到量角时的注意事项，从而更加准确地测量出不同角度的大小。在学生在做中思考时，教师应当给予及时的赏识肯定，激发出学生的学习潜力，并不断增强小学生的数学学习自信心<sup>[5]</sup>。

#### 结语

综上所述，笔者以小学数学教学工作为例，重点阐述了教学做合一视域下，教师建构数学高效课堂的现实路径，旨在说明小学数学高效课堂建构的可行性，以及教学做合一启蒙引导的有效性。鉴于小学生思维心智成长的特殊性，在对小学生进行启蒙教育引导过程中，教师应当深入学习教学做合一理念，把握教学做合一的核心因子，实现对教学方案的不断完善与优化，保证小学数学课堂教学工作开展的质量与成效。

#### 参考文献

- [1] 张兴斌, 周发堂. 基于“教学做合一”理念下的小学数学高效课堂构建[J]. 学周刊, 2021(35): 37-38.
- [2] 吴晓晓. 从实际出发, 让教学落到实处——“教学做合一”对小学数学课堂教学的影响[J]. 文理导航, 2021(8): 33-34.
- [3] 张艳. 如何在小学数学教学中切实做好学习性评价工作[J]. 教育界, 2021(36): 16-17.
- [4] 陈雨萌. 浅论核心素养下小学数学“教学做合一”的教学实践策略[J]. 数学学习与研究, 2021(29): 95-96.
- [5] 朱艳. 例谈“做中学”在小学数学教学中的运用[J]. 教育视界, 2021(35): 21-22.