

小学语文课堂活动中的合作学习模式探讨

屠芳

中宁县第七小学

摘要：合作学习是一种被广泛采用的有效教学模式，对于提高小学语文课堂活动的效果具有重要意义。本文从合作学习的概念、合作学习在小学语文课堂活动中的应用、合作学习模式的效果以及合作学习模式的优化策略等方面进行了探讨。

关键词：小学语文；课堂活动；合作学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.028

引言

合作学习是一种以小组为单位，通过学生之间的互助合作，共同完成学习任务的教学方式。在小学语文课堂活动中，合作学习模式的应用不仅可以激发学生的学习兴趣，提高学习效果，还可以培养学生的合作精神、交流能力和解决问题的能力。本文将就小学语文课堂活动中的合作学习模式进行探讨。

一、合作学习的概念

合作学习是一种先进的教学理念，它强调学生之间的互助合作，共同完成学习任务。这种学习方式旨在培养学生的合作精神、交流能力和解决问题的能力，是一种具有广泛应用价值的教学方式。在合作学习中，学生被分成若干小组，每个小组都有明确的学习任务和目标。小组成员之间互相帮助、互相学习，共同完成任务。这种学习方式可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的学习效果。合作学习强调学生的主体地位，注重培养学生的自主学习能力和创新精神。在合作学习中，学生需要独立思考、自主探究，通过与他人合作和交流，不断完善自己的知识和技能。这种学习方式可以培养学生的自主学习能力和创新精神，为他们未来的发展打下坚实的基础。合作学习还注重培养学生的合作精神和团队意识。在小组合作中，学生需要学会尊重他人、关心他人、帮助他人，与他人共同完成任务。这种学习方式可以帮助学生树立正确的价值观和人生观，培养他们的团队意识和协作精神。总之，合作学习是一种先进的教学理念，它强调学生的主体地位，注重培养学生的合作精神、交流能力和解决问题的能力。在小学语文课堂活动中，应用合作学习模式可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的学习效果 and 综合素质。因此，我们应该积极推广和应用合作学习模式，为学生的全面发展做出积极的贡献。

二、合作学习在小学语文课堂活动中的应用

（一）小组讨论

小组讨论，是小学语文课堂中合作学习的一种常见形式，深受学生们的喜爱。在这种模式下，教师会根据教学内容和学生的特点将他们分成几个小组，然后提出一个引人入胜的问题，让学生们展开讨论。讨论时，孩子们热情高涨，纷纷发表自己的观点和看法。他们不仅可以畅所欲言，还能从同伴的发言中获得新的启示。这种互动式的交流，使得学生们可以更加深入地探讨问题，找到更为全面的答案。小组讨论的形式，对于培养学生的思维能力和表达能力也有着显著的效果。在讨论中，学生们需要不断地思考、分析、总结，这使得他们的思维变得更加敏捷和有条理。同时，为了让自己的观点被同伴理解，学生们还需要清晰地表达自己的想法，这锻炼了他们的口头表达能力。

（二）角色扮演

角色扮演，为小学语文课堂活动注入了活力与趣味。在这种合作学习的形式中，孩子们不再是被动的听众，而是成为积极的参与者。教师可以根据教材内容，巧妙地设计出角色与情境，让孩子们投入其中。例如，在学习故事性强的课文时，教师可以邀请学生分别扮演不同的角色，将故事情节真实再现。在这样的活动中，孩子们不仅需要理解自己的角色，还要与其他角色进行互动，这极大地促进了他们对课文内容的深入理解。此外，角色扮演还能有效提高孩子们的语言运用和表演能力。在扮演过程中，孩子们不仅要记住自己的台词，还要根据情境进行即兴发挥，这锻炼了他们的语言组织和表达能力。同时，为了在舞台上表现得更加自然和真实，孩子们还会自发地加入一些动作和表情，这无形中提升了他们的表演水平。

（三）小组作业

小组作业是合作学习中的重要形式之一，它旨在通过小组合作完成作业，培养学生的合作精神和协作能力。在小学语文课堂活动中，教师可以布置一些需要小组合作完成的作业，如编写故事、制作手抄报等。在小组作业中，学生需要互相协作、互相配合，共同完成任务。他们需要分工合作，各自承担不同的任务，如搜集资料、编写故事、制作手抄报等。在这个过程中，学生需要学会倾听他人的意见和建议，尊重他人的想法和创意，与他人进行有效的沟通和交流。通过小组作业的完成，学生可以培养自己的合作精神和协作能力。他们可以学会如何与他人合作、如何有效地完成任务、如何解决遇到的问题等。这种合作精神和协作能力对于学生未来的学习和工作都非常重要，可以让他们更好地适应社会的发展和变化。

三、合作学习模式的优化策略

（一）合理分组

合理分组是合作学习成功的关键之一。在小学语文课堂活动中，教师需要根据学生的实际情况和教学内容进行分组，以确保每个小组的学生都能够互相帮助、互相学习，共同完成任务和目标。首先，教师需要了解每个学生的特点和优势，根据他们的兴趣、能力、性别等因素进行合理的分组。每个小组的学生应该具有不同的特点和优势，这样他们才能够互相取长补短，共同进步。其次，教师需要根据教学内容和任务的要求进行分组。不同的教学内容和任务需要不同的分组方式。例如，对于一些需要学生共同探讨的问题，教师可以按照学生的兴趣和意愿进行分组；对于一些需要学生合作完成的任务，教师可以按照学生的能力和特长进行分组。在分组过程中，教师还需要注意小组人数的合理分配。每个小组的人数不宜过多或过少，应该根据教学内容和任务的要求来确定。同时，教师还需要根据小组的表现和进展情况及时进行调整和优化。如果某个小组的学生在合作学习中遇到困难或进展缓慢，教师可以及时调整小组的成员或任务分配，以确保他们能够顺利完成任务和目标。总之，合理分组是合作学习中非常重要的一环。在小学语文课堂活动中，教师应该根据学生的实际情况和教学内容进行合理的分组，确保每个小组的学生都能够互相帮助、互相学习，共同进步。同时，教师还需要根据小组的表现和进展情况及时进行调整和优化，以确保合作学习能够取得更好的效果。

（二）明确任务和目标

在小学语文课堂活动中，教师应该根据教学内容和学生实际情况制定明确的任务和目标，并给予学生充分的指导和帮助，以确保他们能够有效地进行合作学习。通过设定明确的任务和目标，教师可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的学习效果。同时，教师还应该注重评价和反馈的作用，及时调整教学策略和方法，帮助学生更好地掌握知识和技能。以《夜间飞行的秘密》这一课为例，教师需要设定明确的任务和目标，以引导学生有效地进行合作学习。首先，教师需要确定具体的任务。例如，学生可以分组探究夜间飞行的秘密，如蝙蝠的飞行机制、导航方式等。学生需要搜集资料，进行实验，并结合课文内容进行深入的分析和讨论。这样的任务既具有挑战性，又与课文内容紧密相关，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。其次，教师需要设定明确的目标。例如，学生需要理解夜间飞行的基本原理，了解蝙蝠的飞行机制和导航方式，并能够运用所学知识解释一些现象。这些目标既具体明确，又具有可操作性，能够引导学生朝着正确的方向努力。在合作学习过程中，教师还需要给予学生充分的指导和帮助。由于学生的知识水平和能力存在差异，教师需要关注每个学生的学习进展，及时给予指导和帮助。对于遇到困难的学生，教师应该耐心倾听他们的困惑，给予有效的建议和指导，确保他们能够顺利完成任务和目标。此外，教师还需要注重评价和反馈的作用。在合作学习中，评价和反馈是重要的环节。教师应该及时对学生的评价和反馈，让学生了解自己的表现和进展情况。同时，教师还应该注重评价方式的多样性和客观性，避免单一的评价方式带来的片面性和主观性影响评价结果的准确性和公正性。通过评价和反馈的作用，教师可以更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的学习效果。

（三）注重评价和反馈

注重评价和反馈是合作学习中的重要环节。在小学语文课堂活动中，教师需要及时对学生的评价和反馈，以便学生了解自己的表现和进展情况，同时也有助于教师及时调整教学策略和方法，提高教学效果和质量。首先，教师需要制定明确的评价标准，以便对学生的评价和反馈。评价标准应该包括学生在合作学习中的参与程度、合作精神、学习

态度、任务完成情况等多个方面。在评价过程中，教师需要关注每个学生的表现和进展情况，对学生的学习成绩给予肯定和鼓励，同时也要及时发现学生在学习中存在的问题和不足，并及时给予指导和帮助。其次，教师需要采用多种评价方式，以便更好地激发学生的学习动力和自信心。除了教师评价外，还可以采用小组互评、学生自评等方式，让学生参与到评价过程中来，这样不仅可以让学生更加了解自己的学习情况，还可以培养学生的自我认知能力和批判性思维。最后，教师需要对评价结果进行及时反馈和总结。通过反馈和总结，教师可以了解学生在学习中存在的问题和不足，并及时调整教学策略和方法，帮助学生更好地掌握知识和技能。同时，教师还可以通过反馈和总结，鼓励学生互相学习、互相帮助，培养他们的团队合作精神和集体荣誉感。

（四）培养学生的合作技能

培养学生的合作技能在合作学习中占据着重要的地位。为了帮助学生更好地适应合作学习，提高学习效果，教师需要注重培养学生的倾听能力、表达能力、协商能力和解决问题的能力。首先，倾听是一项基本的合作技能。教师应该教导学生认真倾听他人的观点和想法，尊重他人的意见，不打断别人的发言。通过倾听，学生可以更好地理解他人的观点，进而与他人进行有效的合作。其次，表达能力在合作学习中同样重要。学生需要学会清晰地表达自己的观点和想法，让他人能够理解自己的意思。教师可以通过组织角色扮演或小组讨论等活动，给予学生机会进行表达和交流，从而培养他们的表达能力。协商能力也是合作学习中不可或缺的技能。在合作过程中，不同的学生可能会有不同的意见和看法，因此需要通过协商来达成共识。教师应该引导学生学会倾听他人的意见，提出自己的建议，寻求双方都能接受的解决方案。最后，解决问题的能力在合作学习中同样关键。教师可以通过小组作业等形式，让学生在合作过程中面对问题和挑战。教师应该鼓励学生积极思考、分析问题、寻找解决方法，并与同伴合作解决问题。这样不仅能够培养学生的解决问题能力，还可以增强他们的团队合作精神和自信心。

（五）营造良好的合作学习氛围

良好的合作学习氛围是合作学习成功的关键因素之一。在小学语文课堂中，营造一个积极、开放、包容的学习氛围对于激发学生的合作意识、促进学生的合作学

习具有重要意义。首先，教师应该创造一个积极的学习氛围。在合作学习中，学生需要积极参与讨论、表达自己的观点和想法。教师应该鼓励学生敢于发表自己的看法，不怕犯错误，不怕被批评。同时，教师还应该对每个学生的参与给予积极的评价和肯定，让学生感受到自己的努力和付出得到了认可和鼓励。其次，教师应该营造一个开放的学习氛围。在合作学习中，学生需要互相倾听、互相学习、互相帮助。教师应该鼓励学生自由发表自己的观点和想法，尊重他们的意见和想法，不限制他们的思维和创造力。同时，教师还应该鼓励学生提出不同的观点和想法，让他们在交流中碰撞出思想的火花，激发他们的创新思维。再次，教师应该营造一个包容的学习氛围。在合作学习中，学生之间可能会存在差异和个性差异。教师应该尊重学生的差异和个性，关注他们的情感需求，给予他们充分的支持和鼓励。同时，教师还应该鼓励学生互相理解和包容，让他们在合作中学会尊重他人、关心他人、帮助他人，形成良好的团队合作精神。最后，教师应该注重评价和反馈的作用。在合作学习中，评价和反馈是重要的环节。教师应该及时对学生的评价情况进行评价和反馈，让学生了解自己的表现和进展情况。同时，教师还应该注重评价方式的多样性和客观性，避免单一的评价方式带来的片面性和主观性影响评价结果的准确性和公正性。通过评价和反馈的作用，教师可以更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的学习效果。

综上所述，合作学习是一种有效的学习模式，对于提高小学语文课堂活动的效果具有重要意义。通过合理分组、明确任务和目标、注重评价和反馈、培养学生的合作技能以及营造良好的合作学习氛围等优化策略，可以更好地发挥合作学习模式的作用，提高学生的学习效果和综合素质。

参考文献

- [1] 郑静. 关于合作学习策略在小学语文阅读教学中的实践应用分析[J]. 作文成功之路(中), 2017(1).
- [2] 张静静. 合作学习在小学语文阅读教学中的运用探析[J]. 课程教育研究, 2017, 000(002): 279.
- [3] 周文彬. 选择时机合作学习提高语文教学实效[J]. 赤峰学院学报: 作文教学研究, 2007(5): 2.