

# 浅谈在小学语文教学中实施素质教育

柴莉莉

山西省临汾市尧都区教育教学研究室

**摘要:**在新课改背景下,变革了我国小学教育教学的方法与理念,并将素质教育逐渐渗入到小学各个学科教学之中,再加上当前社会群众对于素质教育教学的开展格外重视,对此在小学阶段要大力开展素质教育教学,以此来提高学生的核心素养。而语文学科作为小学教学中的重点学科,更是培养学生语言能力的重要基础。此外,全面提升语文核心素养教学,还可以为学生学习其他学科奠定基础。基于此,文章主要针对当前小学语文教学中实施素质教育存在的几点问题进行了分析,并根据小学语文素质教育现状提出了一些指导性的建议,希望可以全面提高我国教育事业的发展。

**关键词:**小学语文; 素质教育; 课堂教学; 实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.038

现阶段,随着我国教育事业的不断改革,素质教育已经在我国小学各学科教学中实施。而要想全面提高学生自身的素养,还需要充分的将素质教育理念与学科知识相结合,只有这样才能全面落实素质教育,提高学生自身的核心素养。众所周知,小学语文教学在小学阶段对于学生今后的学习生涯而言十分重要,语文教学不仅可以提高学生的语言表达能力,并且语文知识更是学习其他学科知识的基础。对此,这就需要老师全面开展小学语文素质教育教学,并且还需要摒弃传统的教学方法,不创新教学模式,只有这样才能全面提高学生自身的核心素养,为学生今后的学习生涯奠定坚实的基础。

## 一、小学语文教学中存在的不足之处

在实际的教学过程中存在着以下几点问题:

1. 小学生对语文知识的学习缺少探究兴趣和热情。小学时期学生的性格并不稳定,在学习过程中很难保持注意力的高度集中,同时也存在着一定的叛逆心理,对语文知识的学习显得十分被动和消极,严重影响到了课堂教学效率的提升。

2. 语文教学方式显得过于单一,并缺少创新完善。语文知识的讲解以及学生的理解记忆背诵构成了小学语文课堂教学的基础样板,千篇一律的语文课堂教学模式缺少创新和完善,教学方式的单一使得学生对语文知识的学习抵抗情绪更加强烈,课堂教学氛围也略显枯燥乏味,不利于学生学习兴趣的激发和培养。

3. 忽视了学生的主体地位,影响了互动教学关系的构建。由于小学生的年龄认知水平和性格特点等因素,教师在小学语文教学过程中对学生语文知识的学习干预力度过大,全过程中指导和讲解可以在一定程度上提高语文教学效果,但使得学生对教师的依赖性增大,自身的主体地位作用没有得到充分的发挥,不利于互动和谐的师生关系构建。

## 二、小学语文教学中素质教育的内涵和意义价值

在新课改背景下,要想全面提高小学语文素质教育教学,就需要不断创新教学方法,变革以往的教学模式,如此才能提高学生的核心素养。此外,在小学阶段,学生的素质水平能够决定学生的语文水平,而素质教育都是源于语文知识的学习。对此,要想全面提高学生自身的核心素养,在开展素质教育教学过程中,需要重点加强语文素质教育,只有全面的落实素质教育,才能从根本上提高学生自身的素养。在开展小学语文教学阶段,通常都是培养学生的听、说、读、写,以此来培养学生的语言表达能力。而素质教育教学开展,不仅仅只停留在培养学生对字、词、句、段的听、说、读、写,还需要培养学生的语文道德素质,而知识的培养知识素质教育的外在形式,只有深入开展素质教育才能提高学生自身素养的根本。除此之外,还需要培养学生的普通话能力以及字体工整的能力,并要求学生充分的利用好假期时间与课余时间,不断提高自身得到学习效率,如此才能全面提高自身的核心素养。

### 1. 小学语文教学中素质教育的内涵

在开展小学语文素质教育教学中,重点则是为了培养学生自身的素养,而素养包括了对知识、能力等方面的重点培养。培养学生语文核心素养则是为了培养学生的文学风格以及人文精神。在小学语文教学过程中,对于素质教育教学的培养不是仅仅停留在课堂以及课本之中,素质教育的培养还可以体现在学生的日常生活之中。而要想培养学生的语文知识技能,就需要在课堂教学中,正确的引导学生学习语文知识,并培养学生的学习兴趣与良好习惯。只有合理、科学的素质教育与语文教学相互结合,才能从根本上提高学生自身的核心素养,这才能小学语文素质教育教学的意义所在。

### 2. 小学语文教学中开展素质教育的意义

在新课改背景下,开展小学语文素质教育教学已成了小学语文教学的目标。而在小学语文教学中开展素质教育,不仅可以有助于学生的成长,还可以为学生今后的学习生涯奠定基础。对此,小学语文教师需要正确引导学生学习语文知识,并重点培养学生的核心素养。与此同时,还需要注重语文课堂教学效率和教学质量,在加强语文素质教育的前提下,还需要提高学生的语文知识能力方面的培养,只有这样才能全面培养学生的素质教育。此外,老师还需要为树立正确的价值观和理念,并让学生养成良好的学习习惯,以此来全面提高学生得到综合素养。

### 3. 小学语文教学中开展素质教育的价值

全面开展小学语文素质教育教学,不仅可以正确的引导学生的人生观和价值观,还能够在加强学生语文素养的前提下,为学生奠定坚实的语文知识基础。现阶段,由于我国部分地区还在运用填鸭式教学模式,从而为学生制造了较大的教学压力,同时还大大影响了对素质教育教学得到开展。对此,要想全面提高素质教育教学在小学语文教学中的开展,就需要摒弃传统的教学思想与教学模式,并不断创新教学方法,大力开展素质教育教学,如此才能提高学生的综合素质。除此之外,在小学语文素质教育教学过程中,不仅可以培养学生的综合素质,还可以开拓学生的视野培养学生的兴趣。对此,老师需要从学生的心理素质、审美素质和身体素质进行培养,让学生养成良好的学习习惯与生活习惯,只有这样才能让学生正确的树立自身的价值观和人生观。

## 三、小学语文教学中素质教育实施的策略

### 1. 转变教育理念,注重发挥学生的主体地位作用

在以往的小学语文教学过程中,教师都是将学生作为小学语文教学中的主体,并一味的培养学生对知识学习的积极性以及学生的学习兴趣,这样不仅大大得到了影响了小学语文教学质量和效率,还忽略了对学生的语文素养培养。对此,老师需要转变自身的教学方法和教学理念,并将素质教育教学融入小学语文教学之中,同时还需要充分的发挥出学生主体地位的作用,不断提高自身的知识素养,以此才能提高培养学生语文素养的教学效率。与此同时,在开展小学语文素质教育教学过程中,老师在培养学生的听、说、读、写之外,还需要培养学生的语文学习兴趣,让学生充分的感受到语文知识的魅力,以此来提高学生的语文知识能力。除此之外,老师还需要重点关注学生的学习过程,在教学期间不能一味的追求学生的学习成绩,要重点分析学生的学习过

程,只有对学生的学习情况充分了解,才能找出问题所在,全面培养学生的学习和语文素养。由此可见,要想全面提高学生的语文知识素养,老师就需要不断创新教学方法,并变革以往的教学理念,如此才能从根本上提高学生自身的素养。

### 2. 转变教学思想,提高素质教育意识

要想全面加强小学语文素质教育教学,语文教师就必须转变自身的教学理念。在新课改背景下,老师必须将以往的应试教育思想转变成为素质教育思想,并变革以往的填鸭式教学模式,改变传统教学模式的方法,全面培养学生的学习和语文知识素养。在应试教育模式下,老师往往之注重学生的分数,缺乏了对学生学习兴趣以及学习习惯的培养,而在该教学模式下,往往对于一些优等生没有影响,但却忽略了一些学习较差的学生,这对于学生的身心健康造成巨大的影响,从而出现了厌学、偏科等问题。然而,在小学语文教学中开展素质教育教学,正确引导学生树立人生观和价值观,才能为社会的发展提供有用得到人才。此外,素质教育教学的实施,不仅可以提高学生自身的综合素质,还能培养学生的良好学习习惯,为学生今后的学习生涯奠定坚实的基础。由此可见,只有变革以往的教学模式,不断转变教学思想和教学方法,并重点培养学生的综合素质,才能真正实现小学语文素质教育目标。

### 3. 注重语文教学中德育教育渗透,引导学生正确价值理念的确立

小学阶段作为学生的启蒙教育阶段,是学生学习新鲜事物的和树立自身价值观的重要阶段。而在小学阶段开展德育教育,能够对学生今后的成长有着极大的帮助。基于此,小学语文教师需要大力加强对学生的德育教育培养,并正确引导学生学习语文知识,全面加强学生的综合素质,如此才能为学生树立正确的价值观。

4. 创新和完善语文课堂教学方式,增强小学语文教学的有效性。一是合理利用信息技术进行语文教学,增强语文教学的吸引力。网络信息化背景下信息技术在小学语文教学中的应用愈发广泛,通过信息技术将语文的文本知识转化为生动形象的图像与音频视频,在视觉和听觉上吸引学生的注意力,有效的增强了语文知识的吸引力,改变了传统教学模式下小学语文课堂教学氛围过于枯燥的状况;二是通过微课进行语文知识的讲授,增强语文教学的灵活性。智能通讯设备的普及同样也加快了知识的传播速度,增加了语文知识的教学途径,特别是当前背景下小学生对于网络的熟悉,为微课教学方式的应用和开展打下了良好的基础。为增强小学语文教学

的灵活性培养学生的自主学习意识和习惯，教师可以通过微课教学方式进行语文知识的讲述，极大地增强了语文教学的灵活性和便利性。

### 5. 实施有效的课堂教学评价，提高学生的综合素质

合理、科学的对课堂教学进行评价，不仅可以对学生的学习任务进行监督，还可以考察学生是否完成了学习目标。对此，语文教师要了解学生的学习概况，就需要不断的创新教学方法，满足小学语文新课标教学要求，如此才能全面培养学生的语文知识能力。然而，现阶段对于学生学习的评价制度仍然停留在试卷之上。对此，老师需要开展合理有效的课堂教学评价，并全面实施素质教育，只有这样才能从根本上提高学生的综合素养。

### 6. 创建和谐的师生关系

在小学阶段，老师作为学生学习生涯中的第一导师，要促进自身与学生之间的关系，只有与学生相处的融洽和谐，才能够营造良好的课堂教学氛围。然而，在小学阶段由于学生的年龄较小，往往会出现犯错误的行为，这就需要老师对学生细心的指导，不能严厉的对学生进行教育，这样会给学生内心造成一定的心理影响，老师需要让学生真正的认识到自身的错误，并指导学生如何正确的改造自身的错误，加强学生内心的自信。除此之外，在培养学生与老师之间关系的同时，老师还需要培养学生的学习兴趣以及自主学习能力，如此才能全面开展素质教育，全面培养学生自身的核心素养。

### 7. 注重语文教学的开放性

语文属于一种社会现象，它跟生活实际的联系是非常密切的，它产生和发展于社会生活，且被应用于社会实际生活。语文也属于一种文化现象，语文要素构成了文化环境，以人的发展和进步作为视角，语文教学是第一位的，它不仅仅能够应用于交际，还是提高人的文化素质的前提和基础。为此，这就要求小学语文教师实施开放性的语文教学。教师务必不断地更新教学思想，拓展语文教学的空间，将生活实际和语文知识有效地统一起来。教师在教学中可以有效地统一实践应用、时代发展的信息，教材上的基础知识，以使完善的教学知识系统形成，并且创设良好的育人环境。具体而言，一方面，教师需要规范化作业批改的书面语言、跟学生沟通的生活语言、教师的教学语言，并且注重文采，不可以随心所欲，教师更需要进行规范化的书写。另一方面，教师需要创设良好的语文教学环境，从而使学生能够在良好的环境中沟通、阅读和学习，进而切实实施开放性

的语文教学。只有做好以上两个方面，才能够切实进行开放性的语文教学。

### 8. 采取多种形式课外活动教学，深化学生对语文知识的理解

在开展小学语文教学过程中，老师在注重课堂教学的同时，还需要组织学生进行课外活动教学。而大力开展课外活动教学，不仅可以加强学生听、说、读、写的的能力，还可以大大培养学生的兴趣，让学生在课外活动中释放自身的天性。这样不仅可以开拓学生的视野，还能够丰富学生的生活，对于学生的身心健康成长有着极大的帮助。除此之外，老师在开展课外活动教学中，需要合理、科学的设计号课外活动教学目标，并在教学中充分的体现出素质教育。例如一些游戏、参观、作文展览、书法、建立黑板报、讲故事，朗诵比赛等等。教师应当使得课外活动具备独立自主性、创新性、实践性、及时性、趣味性的特点。老师在开展语文课外活动教学期间，还需要正确引导学生加强自身的语言能力，并培养学生的兴趣和学习习惯。此外，还需要给予学生一些自信心，让学生可以大胆的提出问题，只有这样才能激发学生学习的积极性，如此来全面培养学生的综合素养。

### 结束语

新课改背景下全面开展小学语文素质教育已然成为大趋势，全面培养学生综合素养，成了小学语文教学的重要目标。对此，要想全面培养学生的综合素养，就需要合理、科学的开展语文素质教育，并且小学语文教师还需要摒弃传统的教学模式，不断创新教学方法，正确引导学生的人生观与价值观，只有这样才能从根本上培养学生的综合素养，为今后社会的发展提供有用人才。

### 参考文献

- [1] 邹静珊. 素质教育背景下小学语文教学改革探析[J]. 学周刊·教学研究, 2021(22).
- [2] 王艳. 新课程背景下小学语文教学改革探析[J]. 文理导航, 2022(3).
- [3] 刘小霞. 新课改下小学语文教育中实施素质教育的意义[J]. 都市家教(下半月), 2022, (02).
- [4] 程红波. 核心素养下小学语文高效课堂的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(10): 65.
- [5] 靖晶. 新课改背景下如何构建小学语文高效课堂[J]. 中国校外教育, 2022(27): 140.
- [6] 王永红. 素质教育下小学语文高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(9): 52.