

小学数学课堂教学合作学习研究策略

王宇迪

长春经济技术开发区花园小学校

摘要：在当前的教育环境下，学生之间的竞争意识越来越强烈，而这种竞争往往会导致学生之间缺乏相互信任和支持的态度，从而影响了整个班级的氛围和效果。因此，如何通过有效的方法促进学生间的协作和合作成了一个亟待解决的问题。在小学数学课堂中，教师可以通过多种方式引导学生进行合作学习，不仅能够提高学生的参与度和兴趣，还能够帮助他们更好地理解所学知识点，同时也能增强他们的团队精神和沟通能力。本文重点研究小学数学课堂教学合作学习研究策略，旨在提升小学生数学核心素养。

关键词：小学数学；课堂教学；合作学习；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.205

引言

合作学习是指通过学生之间的合作与互动，共同完成学习任务和探究问题的学习方法。与传统的单独竞争学习相比，合作学习更注重学生之间的合作与协作，培养学生的团队精神、交流合作能力和解决问题能力。在小学数学课堂中，采用合作学习方法，不仅可以提高学生的学习效果，还能促进学生在德育方面的全面发展。

一、小学数学课堂教学合作学习的重要性

在小学数学教学中，小组合作学习是一种重要的教学方式。通过小组合作学习，学生可以更好地理解和掌握所学知识点，同时也能够培养他们的团队协作能力和社会交往技能。同时，小组合作学习还可以促进学生的自主学习和发展，激发其探究精神和创造力。因此，对于小学生来说，学会运用小组合作学习的方法是非常必要的。首先，小组合作学习可以让学生更加深入地理解所学内容。因为每个学生都有不同的认知水平和学习风格，而小组合作学习则能充分发挥每个人的优势，让每个人都有机会参与讨论和解决问题的过程。此外，由于每位同学都拥有不同的思维模式和经验，他们在一起探讨问题时也能够从多个角度出发，从而更全面地了解所学内容。其次，小组合作学习还能够提高学生的社会交往能力。在小组合作学习的过程中，学生需要与他人进行沟通交流，协商决策，共同完成任务。这些过程不仅有助于他们建立良好的人际关系，而且也锻炼了他们的交际技巧和领导才能^[1]。最后，小组合作学习也可以促进学生的自我发展。当学生在小组中学习时，他们会发现自己的能力不足之处，并尝试寻找解决方法。这种探索性的思考和实践将帮助他们发现自己的潜力，并且激励他们不断进步。总之，小学数学教学中的小组合作学

习是一项非常重要的教育手段，它不仅可以使学生更好地理解所学知识，而且还可以增强他们的社交能力和自我发展的能力。因此，教师应该积极引导采用小组合作学习的方式来开展数学课程，以期达到更好的教学效果。

二、小学数学课堂教学合作学习现状分析

（一）在小组合作学习中学生的积极性较差

一方面，小学生缺乏团队意识和协作能力是导致他们不积极参加小组合作学习的主要原因之一。由于他们的年龄较小，他们还没有形成明确的个人价值观和社会责任感，因此很难理解为什么需要与他人一起完成任务。此外，小学生往往比较自我中心，不愿意分享自己的想法和知识，这也使得他们在小组合作学习中显得更加被动和消极^[2]。另一方面，学校教育制度和文化传统也是制约学生积极参与小组合作学习的因素之一。传统的教育模式强调的是教师为中心的授课方式，而忽视了学生之间的互动和交流的重要性。

（二）小组合作学习形式化居多

在小学数学课堂教学中，小组合作学习是一种常见的教学方式。然而，在实际的课堂实践过程中，教师发现许多小学生在参与小组合作学习时，往往只是为了完成任务而进行简单的交流和协作，而不是真正地理解和掌握所学知识。这种现象被称为“形式化”。形式化的小组合作学习主要表现为以下几个方面：一是学生缺乏自主性和主动性；二是学生缺乏探究精神和创造力；三是教师对学生的指导不够具体和针对性强。这些问题的出现主要是因为学生没有足够的时间和机会去深入思考和探索所学内容，也没有足够的空间来发挥自己的想象和创意能力。同时，教师也需要更加注重引导学生的思维过程和解决问题的方法，帮助他们更好地理解和掌握

所学知识。因此，对于小学数学课堂教学中采用小组合作学习的方式来说，应该采取有效的措施来避免形式化的现象发生。

三、小学数学课堂教学合作学习组织过程

（一）设置动态小组规模

在小学数学课堂中，学生之间的协作和交流是十分重要的。为了促进学生间的互动和沟通，教师可以采用不同的小组结构来进行课堂教学。其中一种有效的方法就是通过设置动态的小组大小来实现班级内的协作学习。首先，教师需要了解每个学生的能力水平和兴趣爱好，以便更好地确定小组的大小和组成方式。一般来说，一个好的小组应该包括4-5名同学，这样可以让每个成员都有机会参与讨论并表达自己的观点。同时，不同类型的小组也可以被创建，例如由相同年级或科目的学生组成的小组，或者由不同年级的或学科的学生组成的混合小组。其次，教师还需要为每位小组成员分配任务和角色，以确保每个人都有机会发挥其特长和贡献力量。例如，一些学生可能更擅长解决问题和分析问题，而另一些则更加善于提出新想法和创意。因此，教师可以通过将这些能力与小组的任务相匹配的方式来提高团队效率和效果^[3]。最后，教师还应定期评估小组的表现和成果，以发现任何存在的问题并及时调整小组结构和任务分配。此外，教师还可以鼓励学生之间分享经验和知识，从而加强彼此的理解和信任感。通过设置动态的小组规模，小学生可以在课堂中学习到更多的技能和知识，同时也能够增强他们的社交能力和团队意识。这种方法不仅有利于学生的发展，也对教师来说是一个非常实用的方法。

（二）合理分配小组成员

第一，需要考虑学生之间的差异性。不同年龄的学生之间存在较大的知识水平和认知能力差异，这会影响到他们的参与度和贡献程度。因此，应该尽可能地将学生分成不同的小组，以确保每个小组都有足够的智力资源和动力去完成任务。第二，还需要考虑到班级整体的情况。如果班级中有一些特别优秀的或有挑战性的学生，他们可能会影响其他同学的表现，从而导致整个班级的成绩下降。为了避免这种情况发生，可以将这些学生单独安排成一个小组，以便更好地发挥其优势。此外，还要注意学生间的情感因素。有些学生可能不愿意

与某些人一起工作，或者因为个人原因而无法与其他人配合良好。在这种情况下，可以考虑将这些人分开组成一个小组，这样可以让他们在自己的舒适范围内工作，同时也不会影响到其他人的工作效率。第三，需要注意的是，小组成员的分配不应该只是基于表面上的因素。例如，不能只看成绩高低就划分小组，也不能单纯依据性别或种族等因素。应该综合考虑各个方面的因素，并通过适当的评估和测试来确定最适合的小组结构^[4]。

（三）优化小组任务

首先，应该根据每位学生的能力水平来确定其适合的课题组。有些学生可能擅长某个方面，而另一些则可能更擅长其他的领域。因此，教师可以通过问卷调查或其他方式了解每个学生的知识背景和技能水平，然后将其分为不同的课题组，以确保每个小组都有足够的人才力量去完成任务。这样不仅能够激发每个学生的积极性和创造力，还能够充分发挥每个学生的优势，从而达到更好的协作学习效果。其次，要让小组之间的分工更加合理化。对于同一个主题，每个小组可以选择一个具体的子主题作为自己的主要任务，以便于各个小组之间互相支持和帮助。同时，也可以考虑将不同类型的任务分配给不同的小组，例如有语言表达方面的任务交给口语强的同学，有计算方面的任务交给算数好的同学们等等。这样的安排可以让每个小组都能够发挥出自己的优势，并且不会造成不必要的压力和负担。最后，还要注意小组间的互动和交流。小组内部的交流是非常关键的，只有当每个小组成员之间相互理解和信任时，才能真正地形成有效的协作学习环境。因此，教师可以在课堂上鼓励小组成员之间分享各自的想法和观点，并及时纠正其中的问题和错误。此外，还可以组织小组间竞赛活动，激励小组成员们一起努力，共同达成目标。

四、小学数学课堂教学合作学习运用策略

（一）巧妙铺设情境，让小组合作学习的兴趣得到激发

在小学课堂中，小组协作是一项非常重要的任务。通过小组合作学习的方式，可以让学生更好地理解和掌握所学知识点。但是，如果班级中有一些学生不愿意参与到小组合作学习活动中来，就需要采取一些措施来激发他们的兴趣了。首先，教师可以从情境入手，为每个小组设计一个独特的情境。这个情境应该与所学的知识

点紧密相关，并且能够吸引学生的注意力。例如，对于一个关于数字加减法的小组作业，教师可以在教室里布置一个小型超市场景，让每个小组扮演不同的角色，比如顾客、收银员等等。在这个情景下，小学生可以通过实际操作来加深对数字加减法则的理解。这样的情境不仅能提高学生的兴趣度，还能够帮助他们更加深入地理解所学内容。例如，当讲解“小数的意义和性质”时，可以将学生分成小组，让每个小组选择一个具体的日常生活场景，分配不同的角色给小组成员，买家、卖家、收银员等，在模拟购物环节中使用小数进行支付和找零。学生需要共同合作完成交易，并讨论小数在实际购物中的应用。其次，教师还可以采用游戏化的方式来刺激学生的学习热情。比如说，可以将小组合作学习任务转化为一场竞赛活动，鼓励同学们互相竞争，争取更高的分数或者更好的成绩。这种方法既能让孩子们感受到团队合作的重要性，又能够让他们享受到胜利的感觉，从而增强了他们的动力和积极性。最后，教师还需要注意引导学生之间的交流沟通。在小组合作学习过程中，有些同学可能会因为自己的想法不同而产生分歧。这时候，教师就要发挥好自身的协调作用，引导大家进行有效的讨论和协商，达成共识并共同完成任务。这样才能保证小组合作学习活动的顺利开展，同时也能够培养出更多的领导力和团队精神。

（二）合理设置问题，让小组合作学习的价值得到体现

通过小组协作的方式，学生可以更好地理解和掌握所学知识点，同时也能够培养他们的团队精神和沟通能力。因此，如何合理地设置问题，让小组合作学习的价值得到充分体现是非常重要的。首先，要确保问题的难度与小组成员的能力相匹配。如果问题太难了，小组会陷入困境无法解决；而如果问题过于简单，则小组也会感到无聊乏味。因此，教师需要对每个小组进行评估，确定其成员之间的差异程度，然后选择合适的问题来挑战他们。这样才能够保证小组都能够参与到问题中的解决方案之中，从而实现小组协作的目的。其次，要注意问题的设计。一个好的问题应该具有一定的复杂性，并且有不同的解法。这可以让小组成员之间产生更多的讨论和交流，从而促进他们的思维发展。同时，问题的设计也需要注意避免一些常见的陷阱，比如单调乏

味的问题或者过于抽象的问题等等。只有经过精心设计的问题才能够真正激发小组成员的兴趣和热情。最后，还要注意小组合作过程中的问题管理。在这个过程中，教师的作用不仅仅是提供指导和帮助，还需要关注各个小组的情况并及时给予反馈。合理的问题设置对于小学生课堂中学习小组协作的重要性不言而喻。

（三）有效启发引导，让小级合作学习的目标得到落实

在小学数学课堂中，学生之间的协作和交流是非常重要的。然而，如果教师不善于引导和激发学生的兴趣和动力，这些合作学习的效果就会受到限制。因此，有效的启发引导是实现小学生数学课堂中小组合作学习目标的关键因素之一。教师应该明确自己的教育目的和教学任务，并制定具体的教学计划。这样可以帮助教师更好地了解学生的需求和发展水平，为他们的合作学习提供更好的指导和支持。此外，教师可以通过多种方式来激发学生的兴趣，如通过游戏、竞赛、讨论等多种形式进行互动活动，以提高学生对知识的理解和掌握能力。教师还可以采用一些创新的方法，例如引入多媒体技术或开展实地考察等，使学生能够更加深入地参与到课程中的学习过程中。除了以上方法外，教师还需要注意以下几点：一是要注重培养学生的团队意识和合作精神；二是要注意平衡好小组成员之间的关系，避免出现过于强势或者弱势的情况；三是要及时纠正学生的错误行为，鼓励他们积极主动地表达意见和想法。

结语

综上所述，小学生数学教学中应用小组合作学习具有非常重要的意义，它不仅可以提高学生的学习效果和成绩，还能够培养他们的团队协作能力和沟通交流能力，为未来的发展打下坚实的基础。因此，应该充分利用小组合作学习的优势，将其融入我们的教学实践当中，以期取得更好的教学成果。

参考文献

- [1] 纪丽. 合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 数学教育, 2020(10): 89-91.
- [2] 周艳华. 如何借助小组合作学习优化小学数学教学[J]. 中学生作文指导, 2021, 000(009): P. 1-1.
- [3] 朱延军. 如何在小学数学课堂教学中开展小组合作学习[J]. 科学大众: 科学教育, 2011(2): 1.