

# 小学班主任做好班级文化建设的有效路径

赵若兰

河南省长葛市实验小学

**摘要：**小学班主任在教育教学中扮演着关键角色，而班级文化建设作为学校教育工作中的重要组成部分，对于培养学生的品德修养、增进师生之间的感情、提高教学效果具有重要意义。随着教育理念的不断更新和社会发展的变革，班级文化建设也需要与时俱进，更加注重个性化、多元化和包容性，以满足学生全面发展的需求。笔者旨在探讨小学班主任在做好班级文化建设方面的有效路径。

**关键词：**小学班主任；班级文化建设；有效路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.082

## 引言

小学班主任在做好班级文化建设中扮演着重要角色，学校的班级文化不仅关乎学生的全面发展和成长，也对整个教育环境和师生关系产生深远影响。在当前的教育背景下，构建积极向上、凝聚力强的班级文化已成为教育教学改革的重要一环。为了探讨小学班主任如何有效地开展班级文化建设工作，笔者将分析班级文化建设的意义与价值，探讨如何通过制定可行的策略与路径来打造具有特色的班级文化，进而推动学生成长成才。

### 一、小学班主任在做好班级文化建设的重要性

首先，班级文化建设有利于塑造良好的师生关系。一个积极向上、和谐融洽的班级文化氛围能够让师生之间建立起更加亲近、信任的关系。班主任通过关爱学生、倾听他们的心声，能够更好地了解学生的需求与问题，并给予更为个性化的教育引导，提高教育教学工作的针对性和有效性。其次，良好的班级文化有助于激发学生的学习热情和主动性。一个充满活力和正能量的班级文化能够鼓舞学生对学习的热爱和渴望，使他们更加自觉地投入学习，提高学习效率和质量，激发其学习主动性和探究精神，从而促进学生的全面发展。最后，班级文化建设也有助于培养学生的团队合作意识和社会责任感。通过开展各种班级文化建设活动，如主题团日活动、文化节庆祝等，能够培养学生相互关心、团结合作的意识，使他们在实践中懂得尊重他人、团结协作，具备积极的社会情怀和责任感，为将来成为合格的社会成员打下坚实基础。

### 二、小学班主任做好班级文化建设的原则

#### （一）全面发展

班主任在促进学生的全面发展时，应该关注学生的身心健康、情感态度、社会适应能力等方面。除了学习成绩，班主任还应该引导学生培养良好的生活习惯、促进身体健康，并关注学生的情感需要和心理健康。班主

任还可以在课堂以外的时间，通过丰富多彩的课外活动组织，鼓励学生参与各类兴趣小组，培养学生的兴趣爱好，促进学生的个性和创造力的发展。全面关注学生的成长，让每一位学生都能够在健康、快乐的环境中茁壮成长，展现出自己的独特魅力和潜能。

#### （二）激发积极向上的氛围

班主任在激发积极向上的氛围中扮演着重要的角色。通过教育引导和榜样示范，班主任可以帮助学生树立正确的人生观和价值观，培养他们良好的学习态度和品质。班主任应该鼓励学生勇于面对挑战，培养他们的自信心和自主学习能力，使他们在学习中保持积极、进取的心态。班主任还可以通过讲故事、演讲、引导学生参与志愿活动等形式，传递正能量，激发学生向上向善的情感和态度。在实践中，班主任也要重视对学生的认可和鼓励，帮助他们树立正确的人生目标，引导学生将个人成长和社会责任相结合，使每个学生都能成为具有积极向上心态的人。

#### （三）促进师生互动

班主任可以通过定期的班会、个别谈话、课堂互动等方式，与学生进行沟通与交流，关心学生的成长和发展。班主任应该倾听学生的心声，尊重他们的意见和感受，让学生感受到自己被理解、被关爱。班主任也可以主动了解学生的学习、生活状态，给予适时的指导和帮助，以期建立起良好的师生关系。在互动中，班主任应该注重平等、民主、尊重学生的个性，营造轻松、愉快的氛围，使学生敢于表达、愿意分享，从而促进教师与学生之间形成更加紧密的关系，激发学生学习的兴趣，培养他们的自主学习能力。

### 三、小学班主任在班级文化建设中存在的问题

#### （一）观念落后

观念落后问题是在当前教育环境下仍然存在的一大挑战。部分班主任对班级文化建设的重要性认识不足，

往往因为传统教学理念的影响，将主要精力放在教学内容传授上，而忽视了班级文化在学生成长中的关键作用。这种观念落后导致班级氛围较为单一、学生参与度低，无法激发学生的积极性和创造力，从而影响了学生的全面发展和学习效果。

#### （二）缺乏系统性

缺乏系统性的问题意味着班主任在班级文化建设方面常常缺乏长期规划和系统性的引导，缺乏明确的目标和持续的推动机制。这导致班级文化建设过于零散、临时，缺乏长期性、深度和创新性。缺乏系统性的班级文化建设容易导致各项活动无法形成有机整合，缺乏有效的长期影响力，难以真正激发学生的归属感和责任感，从而影响班级凝聚力和學生全面成长。

#### （三）学生参与度不高

学生参与度不高的问题意味着在部分班级文化建设活动中，学生缺乏广泛的参与和主动性，甚至出现浅尝辄止、应付了事的情况。这反映了学生对于班级文化建设活动的兴趣和认同度不高，也有可能是因为缺乏有效引导和激励机制，导致学生参与意愿不强。如果学生自主行动的机制不完善，也会使得学生在班级文化建设中缺乏积极性和创造性。学生参与度不高可能影响班级文化建设活动的效果和深度，而学生的参与和投入正是班级文化建设中非常重要的一环，能够促进学生成长和班级凝聚力的形成。

#### （四）师生关系不和谐

师生关系不和谐会阻碍班级文化建设的有效展开，因为和谐的师生关系是营造积极的学习氛围和凝聚力的重要保障。在这种情况下，学生感受到缺乏安全感和信任感，导致他们不愿意积极参与班级文化建设活动，从而影响了班级文化建设工作的深入开展。师生关系不和谐也会对班级秩序、纪律等方面造成一定影响，进而影响整个班级的活动效果和成果。

#### （五）缺乏更新

缺乏更新的问题意味着部分班级文化建设内容停留在传统模式，缺乏与时俱进的新元素和创新理念。这导致学生对文化建设活动缺乏兴趣和参与意愿，因为过时的内容难以吸引他们的关注。缺乏更新也意味着缺乏时代特色和创新性，不能反映当前社会发展和学生需求，导致班级文化建设工作与學生脱节。

### 四、小学班主任在做好班级文化建设的有效路径

#### （一）建立班级共同目标

首先，与學生充分沟通意味着班主任需要倾听学生

的声音，了解他们的期望和需求，从而在制定班级共同目标和核心价值观时更贴近学生的实际情况，增强学生对目标的认同感和参与感。这种积极的沟通为建立共同目标打下了基础，并为今后的文化建设工作打下良好基础。其次，建立班级共同目标和核心价值观能够激发学生内在动力和责任感。当学生参与制定班级共同目标时，不仅可以培养他们的计划与执行能力，也能增强其对班级事务的责任感。通过共同目标的引领，学生将会受到鞭策和激励，从而更有动力地参与到班级文化建设中来。最后，建立班级共同目标和核心价值观还是教师对学生的教育方式的一种重要体现。通过参与共同目标的制定，学生能够更深入地理解并内化班级的核心价值观，这有助于形成积极的行为规范、道德品质和精神风貌，并且对塑造班级氛围起到积极的引导作用。

#### （二）设计丰富多彩的文化活动

设计丰富多彩的文化活动是班级文化建设中的重要内容，旨在培养学生的团队协作精神、增强集体荣誉感与凝聚力。主题团日活动可以为班级营造特色鲜明的氛围，同时激发学生对集体活动的兴趣。通过庆祝文化节、传统节日等活动，学生能够更加深入了解和传承民族文化，增强爱国情怀和文化自信。志愿者服务活动也有助于培养学生的社会责任感和团队协作精神，在实践中促进他们培养积极的公民意识。在这些具体活动的组织中，班主任可以充分发挥引领和示范作用，组织学生制定活动方案并负责实施，从而培养他们的团队协作精神和领导能力。注重活动的多样性和趣味性，确保每个学生都能够找到自己感兴趣的领域参与其中，让文化活动能够真正融入学生的日常生活之中。这样的丰富多彩的文化活动不仅能够营造出活跃向上的校园氛围，增加学生的社交与自我表现机会，还能提高学生的集体荣誉感和归属感。这些活动也能够促进全体师生之间的情感交流，增强班级凝聚力，打造共同奋斗的班集体。

#### （三）引导学生参与管理

引导学生参与班级管理，有助于增强学生对集体的责任感与归属感。通过学生参与班级事务的决策和管理，他们能够更加深刻地理解到自己在班级中的作用和责任，从而激发出对班集体的热情及责任感，培养出团队协作精神。在参与决策和管理的过程中，能够锻炼学生的组织能力、协商能力和领导能力，这对其个人发展和成长具有积极意义。通过参与班级事务的管理，学生可以提前感受实际社会中的管理运作，培养出较强的组织与协作能力。学生参与决策管理也有利于促进师生之

间的沟通，建立平等、民主的管理氛围，有助于改善师生关系，增强学生对学校管理的信任感和满意度，缔造积极向上的教育环境。学生参与管理也有助于加强班级管理的民主化程度，充分尊重每一位学生的权益和发展需求，使班级管理更贴近学生的实际需求，为教师提供了更多了解学生需求和情况的机会。

#### （四）注重师生互动

通过促进良好的师生互动，教师可以更好地了解学生的需求和情感状态，为他们提供更为个性化的教育服务，并激发出学生的学习热情。有益的师生互动有助于增强学生的归属感和安全感。良好的师生互动可以使学生感受到学校和班集体的温暖与关爱，有利于培养学生的自尊心和信心，提高他们的学业成就和综合素质，为学校创造积极向上的学习氛围。注重师生互动也有助于解决学生之间的矛盾，有效预防和减少教育环境中的消极因素。及时引导解决学生之间的矛盾，有助于降低校园冲突的发生率，增强学生的矛盾调解和沟通能力，提高校园和谐氛围。积极的师生互动也能带来团队精神的提升。当教师鼓励和支持学生参与各项课外活动、研究项目或志愿服务时，有助于培养学生的领导力和团队合作精神。良好的师生互动能够增强学生的自主性学习意识，激发学生探索兴趣、掌握技能的动力，为学生提供更为广阔的发展舞台。

#### （五）引入新媒体互动

引入新媒体技术，如班级微信群、在线投票等，对于增强师生之间的互动、推动信息共享和声音民主化具有重要意义。通过班级微信群这样的新媒体平台，教师能够及时地向学生发布班级活动安排、学习资料及其他相关信息，而学生也可以方便快捷地向教师提出问题和反馈意见，促进师生之间的沟通与交流。新媒体技术的使用可以激发学生的参与热情。例如，在班级微信群中进行在线投票，可以使学生更加积极地参与班级事务的决策，让他们的声音得到充分的听取，并直接影响到班级管理 and 活动的安排，从而激发出学生的责任感和归属感。新媒体互动还有助于提升教学效果。利用新媒体技术，教师可以开展线上小组讨论、在线答疑等教学活动，激发学生的学习兴趣，培养他们的合作精神和创新思维，丰富学生的学习方式和途径，提高教学质量。通过新媒体技术，学生之间、师生之间以及家长之间的互动也变得更加便捷。通过班级微信群，可以快速传达信息、组织小型活动，促进师生家长之间的有效沟通，形成紧密的三方合作网络，为学生提供更多全面的教學支持。

#### （六）倡导班风班纪

健康的班级风气是教育者树立正面榜样的表现，也是学生融入校园生活，形成良好行为习惯的指导。通过引导和规范学生的日常举止和交往方式，有助于提高学生的社交能力和人际关系建立，培养其礼貌待人、友善互助的行为习惯和道德规范。健康的班级纪律有助于维护校园秩序，创造有利于教学的良好环境。学生在遵守纪律的过程中，可以逐步养成自律自制的品质，并增强责任感和纪律观念。班级纪律的执行也会让学生认识到个体行为对整个集体的影响，从而培养出团队合作的精神和协调能力。健康的班级风气和纪律还能够有利于塑造学生的良好品格和心态。例如，倡导积极向上的行为习惯和学习态度，可以激励学生主动探索、奋发向上，培养学生的独立思考和探求进取的品质。倡导班风班纪还有助于提高学生的整体素质，促进校园文明建设。培养学生遵纪守法、团结友爱、乐于助人的良好品质，有助于形成和谐的师生关系，构建文明的校园环境。

#### 结束语

在小学班级文化建设中，班主任可以通过多种途径，如制定丰富多彩的文化活动、建立班委会或类似机构、引导学生参与管理、注重师生互动以及倡导健康的班级风气和纪律等方式来促进班级文化的积极发展。这些方法不仅有助于提高学生的归属感和团队合作精神，也有助于促进师生之间的良好关系，打造积极向上的班级氛围。

#### 参考文献

- [1] 宋刚. 小学班主任做好班级文化建设的策略[J]. 学周刊, 2022, (30): 181-183.
- [2] 周天慧. 小学班主任班级文化建设的策略[J]. 求学, 2021, (16): 73-74.
- [3] 徐英. 小学班主任如何做好班级文化建设[J]. 甘肃教育, 2020, (20): 60.
- [4] 周海芳. 小学班主任班级文化建设之我见[J]. 散文百家(新语文活页), 2020, (03): 141.
- [5] 文智军. 论小学班主任班级文化建设的策略[J]. 才智, 2020, (03): 136.
- [6] 席春燕. 注重班级文化建设, 为学生成长助力[J]. 启迪与智慧(中), 2019, (11): 97.
- [7] 陈霞芳. 小学班主任班级文化建设策略探究[J]. 新课程(上), 2019, (10): 228.
- [8] 金怡婷. 小学班主任要如何做好班级文化建设[J]. 作文成功之路(中), 2019, (04): 21.