

“互联网+教育”背景下农村小学生自主学习 能力培养的策略研究

黄汉建

广西百色平果市太平镇中心小学

摘要：伴随着我国科技的持续进步，当前的社会环境使得互联网技术广泛应用于众多行业。以教育的视野看，采取“互联网+”的教学策略已然变得是当今教育的一大特色，并且这种策略也逐渐转变为教育行业的主导教学模式。教育工作者始终高度重视如何提升学生的自主学习技巧，尤其在新的课程改革环境中，把学生看作教育的核心，提升学生的自主学习技巧已然变得非常关键。所以，研究如何在“互联网+教育”的环境中提升学生的自主学习技巧显得尤其必要。

关键词：“互联网+教育”；自主学习能力；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.134

引言

教育信息化的方式突破了传统教学的时间和地点的限制，赋予学生更大的学习自由度。这种互联网+教育的模式，不仅仅是利用信息科技来做加法，更需要充分利用互联网的溢出效应，借助信息化的传播优势，对科学教育的教学模式在基本层次上进行有力的推动。在“互联网+教育”的背景下，不仅要把互联网和教育结合起来，更要通过整合各种教学方式和手段，来提升学生的自主学习能力，从而持续增强学生的学习效率。因此，本文专注于研究“互联网+教育”时期的学生自主学习技巧。

一、培养农村小学生自主学习能力的意义

新的教学改革主张改变学生过去的被动和依赖的学习方式，使学生能够自主学习。然而，目前许多农村小学的教师对于自主学习能力的培养的必要性和重要性并不深入，这导致了课程改革的目标始终无法得到有效的实现。因此，本篇文章探讨了“互联网+教育”背景下培养农村小学生自主学习能力的必要性。

1. 自主学习能力有助于学生思维的发展

依据皮亚杰的认知发展理论，我们可以理解事物的认知过程是从了解其外在特征、形象和状态开始的，然后通过探索、内化和演变，逐渐深入到理解其内在关系和规律。然而，由于农村小学生的教育环境有限，他们的思维能力并未得到显著的提高。然而，自主学习的能力作为一种内在的愿望，可以激发小学生主动去研究某个事物，并因为了解新事物而感到满足。同时，学生也会在这种愿望的驱动下，持续地对新事物进行探索，从而理解和掌握事物的内在联系和规律，以此来提高思维能力。

2. 自主学习能力有助于学生主体作用的发挥

目前，农村小学的青年教师具有出色的专业技术，但他们的流动性过大；尽管年纪偏大的老师相对稳定，他们的学习热情并未高涨，思想观念及知识的更新速度也相对滞后，因此，他们大部分选择使用传统的授课方法，这种情况使得学生的学习过程变得非常消耗。学习主导性的理念在于，学生应该在学习过程中处于平等的角色，并且具备自主学习的能力。这意味着学生不仅能够与其他学生、老师沟通、互动，分享自主观点，理解别人的看法，还能够运用多元化的学习工具。显然，提升学生的自主学习技巧不只是帮助老师更清晰地认识到他们的角色，也有助于塑造学生的主体性。

二、“互联网+教育”背景下农村小学生自主学习 能力培养的策略研究

1. 创新教学方法，激发小学生自主探究的兴趣

小学生显得格外活跃，对周围的环境都怀揣着浓厚的探索热情。同时，学生对未被理解的语文概念也抱着强烈的求知欲。然而，因为小学的语文课程通常都偏向乏味，仅仅通过教授基础的知识或者做一些练习题，可能会让学生们丧失对语文的热爱，同时也不利于提升他们的自主学习技巧。所以，当我们向小学生传授语文时，老师需要擅长改革自身的授课策略，以便为学生打造富有乐趣且富有研究精神的学习氛围。同时，老师也需要给予学生正面的指导，鼓励学生积极地去研究语文，以唤起他们的自主研究热情。在执行小学语文课程时，老师和学生的联系并非只有基础的授课，而是彼此的认识、推动以及协同提升。为了让学生明白自主学习的价值，鼓励他们积极地去研究相关的学问，老师必

须充分扮演好指路人的角色，以此来唤起学生对自主学习的热情。比如，在《桂林山水》这门课程的教学过程中，为了让学生能够亲身体验大自然的美丽，教师可以运用多媒体信息技术播放桂林山水的相关视频，引导学生深入桂林山水，感受桂林山水的吸引力。在播放的同时，教师还可以提出问题：“同学们，你们是否曾经去过桂林，体验过桂林山水的美丽呢？”当所有的学生都点点头时，老师能够从课本的各种观点指导他们描述桂林的壮丽风光，并且阐述其中最能动他们内心的部分。这种方式能让学生产生身临其境的体验，他们在这样的环境中可以轻松地表达自己的感受，使得表达更为明确，联想也更为丰富，改变了过去的单调和压力，使得课堂变得更加生动有趣。

2. 引导学生正确认识网络学习，培养自主学习意识

随着对学习无休止的观点的逐渐理解，互联网学习已逐渐转变为学生主流的学习模式。尽管这样的学习模式有助于确保学生的学习顺利，也有助于推动教学的步伐，然而，鉴于小学生的自主控制能力相对薄弱，他们更容易被网上的负面元素所干扰。因此，在授课时，教师应该指导学生如何正确地看待互联网学习，同时也应该鼓励他们主动去抵挡负面信息的冲击，提升他们的自主学习的意愿。互联网的开放程度极高，其内容丰富多样，适当的使用，可以帮助学生实际掌握知识。互联网也具备跨地域的特性，无论身处何处，都能获取各类信息。学生可以充分利用这一优势，尽情地在网络知识的海洋中游弋。在教学过程中，教师需要充分利用互联网的优势，并将这些优势传授给学生，教导他们如何正确地使用互联网资源来提升自己的学习效果。同时，教师还需要在教学过程中不断提醒学生正确使用网络，为他们提供一些优质的网站和有价值的信息，帮助他们筛选出有用的信息。老师需要坚决抵制网络上的负面信息和网站的误导，保持冷静。比如，教师能够在课堂上对网络学习中的常见问题进行深入探讨，鼓励学生们积极讨论，同时也能通过举出不恰当使用网络学习的反面案例，对学生产生警告效果。

三、改善师生关系，引导小学生发挥主体作用

在我们的日常生活和学业里，小学生承担了多元化的职责，他们在家庭和学校的交流中起着不同的角色。当开始学习小学的语文时，小学生不仅是探索的目标，同时也是全体课堂的一员。学生对课本的掌握深浅和对老师授课方式的观察，都会直接决定整节课的成功与否。所以，当老师致力于提升小学生的自主学习技巧

时，老师需要突破旧有的教育模式，优化与学生的互动，仔细聆听他们的学习感受，即刻掌握学生面临的困难，并提供适当的帮助，确保小学生可以最大限度地展现其主观能动性。在指导学生进行自主学习的阶段，优秀的老师与学生的互动是至关重要的。所以，老师需要认识到学生的主观性，充分利用学生的帮助与教学功能，以创建有利于学生学习的环境。

1. 合理运用信息及网络技术，开展游戏化自主学习活动

学生在小学阶段的特质是活跃和热爱玩耍。因此，在进行小学语文教学时，教师需要充分利用这一特性，并适当地采用信息科技和网络科技，为学生策划以游戏为主的自主学习活动。这样可以有效地激发学生对语文学习的热情，提升他们的积极性和主动性，让学生能够全身心地参与到小学的语文学习中，从而持续提升他们的自主学习能力。在“互联网+教育”的大环境中，信息科技、网络科技、媒体设备等都有可能为学生创造出直观且方便快捷的互动式学习氛围。此外，老师还能够利用图片、声音和文字等多种手段激发学生的多元感知，为他们打造出与之相匹配且优秀的小学语文教学环境，从而为学生创造轻松愉快的学习氛围。这样，学生就能在游戏化的自主学习活动中获取更多的知识，对知识的理解和记忆也会更深入，并且能够学到语文技能，进一步培养和提升自主学习的能力。然而，由于小学生的自主管理能力相对较弱，并且他们缺乏判断是非的能力，因此学生很容易被游戏所误导，使他们沉浸在游戏中，无法从游戏中获取知识和提升能力。所以，在“互联网+教育”的背景下，老师需深刻理解网络和信息科技的缺点，并且必须积极进行指导和引领，让学生在游戏中实现知识和能力的真正增长。

2. 建立翻转课堂教学模式，培养学生自主学习能力

新的课程改革的实施和持续推动，导致了教育模式的一些变化，教学方式也从过去以教师为中心转变为以学生为中心。随着“互联网+教育”时代的来临，提出了翻转课堂教学的理念，这对传统的教学模式产生了巨大的影响。翻转课堂教学法并不只是以学生为中心，更关键的是在小学语文教育中采用这种教学方式能够有效地提升学生的自主学习能力，并促进教师与学生、学生与学生之间的良好交流，从而提高教学质量和效率。翻转式学习法即学生在闲暇时刻，借助于阅读教科书、欣赏教学影片、收集互联网信息来自主学习，并且在课堂上提出对于自主学习过程中的疑惑或者新的知

识点，并与同学们和老师共同研讨。比如，在《草原》这一课程的教学过程中，教师首先运用了多媒体激发兴趣的方法，让学生深入理解课文，让他们在欣赏美景的同时，能够清晰地感受到自然的美。因此，学生们轻松地进入了自我学习和讨论的阶段，接着让他们找出自己喜欢的句子进行研究，分析它的优点和吸引人之处。在寻找的过程中，学生们表现出了很高的自主性，每个学生找到的句子都有所不同。为了帮助他们更好地理解，我们利用现代教育技术的展示台，让学生们将自己的课本放在展示台上，画出自己喜欢的句子并展示出来。这样不仅节省了课堂时间，也充分发挥了学生的主观能动性，提高了课堂效率。例如，羊群在小丘上来来去去，又在小丘下来来去去，无论走到哪里，都像是在无尽的绿色地毯上绣上了一朵朵白色的大花。这句话采用了拟人化的修辞手法，描绘了大自然的美丽，学生可以在展示的同时，指着某个词汇来分析自己喜欢的原因。对于课堂无法解决的难题，教师能够把它们分享到微信群，学生们在放学回家之后能够在这个群里进行讨论，一些父母也能加入其中，从而达到了家庭和学校的互动教育。

四、合理运用微课资源，调动学生自主学习积极性

在“互联网+教育”的背景下，各种创新的教学方式不断涌现，微课教学模式便是其中之一，它已经转变为当前教育的一大亮点。在小学语文教学过程中，利用微课资源进行教学相较于其他学科，具备明显的优势，这主要体现在对问题解决方法和计算步骤的掌握上。不管是在课前预习阶段，还是在课堂教学环节，频繁播放微课资源可以帮助学生更深入地理解和记住知识，同时也能极大地激发他们的自主学习热情，从而显著提升他们的学习效果。

1. 借助多媒体辅助教学，不断提高自主学习能力

“互联网+教育”的大环境下，多媒体工具已广泛应用于教育领域，且产出优秀的教学成果。这些工具拥有诸如声音、影像、图像、文字和颜色的多样性，利用这些工具来辅助小学的语文课程，可以显著地引起学生的学习热情，帮助他们更专心地投入到课堂上，从而有效地增强他们的自主学习技巧。这样，老师就能把精心设计的教学资源在线上分享，让学生能够在家里通过网络来获取语文知识。这样，在互联网环境下，学生的学习过程就会变得更加方便和有效。比如，当教授《富饶的西沙群岛》这篇课文时，教师能够运用信息技术来构建教学场景。这篇课文的主题是对西沙群岛的描述，

既有深奥的描述，也有细腻的描述。然而，由于小学生的日常经历较为匮乏，他们往往难以领悟到作者在文章中对于西沙群岛丰饶、美丽的描绘。此刻，老师能够运用现代化的科技手段，提升观赏性，将西沙群岛的绚丽海洋、众多的珊瑚礁、大量的小鱼、五光十色的贝类，甚至是海龟与海鸟，塑造一个逼真的学习环境，使得学生能够借助多媒体直接感受西沙群岛的壮丽风光。此外，教师能够通过网络技术搜集相关图片，呈现西沙群岛的独特魅力，从而有助于学生更深入地理解课程内容，并引发他们的学习热情。

2. 创新教学思路，增强小学语文课堂的探究性

在小学阶段的语文教育中，理解并掌握语文的核心概念和解决问题的技巧是最基本的需求。因此，小学生需要积极地去学习和领悟知识，并深入地吸收语文的精华。然而，对于同龄的学生来说，小学生的性格极为活跃，如果持续地向他们传授语文概念，可能会让他们感到疲惫。为了降低这类问题的发生率，老师需要擅长改革教学方法，以便给予小学生更富有研究精神的语文课程。此外，老师需深入理解每位学生的学习风格，并依照这些风格来实施具体的教育，激发学生主动投入到课堂的交流活动中。对于小学生来说，自主学习的能力对学生的语文学习产生了重大影响。因此，教师需要擅长创新教学方法，提高语文课堂的探索性。

结语

“互联网+教育”已经成为时代进步的必然趋势，这也象征着我国教育领域正在朝着更加现代化的方向发展。语文教师需要紧密跟随社会的发展步伐，顺应时代的发展趋势，不断提高自己的教学能力，灵活运用互联网技术，创建小学语文自主课堂，帮助小学生扩大学习视野，激发他们的学习热情，提高教学效果，并增强小学生的自主学习能力。

参考文献

- [1] 高传民. 基于核心素养小学语文课堂学生自主学习能力探究[J]. 当代家庭教育, 2021(20): 79-80.
- [2] 刘莹. 小学高年级语文课堂中培养学生自主学习能力的研究[D]. 重庆: 西南大学, 2020.
- [3] 王晓琳. 小学语文课堂上学生自主学习能力的培养探析[J]. 学园, 2020, 13(26): 19-20.
- [4] 刘华. 基于核心素养的小学语文课堂培养学生自主学习能力的探究[J]. 科普童话, 2020(10): 5.