

创新视域下谈农村小学英语课堂“四度六步”教学法的有效应用

韦晨芬

广西南宁市上林县三里镇中心学校

摘要:在农村小学英语课堂教学中,运用“四度六步”教学法是一种积极的创新实践。本文就该教学法进行探讨,首先概述了“四度”和“六步”的教学法则,其中“四度”指导着教学的温度、梯度、深度和宽度,而“六步”则为温故、引新、探究、变式、尝试和提升六个教学步骤。接着,着重分析了这一教学法在农村小学英语课堂中的有效应用方法,包括营造情感温度、层层深入知识梯度、拓展课程深度、拓宽知识宽度等八个具体策略。结合农村教学现状,本文探讨了如何运用该教学法提升英语课堂教学质量。

关键词:创新视域;农村;小学英语课堂;“四度六步”教学法;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.081

引言

在农村小学英语教学中,提升教学效果是一项迫切的挑战。为此,探索创新的教学方法至关重要。本文旨在研究“四度六步”教学法在农村小学英语课堂中的应用效果。通过对该教学法的系统介绍和具体策略的分析,旨在为农村小学英语教师提供一种可行的教学方法,以提高教学质量,激发学生学习兴趣。

一、创新视域下谈农村小学英语课堂“四度六步”教学法概述

(一)四度教学法概述

“四度”教学法以温度、梯度、深度和宽度为核心理念。在农村小学英语课堂中,温度指着课堂教学要有情感温度,梯度表示层层深入的知识梯度,深度强调拓展课程深度,而宽度则体现在拓宽知识宽度当各个方面^[1]。这四个方面构成了教学的全面性和多元化,为教学提供了全方位的支持和指导。

(二)六步教学法概述

“六步”教学法包括温故、引新、探究、变式、尝试和提升六个步骤。在农村小学英语课堂教学中,温故有助于学生回顾前期知识,引新则引领学生接触新知识,探究提倡启发式学习方式,变式鼓励教师采用多样的教学手段,尝试鼓励学生勇于实践,提升旨在提高学生的综合能力。

二、创新视域下谈农村小学英语课堂“四度六步”教学法的有效应用方法

(一)温度:营造情感温度的教学策略

在农村小学英语课堂里,教师所使用的教学方法可以通过多种方式来渗透情感温度^[2]。除了故事和歌曲,利用学生自身的故事或者日常生活中的情景作为教学素材也是一种不错的选择。通过引导学生分享有趣的故事或者描述自己的经历,教师可以拉近师生距离,增强情

感共鸣,从而培养学生对英语学习的兴趣。此外,教师在设计教学活动时,可以注重选择那些富有情感色彩、贴近学生生活的话题或内容,以此营造出更加生动、真实的学习氛围。此类情感上的连接和共鸣,有助于激发学生的学习动力,使学生更积极地参与到课堂活动中来,提升英语学习的愉悦感与成就感。

例如,在《Module 7 Unit 2 Grandma cooked fish.》这节课中,教师可以通过引入与食物相关的有趣故事、儿歌或者介绍家庭食谱等方式,营造出温馨的课堂氛围。教师可以先以自己或学生的真实故事开场,引导学生在轻松愉快的氛围下渐入主题。接着,介绍“Grandma cooked fish”这个故事,通过展示图片或相关场景的模拟,引导学生感受故事情节中的情感和场景,以此激发学生的情感共鸣。通过引导学生分享学生在家中的饮食习惯或与祖辈的美好回忆,教师可以拉近师生关系,增进情感交流。然后,结合故事内容,设计小组活动或角色扮演,引导学生们亲身体验故事情境,进一步加深对故事情节的理解和体验情感温度。教师可以引导学生谈论学生自己或家人做的菜肴,通过此类亲身体验和交流,巩固词汇和句型,培养学生的口语表达能力。最后,以游戏或歌曲的形式结束课堂,巩固所学内容,增加课程的趣味性,引导学生在愉快的氛围中结束这节课。

(二)梯度:层层深入的知识梯度安排

在教学中,梯度的建立需要精心设计课程内容,确保学生可以逐步深入理解英语知识。此类由表及里的教学方式不仅仅是将知识分解成简单和复杂两个层次,更是通过层层深入的方式将知识有机串联起来。通过例子、图表等直观形式展示英语知识的发展脉络,引导学生可以从简单的基础知识逐步延伸至更复杂的应用场景^[3]。在教学中,教师应当巧妙地设置问题、提供案

例，引导学生由简单到复杂、由浅入深地探索英语知识。此外，梯度的设置也需要考虑学生的学习能力和兴趣，因此在设计课程时应充分考虑到学生的实际情况，保持内容的连贯性和有机性，以促进学生对英语知识的全面理解和掌握。此类梯度式的教学方法有助于避免学习过程中的跳跃和断层，帮助学生建立起扎实的英语知识结构，使学生更可以自信地应对学习中的挑战。

（三）深度：拓展课程深度的教学策略

为了拓展课程的深度，教师可以运用多种教学手段。除了课堂教学外，引导学生进行课外拓展活动是非常重要的环节。此类活动可以包括鼓励学生进行英语阅读，引导学生选择自己感兴趣的书籍或故事，通过阅读扩展知识面，培养语感和语言表达能力。此外，小组讨论和合作也是拓展深度的好方式。通过小组活动，学生可以在交流互动中激发思维，分享见解，扩大视野。此类互动和思辨过程不仅可以深化对所学知识的理解，还可以促进学生在语言运用上的自信和熟练度。教师可以设置问题或任务，鼓励学生合作探讨、解决问题，以此促进学生的思考深度和批判性思维能力。此类拓展教学活动旨在激发学生的学习兴趣 and 动力，培养学生在英语学习中的自主性和探究精神。

例如，在《Module 3 Unit 2 On Monday I'll go swimming.》这一课程教学环节之中，为了深化课程的教学深度，教师采用了多样化的教学策略。首先，教师在课堂中引导学生进行英语阅读，激发学生对英语学科的兴趣。通过引导学生选择自己感兴趣的英语书籍或故事，扩展了学生的知识面，同时培养了语感和语言表达能力。此外，为了促进学生的思维深度和交流互动，教师组织了小组讨论和合作活动。在小组中，学生分享彼此的见解，进行思维激发和意见交流，从而拓宽了视野。此类互动和思辨过程不仅提高了对所学知识的理解，还增强了学生在语言运用上的自信和熟练度。教师设计了问题和任务，鼓励学生在小组中合作探讨，解决问题，培养了学生的思考深度和批判性思维能力。此类拓展教学活动旨在激发学生的学习兴趣 and 动力，培养学生在英语学习中的自主性和探究精神。通过这一深度拓展的教学过程，教师成功地将四度六步教学法融入农村小学英语课堂，提升了学生的学习体验和英语学科的教学质量。

（四）宽度：拓宽知识宽度的教学方法

为了拓宽英语知识的广度，教师可以充分利用多种视听辅助教具。通过多媒体资源、图片和视频等展示方式，教师可以将英语知识融入更广泛的应用场景中^[4]。例如，展示关于日常生活、文化活动、自然环境等方面

的内容，引导学生可以在课堂上感受到英语在现实生活中的实际运用情景。此类展示不仅是对英语知识的延伸，更是对知识的拓展，使学生可以将所学知识与实际生活相联系，增加对英语学习的兴趣和动力。除此之外，教师还可以设计互动性强的活动，例如观看视频后的讨论、图片内容的描述等，以激发学生对课堂内容的进一步思考和探索。此类教学方法旨在通过视觉和听觉的感知，拓展学生对英语知识的理解和应用，促进学生在实际生活中更自信、更有效地运用英语。

（五）温故：温故知新的教学手段

为了实现“温故知新”的教学效果，教师可以采用多种方法巩固学生已有的英语知识。其中，通过课堂复习是一个重要的途径。教师可以设置一些复习小测或回顾性的练习，引导学生回顾之前所学的内容，加深对知识的记忆和理解。此外，也可以运用互动性强的游戏或小组竞赛的形式，引导学生在轻松愉快的氛围中温故知新。另外，与新知识的融合也是温故环节的关键。教师可以设置一些串讲或知识衔接的环节，引导学生将复习的内容与即将学习的新知识相联系，使得已有知识可以为新知识的学习打下坚实的基础。此类教学手段不仅有助于巩固学生已有的知识体系，还可以激发学生对新知识的学习热情，提升学生的学习效果和能力。

（六）引新：引领新知的教学策略

引领新知的教学策略可以通过多样的教学手段实现，教师可以运用生动有趣的故事、动画、或者实际生活中的案例来介绍新知识，以引发学生的兴趣和好奇心^[5]。利用多媒体资源展示有趣的英语学习内容，比如趣味视频、音频故事等，可以引导学生在轻松愉悦的氛围中接触新知识，从而更好地吸收和理解。此外，教师也可以采用互动性强的教学方式，例如小组讨论、角色扮演或是学生分享等，引导学生参与其中，从而激发学生对新知识的学习兴趣。此类引新策略可以帮助学生更主动地融入学习，增强学生对知识的好奇心和求知欲望，从而更加积极地投入到英语学习当中。

例如，教师可以围绕《Module 10 Unit 1 We have a big family dinner.》这一课程的相关理论知识，通过引领新知的教学策略成功地运用了多样的教学手段。首先，为了介绍新知识，教师选择了一个生动有趣的故事或实际生活案例，以引发学生的兴趣和好奇心。这个案例可能涉及家庭聚餐的场景，与课文标题《We have a big family dinner》相符，从而可以更好地激发学生对新知识的学习兴趣。与此同时，为了提供有趣的英语学习内容，教师利用多媒体资源，如趣味视频或音频故事，展示相关内容。这不仅引导学生在轻松愉悦的氛

围中接触新知识,而且有助于学生更好地吸收和理解。在此过程中,为了增强学生的参与度,教师采用了互动性强的教学方式,如小组讨论、角色扮演或学生分享等。此类教学策略引导学生更主动地融入学习,激发了学生对新知识的学习兴趣,使学生更积极地投入到英语学习中。

(七) 探究:启发探究学习的教学方法

探究式学习方法的应用,可以通过课堂设计和任务设置来促进学生的主动参与。教师可以设计各种实践性任务,鼓励学生通过实地调查、小组合作等方式积极参与学习。引导学生提出问题,并鼓励学生通过探索和研究来解决此类问题,从而激发学生的学习兴趣和求知欲。此外,借助互动性强的教学工具,比如游戏、模拟实验等,引导学生在实践中主动探索,培养学生自主学习的能力^[6]。教师在课堂上充当引导者的角色,为学生提供支持和指导,同时给予学生足够的自主空间,引导学生在探索中感受知识的魅力,并培养出更广阔、更深入的思维模式。此类教学方法不仅可以促进学生的思维发展,还能培养其解决问题的能力 and 创新意识。

例如,教师在指导学生学习《Module 7 Unit 1 There is a horse in this photo.》这一课程基本理论知识的过程中,可以巧妙、灵活的运用启发探究学习的基本方法,推动学生的主动参与。首先,通过设计实践性任务,教师引导学生进行实地调查和小组合作,激发了学生的学习兴趣。此类任务可能与课文标题《There is a horse in this photo》相关,以引起学生对图片的好奇心,从而促进对新知识的深入理解。在此过程中,教师鼓励学生提出问题,并通过探索和研究来解决此类问题,培养了学生的求知欲望。此类互动式教学引导学生在实践中主动探索,同时通过任务的解决培养了学生的自主学习能力。最后,教师在课堂上扮演引导者的角色,为学生提供支持和指导。通过互动性强的教学工具,如游戏或模拟实验,学生在实践中得以主动探索,培养了自己的创新意识。这一探究式学习的方法在农村小学英语课堂中得到了成功的应用,使学生更深度地理解课文内容,培养了其解决问题和创新思维的能力。

(八) 变式:多样变式的教学技巧

在英语教学中,变式教学技巧的灵活运用可以使课堂更加多样化和富有趣味性。通过引入各种教学游戏,如英语角、单词卡片游戏等,教师可以打破传统的单一教学形式,引导学生在轻松愉快的氛围中学习。角色扮演是另一种变式教学的方法,通过模拟真实场景,学生可以更好地运用所学知识,并培养语言表达能力。此

外,小组合作也是丰富教学手段的有效途径,学生在小组内相互交流,共同解决问题,促使学生更深入地理解和运用所学内容^[7]。通过多样的变式教学技巧,教师可以更好地满足学生的个性化需求,激发学生的学习兴趣。在变式的教学过程中,学生可以更主动地参与,形成积极向上的学习态度。此类教学方法不仅可以提高学生的学习效果,还有助于培养学生的创造力和团队协作精神。

例如,为了帮助学生更好的理解理论知识,教师可以围绕《Module 1 Unit 2 It's at the station.》这一重点课程,积极利用多样的变式教学技巧,使得课堂更富有趣味性。首先,通过引入英语角和单词卡片游戏等教学游戏,教师打破了传统的单一教学形式,引导学生在轻松的氛围中积极参与学习。此类游戏有助于巩固学生的英语知识,提高学习效果。在此过程中,教师需要注意,角色扮演成为变式教学的一部分,通过模拟真实场景,学生可以更好地运用所学知识,培养语言表达能力。此类互动性教学方式不仅使学生对英语学习保持浓厚兴趣,还促进了学生的实际语言运用能力。除此之外,小组合作作为丰富教学手段的有效途径,学生在小组内共同解决问题,互相交流,促使学生更深入地理解和运用所学内容。

三、结束语

农村小学英语教学中,“四度六步”教学法作为一种创新教学模式,为提升教学质量提供了新的思路和方法。本文深入探讨了该教学法的核心理念和具体应用策略,旨在引导教师更好地运用这一教学法来激发学生的学习热情,提高教学效果,为农村小学英语教育注入新的活力。

参考文献

- [1] 陈尚松. 简谈农村小学英语课堂教学的有效方法[J]. 儿童大世界(下半月), 2019.
- [2] 陈静. 浅谈如何提高农村小学英语课堂教学的有效性[J]. 2021.
- [3] 苑靖. 浅谈农村小学英语教学的现状及对策[J]. 2021.
- [4] 张伦刚. 浅谈信息技术与农村小学英语课程有效整合的策略[J]. 2021.
- [5] 尼玛曲珍. 浅谈农村小学英语教学策略[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2021(5): 1.
- [6] 李林. 浅谈农村小学如何构建英语高质课堂[J]. 花溪, 2023(2): 0025-0027.
- [7] 李益. 浅谈农村小学英语教学[J]. 山海经: 教育前沿, 2021, 000(008): P.1-1.