

小学语文阅读教学渗透责任教育的实践探讨

刘佳伟

黑龙江省桦南县孟家岗镇中心校

摘要:在小学教育阶段做好对学生的责任意识培养,帮助学生树立正确的价值观是素质教育理念对小学教育工作提出的重要要求。从当前的小学语文阅读教学状态来看,教师想要借助阅读教学工作中进行责任教育的有效渗透,就应当做好对学生状态、阅读素材、教学方法等多方要素的收集,结合语文学科的基础教学计划,进行责任教育活动的规划与设计。在此基础上,教师要保证阅读素材与责任教育的关联性,做好学生的认知思维启发,让学生可以在阅读的过程中产生自主感知,从而形成责任意识,由此实现对学生正确价值观、道德观的构建。

关键词:小学语文;阅读教学;责任教育;渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.225

随着新课程改革的逐步深入,做好对学生的素质教育,树立学生正确的价值观成了小学阶段的重要教学目标。在素质教育内容中,责任意识是重要组成部分,学生是否具备责任意识,会直接影响他们的价值观树立和未来发展。所以,做好责任意识在课堂教学中的渗透很有必要。对于小学语文学科而言,最适合进行责任教育渗透的教育环节就是阅读,因为阅读是让学生认识世界,树立学生正确价值观的关键性学习活动。然而,考虑到小学生的认知水平和心智状态,想要在阅读教学中直接进行责任教育的呈现并不合理,为此以渗透为形式的责任教育模式得以出现。

一、阅读教学渗透责任教育的优势

在小学语文教学中,阅读教学是重要组成部分。在各种题材、各种类型的素材中,学生可以进行时空穿越,可以在童话与现实中来回切换,认识不同的人,遇到不同的事,看到一个自己未曾了解的世界。在此种学习模式下,教师如何能够在阅读教育中进行责任教育的渗透,那么学生将会在阅读学习中收获更多。况且,责任教育就是很多阅读素材本身的内核。所以,在阅读教学中渗透责任教育并非一种教育创新,而是让教育回归本真的一种选择。

1. 选材自由,明确责任教育主题

在阅读教学中进行责任教育的渗透,具有很好的自由性,这可以让教师明确责任教育的主题,并找到最为适配的阅读素材,从基础上保证了责任教育的有效性。例如,教师想要对学生进行社会责任教育,让学生爱护公物,不要乱扔垃圾,破坏环境。那么,教师就可以进行这方面阅读素材的查找,让学生在阅读的过程中获得这方面的教育,提升他们的责任意识。在此基础上,教师也可以根据阅读素材对学生进行对应的责任教育。例如,教材中的课文是固定的,教师可以在与学生进行课文阅读时,挖掘出其中对学生的教育内容,做到以素材为根本进行责任教育主题的确定,由此实现一举多得的教学效果。

2. 深入分析,强化学生责任意识

在阅读教学中对学生开展责任教育,能够实现对阅读素材的深入分析,让学生从他们的认知角度去理解什么是责任,应该负什么样的责任,如何负责任,这对于强化学生责任意识起到了关键作用。例如在某一篇文章的阅读时,教师会带领学生对文章进行各方面的分析,如背景、文风、修辞手法等,在分析这些内容时,文章本身的寓意就会逐步浮出水面,学生也会在分析作者写作意图和思想的过程中受到引导和教育。由此可见,在阅读教学中对学生进行责任教育是非常具有先进性和科学性的教学选择。

3. 学做合一,约束学生言行举止

所谓学做合一是指学生在阅读学习中获得责任教育与他们在生活中实践应用的有效结合。教师在以阅读教育为基础对学生进行责任教育过程中,不仅可以让学生认识到什么是责任,还能够让他们学习在生活中要如何负责任,这就是最典型的学做合一。例如,在进行“五星红旗”文本阅读时,学生在阅读中明白了主人公是如何通过爱护五星红旗来体现自己热爱祖国精神的,这可以让学生意识到五星红旗是我们的国旗,爱护五星红旗就是爱护我们的国家。在这一理念的支持下,学生就会在生活中爱护国旗,这就是阅读带来的教育效果,学生的责任意识会在阅读的辅助下得到显著提升。

二、阅读教学中渗透责任教育的要点

在小学语文阅读教学中,教师想要实现责任教育的有效渗透,就应当全面了解开展责任教育工作的要点,并能够将这些要点落实到教学工作中,保证自身教育行为的科学性,让学生在学习阅读知识的同时,也可以获得责任意识的培养。

1. 主题明确,内容合适

“主题明确,内容合适”是在阅读教学中渗透责任教育的基础要点。所谓“主题明确”是指课堂教学的主题要明确,例如教师想要对学生进行社会责任的教育,那么教师选择的阅读素材就要符合该主题,且在内容类型、阅读难度上符合学生的认知水平。又或者在教师在以某主题进行阅读教学时,想要渗透责任教育,那么就

要从阅读主题入手，根据对阅读素材的分析，找到其中可以对学生进行责任教育的点，并以此为基础进行责任教育内容的选择，由此做到阅读内容与责任教育的良好匹配，让学生可以在学习阅读方法，进行文本分析的过程中，也能够得到责任意识的培养。

2. 潜移默化，自主感悟

在小学语文阅读教学中，教师想要进行责任教育的渗透，就要做到潜移默化和自主感悟，这也是关键性教学要点。所谓“潜移默化”是指责任教育的渗透要足够隐蔽，教师不要进行语言、行为上的直接教育，将责任教育隐藏在文本当中，让学生在阅读过程中自己感悟出来，才是科学的方法。例如部分教师在阅读教学之后会直接对学生说“文章告诉我们要爱护树木，不要随便采花、折枝”，教师的本意是教育和引导，但学生与教师的思维是不同频的，他们很可能理解成教师在命令和限制他们，进而出现“偏不听你的”、“你不让我折就着”的情况。倘若是学生在阅读过程中自己感悟到“树木也是有生命的，摘掉它的花，折断它的枝干，会让它们受伤，让他们感觉到疼”时，他们自然就会形成不要随便采花、折枝的意识。所以，对学生的责任教育应当落实“潜移默化，自主感悟”的要点，才能获得更好的效果。

3. 基于生活，融入生活

生活是知识的来源，是教育的基础，教师对学生进行责任教育也是为了让学生在生活中成为具有优秀价值观念和道德品质的人。所以，无论是阅读教育还是责任教育都离不开生活，只有基于生活，融入生活，才能让阅读教育和责任教育获得理想的效果。在这一要点的指导下，只要教师想要在阅读教学中进行责任教育，就应当从生活入手，找与学生生活贴近的素材，从学生的生活切入进行阅读素材的分析，在分析过程中进行责任意识的引导，让学生可以在责任意识的辅助下提升对阅读素材的理解，在阅读素材的支持下树立起责任意识，由此实现双管齐下，德智共育的教育效果。

三、阅读教学中渗透责任教育的实践应用

从当前的小学语文教学工作来看，教师想要抓住阅读教学的契机，对学生进行责任教育的渗透，让学生可以树立起良好的责任意识，就应当做好课堂教学工作的统筹设计，让责任意识可以渗透到各个教学环节中，给予学生良好的引导和启发。

1. 深入挖掘阅读素材主题，明确责任教育主题

在小学语文阅读教学中，每一节阅读课都有明确的主题，这些主题能够直接突出阅读教学的重点，让阅读教育更具有针对性。教师想要依托阅读教学对学生进行责任教育，就应当明确责任教育的主题，并以此为核心深入挖掘阅读素材内容，以此来提升阅读教学工作的实效性。

例如在进行三年级下册第21课《我不能失信》的课文学习时，通过篇名就不难看出这是一篇关于讲信用的

课文，其是非常适合作为责任教育的素材，在这种情况下，教师就可以明确本课“诚实守信”的主题，并加入一些课外阅读素材，为学生设计一堂具有体验感和教育意义的阅读课。基于对教学要点的认识，教师选择了《曾子杀猪》和《妞妞还书》两篇课外阅读素材，除了烘托诚信教育的主题之外，《曾子杀猪》文章的选择还有两个目的，其一是让学生明白“诚信是做人之本，即使是对自己的孩子、父母也要讲信用”。其二是让学生意识到古人就重视诚信，诚实守信是我国的传统美德。而《妞妞还书》是为了契合学生的生活，将他们带入到角色中，让他们自主感悟和学习如何做一个诚实守信的人。因为课文本身是“※”课文，所以在自主阅读模式下，学习的主体地位被强调，教师不会对学生进行特别的约束和要求，这恰恰符合了前文提到的自主感悟要点。

2. 开展师生互动学习模式，提升学生认知感悟

在小学语文阅读教学中，教师想要实现对学生的责任教育，就要做好自己的定位，在不侵占学生自主学习机会，不影响学生自主思维的前提下，给予学生适当的引导和辅助，让他们可以顺利完成阅读学习，并获得责任意识的有效构建。

例如在进行《只有一个地球》的课文学习时，如果完全将学习主权交给学生让他们进行课文的阅读和分析，他们虽然能够理解课文中所强调的保护地球、保护自然环境的主题，但这种理解程度是很浅薄的，可能几天之后学生就忘了。这就会浪费宝贵的环保责任教育资源。所以，在面对此类文章的阅读学习时，教师需要发挥出自己的引导作用，让学生在在自己的帮助下对提升保护地球、保护环境意识，并将这种意识深植心中，指引自己以后的学习、生活行为。

在实际教学过程中，为了让学生明白资源枯竭、环境破坏的结果，提升他们对环保的迫切性，教师可以引导学生对文章中一些关键性词语进行探究，利用词语提升学生的感悟状态。比如文章中提到的“不加节制的开采”、“枯竭”、“生态灾难”、“生存威胁”等，教师会让学生自己阅读课文，感受这些词句的运用。在此基础上，教师还可以利用信息技术为学生播放一些乱砍滥伐、污水排放、过度开采以及近些年自然灾害、极端天气的视频资料，让学生以最直观的方式看到人类是如何污染环境的，环境污染会带来什么样的后果等，引起学生心理的震撼。看完视频之后，教师会随机挑选学生让他们说一说自己的感想，以此实现对学生自主感知和表达意识的引导，让他们在表达过程中产生环保意识。完成课堂讨论之后，教师还可以针对“应该如何进行环保”的主题与学生进行交流，让学生说一说自己的看法，阐述自己的观点。最后，教师为学生布置设计一幅以“环保”为主题的宣传海报的作业，由此做到以阅读为基础，实现对学生环保意识的渗透教育，让他们成为具有环保意识，主动承担环保责任且愿意为环保贡献力量

量的高素质学生。

3. 设计优质课堂训练活动，强化学生感知体验

在小学语文阅读教学中，课堂训练环节是非常受到学生喜欢的教学环节，因为该环节中他们可以与同学、老师进行互动，而且这些互动大多数都是具有很强的趣味性。基于对学生此种学习状态的了解，教师应当抓住课堂训练环节的教育契机，通过具有针对性的教学设计，实现对学生的感知体验的强化，让他们在潜移默化中得到责任意识培养。

	《慈母情深》	《妈妈》
文章讲了什么事？	‘我’跟妈妈要钱买书；	‘我’打碎镜子，撒谎；
文章中妈妈是怎么做的？	支持看书，两次给钱买书；	没有拆穿，给我讲“狼来了”的故事；
‘我’的表现	心疼妈妈，把钱买了罐头；	像妈妈承认错误；
……	……	……

从小学语文教材中的文章编写角度来看，很多文章都适合进行特殊性课堂训练活动的设计，但想要获得理想的效果，还需要教师进行精心、巧妙的设计。例如在完成《慈母情深》的课文阅读之后，教师就在训练阶段为学生准备了一篇名为《妈妈》的阅读素材，让学生进行自主阅读，并对两篇文章进行对比分析。在对比分析过程中，教师会在黑板上列出一个表格（参见表1），让学生根据自己的阅读分析，进行表格内容的填写，以此来考察学生的阅读分析能力。在完成阅读分析后，教师会“每个人都有与自己妈妈的故事，有没有人愿意分享自己与妈妈的故事”。一开始学生还是会有防备心，他们觉得这是自己的隐私，所以没有人愿意分享。于是，教师可以抛砖引玉，给学生们讲自己与妈妈的故事。在听故事的过程中，他们会发现原来老师小时候跟自己一样，也会犯错误，也会受到批评，这会拉近老师与学生之间的距离，让学生对教师产生同理心，他们的戒备心理也会在这一过程中慢慢消失，这可以为接下来的分享故事带来铺垫。在学生完成故事分享之后，教师提议全班同学一起合唱歌曲《世上只有妈妈好》。

需要注意教师在课堂训练的最后，并没有对学生进行“妈妈辛苦”、“母爱伟大”等类似的思想输出，而是以一首包含母爱的歌曲收尾。这么做的目的就是为学生自主感悟和体验的机会，让他们从阅读分析到故事分享再到歌曲演唱中实现情绪的递进，在内心深处感受到妈妈生养自己的辛苦，从而实现对他们尊敬妈妈、爱戴妈妈价值观念的培养，让他们成为具有家庭观念，敢于承担家庭责任的学生。

4. 科学推荐课后阅读素材，培养学生责任意识

在小学语文阅读教学中，课后阅读是重要的教育环

节，教师需要抓住该契机对学生进行良好的教育，实现对学生责任意识的有效培养。

考虑小学生有限的思维水平和认知能力，教师在推荐课后阅读素材时，一定要做好素材篇幅、理解难度的控制，保证学生可以顺利完成阅读，并从中获得感悟。例如三四年级的学生，教师可以推荐《中华上下五千年》《中华成语故事》等素材。因为此类素材在内容上具有篇幅短、故事性、教育性的优点，这些非常符合三四年级学生认知兴趣、思维发展的需求。对于五六年级的学生，教师可以推荐《爱的教育》《雷锋日记》等阅读内容，此类内容在篇幅上更长，更容易引起学生的思考，这对于五六年级学段的学生具有很好的指导作用。在此种以课外阅读为模式的学习模式中，学生会在自己读到的故事中逐渐萌生出各种观念，如保卫国家、保护和传承传统文化、诚实守信等等。随着年龄的增长，加上知识和阅历的丰富，学生的这些观念就会转变成各种责任意识，一次成功的责任教育渗透工作，就在这样潜移默化的课后阅读学习中，通过学生的自主感悟得以完成。

总结

责任意识是素质教育中的基础内容，每一名学生都应该具备责任意识，因为责任意识是树立他们正确价值观，让他们成为优秀人才的关键素养。在小学语文阅读教学中，教师要在素材选择时尽可能融入责任教育内容，并在教学过程中进行责任意识的渗透，让学生可以在学习语文知识的同时，也可以获得责任教育，意识到自己作为一名优秀少先队员应该承担起自己对学习、对父母、对校园、对国家的责任，严于律己宽以待人，让自己在不断的学习和成长中实现蜕变，成为优秀的社会主义接班人。

参考文献

[1] 李宏伟. 核心素养下小学语文课堂渗透责任感教育[J]. 家长, 2022, (09): 159-161.
 [2] 张晓琳. “育人”与“育心”同行——如何在小学语文教学中渗透德育教育[J]. 语文新读写, 2022, (03): 85-87.
 [3] 于光荣. 责任教育在小学语文教学中的渗透策略[J]. 吉林教育, 2021, (Z4): 113.
 [4] 梁美红. 部编版初中语文教科书之社会责任素养因子研究[D]. 浙江师范大学, 2020.
 [5] 胡建萍. 语文教学中中学生社会责任感的培养[J]. 甘肃教育, 2020, (03): 155.
 [6] 傅翠丽. 小学语文教育中培养学生责任意识的策略研究[J]. 科技风, 2019, (35): 73.
 [7] 张小丽. 小学语文群文阅读教学渗透责任教育的实践探究[J]. 考试周刊, 2019, (81): 42-43.
 [8] 陆双娟. 小学语文教学中“责任文化”的渗透[J]. 教育, 2019, (26): 84.