

# 双减背景下小学班主任开展德育教育工作的有效途径分析

陆晓茵

佛山市禅城区东华里小学

**摘要:** 本文通过分析双减背景下小学班主任开展德育教育工作的重要性及有效途径,提出了建立良好的班级管理机制、促进学生综合素质发展和加强与家长的沟通合作等关键措施。这些途径将有助于培养学生的德育品质和良好行为习惯,在双减背景下提升教育教学质量。

**关键词:** 双减背景; 小学班主任; 德育教育; 班级管理; 综合素质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.138

## 引言

在双减政策实施的背景下,小学班主任承担着更加重要的角色,在德育教育方面发挥着关键的作用。为了有效开展德育教育工作,班主任需要探索适合的解决方案和有效途径。本文将从建立良好的班级管理机制、促进学生综合素质发展和加强与家长的沟通合作三个方面分析,提出一些可行的方法和策略。

## 一、双减背景下小学班主任开展德育教育工作的重要性

在“双减”政策的影响下,小学教育的格局正在发生深刻变化,学校的教育资源和教学模式正在重新配置,特别是对学生的全面发展和素质教育提出了更高要求。德育教育,是指在道德认知、情感态度、价值观念、行为习惯等方面对学生进行有意识的教育。“双减”政策强调减轻学生课业和课外培训负担,给学生留出更多自我探索和全面发展的时间,这就要求学校、尤其是班主任在确保学生学业成绩的同时,更加注重对学生德育素质的培养。

随着课外负担的减少,学生有更多机会参与社会实践、团队协作和公益活动,这些活动成为德育教育的重要载体。班主任需要充分利用这些机会,引导学生内化道德规范和社会价值,成为有益于社会的公民。并且在“双减”背景下,班主任须重视学生自我管理能力的提高,推动他们发展自主学习习惯,同时也要注意培育他们的情感和意志品质,如同情心、坚韧不拔和诚实守信等。德育教育通过树立积极的榜样、开展多元化的课程活动和提供直接的道德指导,帮助学生构建稳固的道德基础。除此之外,面对日益丰富的信息和多元化的社会观念,学生需要获得辨识是非、选择正确路径的能力。班主任要积极策划德育主题活动、课堂讨论等,帮助学生吸收社会主流价值,形成积极向上的世界观和人生观。

## 二、建立良好的班级管理机制

### (一) 建立班委会,培养班级自治意识

德育教育的重要性进一步被突显。对于小学班主任来说,建立细致入微、切合学生实际的班级管理机制成了其工作的重点之一。建立班委会的核心目标在于通过赋予学生一定的管理职责和服务岗位,激发他们的主体意识和集体责任感。小学阶段的学生正处于人格形成和社会角色认知的初级阶段,通过适当的班级管理岗位,不仅可以让他们在实践中认识并履行社会责任,而且还可以提高他们的自我管理能力和集体协作能力。

具体来说,班主任可以根据小学生的特点制定班级自治的方案。例如,设置课代表、纪律监督、卫生小组长等职务,让学生在老师的指导下开展班级事务。在分配职责时,应重视学生的兴趣和特长,让每个孩子都有机会参与到班级管理中来,同时也要注意岗位的轮换,保证每个学生都有机会体验不同的角色<sup>[1]</sup>。为了增强班级自治意识,班主任还要引导学生定期召开班会。班会的内容可以涉及班级日常管理、集体活动策划及反思总结等。在班会上,鼓励学生讲述自己的想法和建议,共同讨论班级事务,做到真正的学生自治。此外,班主任可以引导班级制定一套科学合理的奖惩制度,让学生明白每一个决策和选择都会伴随着后果。

值得注意的是,班主任应当对班委会的工作给予适度的指导和监督。在尊重学生意愿和选择的基础上,提供必要的帮助和建议,确保其中不仅满足了德育教育的目标,而且兼顾了学生的实际情况和能力边界。

### (二) 强调个性化指导和关怀

在双减背景下,通过为每个学生提供针对性的指导和关注,班主任可以促进其道德发展和全面成长,班主任可以了解每个学生的个性特点和需求,通过观察和交流,班主任可以了解学生的性格、兴趣爱好、学习风格等方面的个性特点。这有助于班主任制定合适的德育计划和教育方法,根据不同学生的需求进行个性化的辅导和指导。与学生建立良好的沟通关系是个性化指导和

关怀的基础。班主任可以定期组织班会、小组讨论等活动，让学生有机会分享心声、表达意见和疑问。同时，倾听学生的诉求和问题，并及时提供支持和解决方案，展现出对每个学生的关心和关注。

班主任还可以根据学生的个性化需求提供适当的支持和资源，有些学生可能需要额外的帮助和指导，班主任可以为他们提供个别辅导、学习指导或提供更多适合他们的教育资源。这样能够满足每个学生的学习需要，鼓励他们充分发挥自己的优势和潜力，从而增强德育教育的有效性。并且通过与家长的沟通交流，班主任可以了解学生在家庭环境中的情况和需求，以便更好地配合家长进行德育教育工作。同时，家长的支持和参与也是推动个性化指导和关怀的重要因素，班主任可以向家长提供相关信息和建议，共同呵护学生的成长。

### （三）培养积极的班级文化

在“双减”政策的引领下，小学班主任在推行德育教育时，更应注重营造积极向上的班级文化。班级文化不仅仅是指班级的集体氛围和精神面貌，它还包含了班级成员共同遵守的规范和价值观。班级文化的积极性直接影响着学生的个性发展和社会适应能力。班主任需要创造一个充满正能量的班级环境。比如，可以利用班级墙面，布置名为“我们的成长墙”的板块，展示学生的优秀作业、艺术创作以及课外活动的照片等，旨在肯定学生的努力和进步，鼓励他们追求卓越。同时，可以设立“感恩墙”，让学生书写谢卡，对帮助和关心自己的同学、老师和家人表达谢意，这样既培养了学生的感恩意识，也营造了温暖和谐的班级氛围。

还可以根据学生的年龄特点设计班级口号或者制定班训，鼓励学生自我提升、互相尊重和团队协作。诸如“博学笃行，善思乐群”这样富含人文精神的口号或班训，激发学生追求知识、注重实践、珍惜友谊、享受集体生活的积极心态。在营造积极班级文化的过程中，班主任的言传身教是关键。他们不仅是班级文化建设的组织者，更是实践者和传播者。班主任要通过自己的模范行为影响学生，诸如尊重每一位学生的个性、公正地处理班级事务、充满热情地参与或指导班级活动等，都是向学生展现积极班级文化的具体方式。

## 三、促进学生综合素质的全面发展

### （一）设置多样化的德育活动

在双减背景下，班主任可以开展志愿服务活动，培养学生的社会责任感和团队合作精神。例如，组织学生参与社区环境整治、爱心义卖志愿服务项目，让学生亲身体验公益事业的意义和价值。通过参与志愿服务活动，学生能够锻炼自己的社会交往能力、团队协作能

力，并培养乐于助人、积极向上的品质。还可以引导学生参与文化素质培养活动，拓展他们的视野和审美能力<sup>[2]</sup>。例如，组织班级的戏剧表演、音乐会、美术展览等文化艺术活动，让学生在参与其中的过程中感受艺术的魅力。这些活动不仅提供了展示才华的舞台，还能够培养学生对美的欣赏和创造能力，提升他们的艺术修养。

此外，班主任可以开展实践性的德育活动，促进学生的实际动手能力和创新思维。例如，组织科技创新比赛、小研究项目、社团活动等，鼓励学生自主探索和解决问题。通过实践性的德育活动，学生能够培养实际操作能力、创新思维和问题解决能力，提升他们的自主学习和创造力。班主任还可以组织团队合作和竞技性的德育活动，培养学生的团队精神和竞争意识。例如，组织班级运动会、团队拓展训练、合作游戏等，让学生在团队中学会协作、沟通和解决问题。这些活动能够锻炼学生的集体荣誉感和竞争意识，培养他们的团队意识和领导能力。

### （二）开设德育课程，培养正直品质

在双减背景下，班主任可以结合课程内容和学生实际情况，设计富有启发性和互动性的德育教学活动。例如，可以通过案例分析、角色扮演、讨论互动等方式，引导学生思考和探索道德问题。班主任可以组织学生分组、展示和分享自己的观点，促进学生的参与和交流，激发他们的思维和判断能力。还可以引入名人典范和先进事迹，激励学生追求高尚的品德。通过介绍有道德榜样的生平故事和行为事迹，班主任可以引导学生学习他们的品德品质和优秀行为，并进行讨论和评价<sup>[3]</sup>。同时，可以组织学生撰写或口头表达对这些典范人物的敬佩和学习心得，以促使学生深入理解并将其应用到自己的日常生活中去。

此外，班主任还可以通过情境设置和实践操作，培养学生在具体场景中表现正直品质的能力。例如，可以组织角色扮演，让学生在模拟的情境中面对道德困境，通过讨论和分析找出解决问题的办法。可以组织实践活动，如参观社区公益机构、进行义务劳动等，让学生亲身体会到正直和助人为乐的意义和价值。

最后，班主任还可以注重与家庭和社区的合作，在德育课程中注入家庭教育和社会环境的元素。班主任可以邀请家长或相关专家来进行家庭教育方面的讲座，与家长共同探讨如何培养学生的正直品质。同时，可以组织学生参加社区志愿服务活动，鼓励他们在实际行动中践行正直和道德准则。

### （三）开展学生综合素质评价

在双减背景下，班主任可以制定科学、全面的评价标准和评价体系，包括学业水平、品德表现、学习态度、社会实践、创新能力等方面。这些评价标准应该符合学校和班级的教育目标，能够真实地反映学生的发展水平，并有助于指导学生全面发展。同时，评价体系应该有一定的量化指标和描述性指标，以便于对学生进行准确的评价和反馈。班主任可以结合日常教学和课堂表现，开展形式多样的评价活动。例如，可以通过小组讨论、课堂展示、书面作业、项目报告等方式，综合评价学生的知识掌握程度、思维能力、表达能力等。此外，还可以通过问卷调查、自我评价、同学互评等形式，了解学生的心理健康状况和人际关系，促进学生的自我认知和成长。

班主任还可以与学生和家长进行定期的评价沟通，形成多方参与、全面了解学生情况的机制。班主任可以定期与学生和家长进行面谈，了解学生的学习进展、兴趣爱好、社交情况等。同时，也可以向家长征求对于学生发展的意见和建议，以期更好地帮助学生全面成长。除此之外，可以采用多样化的评价方式，如综合评语、评级制度、获奖荣誉等，激发学生的学习动力和自我提升的意愿。在评价过程中，班主任应注重正面激励，及时肯定学生的优点和进步，同时指出学生需要改进的方面，并给予具体的建议和辅导。

#### 四、加强与家长的沟通合作

##### （一）建立家校互动平台

双减背景下，班主任可以与家长进行更紧密、及时的沟通和合作，共同促进学生的德育成长。实施过程中可以利用在线平台或应用程序，班主任可以发布班级通知、活动安排等重要资讯，并及时将这些信息传达给家长。通过这种即时沟通的方式，家长能够迅速了解班级相关事宜，积极参与到学生的教育中来。班主任还可以在平台上分享学习资料、课堂笔记、备考指南等，方便家长和学生进行学习补充和辅导。同时，班主任还可以发布课外阅读推荐、教育视频等资源，为家庭提供更多的学习机会和资源选择。

班主任可以开设在线讨论区或问题反馈区，鼓励家长与班主任直接交流，并提出疑问、建议和意见。这种直接的沟通方式有助于深化家校合作，共同解决教育中的问题，推动学生德育教育的进一步发展。同时，在家校互动平台上举办线上家长会议或教育讲座。通过视频会议等技术手段，班主任可以邀请专家、教育学者等进行线上讲座，分享教育经验和家庭教育心得。这样的形式不仅能够提供家长教育、亲子教育方面的指导，也能够增强家庭和学校之间的联结和合作。除此之外，班主

任可以发布学生考试成绩、日常表现的评价，让家长及时了解学生的学习状态和表现。这不仅能够提供学生学习的客观参考，也方便家长和班主任进行学业和品德方面的讨论和指导。

##### （二）定期召开家长会议

在“双减”政策背景下，德育教育作为学生成长的重要环节，其实践路线需对家庭教育和校园教育进行有效衔接。小学班主任通过定期召开家长会议，可以强化这一桥梁作用，进一步明确家长在改革后教育格局中的角色和任务，以及如何与学校共同努力，营造有利于学生全面发展的教育氛围。班主任需借助家长会议阐明课业负担的减轻不代表放松基础教育的要求，而是转变教育方式，注重新型德智体美劳全面育人的目标<sup>[5]</sup>。同时，此举有助于从家长那里吸取反馈，共同研讨如何在家庭中延续和深化学校的德育目标，使家校教育焦点一致。

家长会应该提出具体可行的家庭教育建议，比如引导家长鼓励孩子自主学习、培养良好的学习习惯和时间管理能力，而非依赖于课外辅导。此外，班主任能够详细解读家长在监督孩子使用电子产品、安排合理休闲活动等方面应承担的责任，并就如何构建积极的家庭学习环境与家长分享观念和实践方法。并且家长会议也是策划和宣传亲子活动的有效场合。例如，班主任可以提出举办亲子阅读俱乐部、科技小制作工作坊或户外运动日等活动，旨在增强父母与孩子间的情感联系，同时让家长身体力行，参与到孩子的学习和成长过程中。这样的活动不仅帮助家长洞察孩子的兴趣和能力发展，还能呈现多样化的教育途径，拓宽学生的认知视野，促使学生形成良好的价值观和人生观。

#### 结语

在双减背景下，小学班主任开展德育教育工作的有效途径是建立良好的班级管理机制、促进学生综合素质发展和加强与家长的沟通合作。通过这些途径，班主任可以帮助学生树立正确的价值观和行为准则，提升他们的德育素养和综合素质。这对于培养有道德情操和正直品质的学生具有重要意义，也有助于优化教育资源的分配和提高教育教学质量。因此，班主任应积极采取相应措施，不断完善德育教育工作，为学生的全面发展做出积极贡献。

#### 参考文献

- [1]陈秋梅.新时期小学班主任德育管理工作有效开展的方法[J].第二课堂(D), 2023, (09): 72-73.
- [2]常文华.小学班主任工作的德育效能提升研究[J].基础教育论坛, 2023, (09): 111-112.