

小学中高年级语文阅读教学中读写结合

韩丽

山东省聊城市莘县东鲁学校

摘要：目前，随着我国经济的不断发展，教师应注重学生语文素养培养，要优化教育深化改革问题，整合小学中高年级的语文教学，尤其是需要注意语文教育中“读”和“写”能力相结合，进一步结合学生实际优化教学活动，以提高教学质量，深化学生对语文知识学习的整体意识，要将“读写结合”模式充分利用到小学中高年级的语文教学中去，提升小学中高年级学生的学习兴趣和激情，从而也让学生更好的适应新模式下的教学改革。

关键词：小学中高年级语文；阅读教学；读写结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.194

引言

作为一门基础性科学，语文教学兼具工具与人文两大特征。在教学中，教师要先把学生对语文的兴趣培养起来，使他们爱阅读、会阅读，为以后的学习奠定良好的基础。然而，在具体的阅读教学中，教师要有正确的方法，否则，教师的教育方法不但没有收到好的结果，而且还会引起学生的反感。因此，要求小学语文教师根据小学生的实际状况，科学地进行阅读教育，使他们能多阅读，爱阅读。在传统时代，小学语文教师在进行具体的阅读教学时，都是用一种固定的方式来对学生进行朗读，一句一句地进行解释，课堂氛围死气沉沉，学生感受不到阅读的乐趣。另外，教师与学生之间的交流很少，就算教师向小学生提出了问题，但都是很困难的问题，他们也不会去回答，这对提高学生的信心是很不利的。因此，在小学中高年级运用“读写结合”教学模式，能充分挖掘学生的语文潜能，调动学生学习兴趣，让学生积极参与语文教学活动，为以后语文学习打下良好的基础。

一、小学中高年级语文阅读教学中读写结合的意义

在小学中高年级的语文教学中，运用“读写结合”教学策略具有重要意义。这种教学策略将阅读和写作有机结合，以促进学生的综合语文能力发展。“读写结合”式教学可以通过阅读激发学生的写作兴趣和能力，同时通过写作来提升学生的阅读理解能力。另外，这种策略还能够增强学生的语文综合能力，提高学生的阅读理解能力。

在阅读过程中，学生不仅能积累词汇和句型，还能将其运用于自己的写作中，提升语言表达能力，培养综合语文素养。另外，辅以针对性的写作巩固和应用阅读

内容，学生还能够更深入地理解阅读材料，思考文章主题、结构、语言风格等方面，加深对阅读内容的理解和把握。同时，这种策略能够激发学生的创造力和思维能力，培养独立思考和批判性思维能力。通过阅读和写作相结合，学生可以在阅读的基础上发挥想象力，深入体验文学作品的魅力，理解作者的意图和风格，并学会欣赏和评价文学作品，在潜移默化中培养学生的文学鉴赏能力。最后，“读写结合”式教学策略能够提高学生的写作技巧和自信心，通过反复训练和指导，学生可以不断提高写作技巧，熟悉不同文体和写作结构，增强写作的自信心，再加上在应用过程中，同学之间、师生之间还会产生有效互动，这对营造和谐班级氛围有着非常积极的作用。

基于此，“读写结合”式教学策略在小学中高年级语文教学中具有重要的意义，它能够提升学生的语文综合能力，增强阅读理解能力，培养创造力和思维能力，提高文学鉴赏能力，并提升学生的写作技巧和学习自信心。

二、小学中高年级语文教学面临的问题

语文是小学阶段教育的核心学科，对学生的语言表达能力、阅读理解能力和思维能力有着重要的培养作用。然而，随着社会的发展和教育改革的推进，一些问题逐渐显现。首先，语文教学面临的一个问题是学生阅读兴趣的减退。现代社会的快节奏和多媒体的普及导致学生沉浸在虚拟世界中，对于阅读经典文学作品的兴趣逐渐减弱。这导致他们在语文学习中缺乏主动性和积极性，影响了语文教学的效果。其次，语文教学方法存在一些问题。传统的语文教学方法主要注重知识的灌输和机械的训练，缺乏启发性和创造性的教学方式，教师过

多地要求学生记忆和背诵，缺乏对于语言运用和思维能力的培养。这种单一的教学方式难以激发学生的学习兴趣和学习动力，影响了他们的学习效果和语文素养的提高。最后，评价体系不够完善也是语文教学面临的问题之一。目前的评价体系主要以考试为导向，注重知识的检测和记忆的评价，忽视了学生综合素养的培养和对语言实际运用能力的考查。这样的评价方式限制了教师在教学中的创新性和多样性，也影响了学生的学习态度和动机。

三、小学中高年级语文阅读教学中读写结合的策略

（一）明确阅读主题，分析写作技巧

对于小学中高年级语文阅读来说，运用“读写结合”教学模式，应引导学生首先明确阅读主题，分析其中的写作技巧，将阅读主题明确下来，之后在引导学生进行阅读时，对文本中的写作技巧要及时关注，帮助学生找到主题文本写作技巧，在对学生的阅读水平发展过程中，加强语文写作。教师在对语文阅读主题明确过程中，可以在语文教材文章中进行选材，如此以来更好地提高学生阅读效果，拓展学生阅读面，但是教师还需要注意的一点就是，在对群文主题明确过程中，在引导学生对文本共同点关注同时，还要引导学生对不同文章中的特点进行关注，以此来更好地完善“读写结合”教学，实现学生综合能力的提升。

（二）创设真实的阅读和写作情境

为了让学生感受到阅读和写作融合教学的必要性和重要性，教师需要创设真实的阅读和写作情境，从而激发学生参与阅读和写作学习的意愿。首先，选择与中高年级小学生相关、贴近、感兴趣的阅读和写作主题和材料，如校园生活、社会热点话题、趣味历史故事、新奇的科普知识等，有效活跃课堂教学氛围。其次，设计有意义、有趣味、有挑战性的阅读和写作任务，如学生生活遇到的实际问题、同一事件不同角度的观点表达、日常学习和生活的经验分享、个人才艺的展示等，尽可能地调动学生的参与积极性。例如，以“我最喜欢的一本书”为主题组织群文阅读活动，先让学生回忆以往阅读过的书籍，然后让学生选择自己最喜欢的一本书，并用三个理由来说服别人也去阅读这本书。这样既能让学生了解不同人对同一本书的不同看法，又能培养学生的批判性思维和说理能力。最后，用学生听得懂、看得懂的

话语完成写作任务的引导，减少对学生任务完成过程的干预，促使学生专注地投入安排好的学习任务中。

（三）整合阅读和写作任务

为了落实“读写结合”的教学理念，教师需要根据教学目标和学生特点，为学生安排合适的阅读和写作活动，并尽力实现两者的有效结合，让学生在阅读中做好写作的准备，在写作中反馈阅读的效果，从而构建一个完整的“读写结合”的语文教学过程。一方面，教师需要考虑中高年级小学生的实际水平和需求，设计适当难度和层次的习作阅读任务，遵循由简到繁、由长到短、由易到难、由模仿到创新的设计原则，最大限度满足学生的多样化学习需求。另一方面，教师需要关注中高年级小学生的思维方式、学习方法和合作态度，规划有层次、有步骤、有延续性的阅读与写作活动，让学生自然地阅读过渡到读后感写作，从类型阅读延伸到专题仿写，稳步提升学生的写作综合能力，并让学生掌握类型作文的写作方式和技巧，逐渐消除学生对写作的惧怕心理。

（四）巩固基础知识，加强记忆与输出

语文基础知识点是小学语文教学的核心重点，包括字音、字形、词义、句法和修辞等内容。为了保证学生顺利完成阅读和写作任务，教师需要重视语文基础知识的教学，并加强学生对相关知识的记忆和输出。这有助于夯实学生的语文阅读基础，提高他们的词语运用和表达能力。

教师可以采取一系列有针对性、有层次、有延续性的教学策略。在阅读任务之前，引入相关的基础知识点，为学生的阅读做好准备；在阅读过程中，引导学生观察和分析文章中的基础知识点；在阅读之后，让学生总结和归纳所学的基础知识点；在写作任务中，要求学生运用和巩固文章中的基础知识点。通过这样的教学方式，可以使学生更好地理解和应用语文基础知识。此外，教师还应根据小学中高年级学生的认知特点和心理特点，采用多种方式和方法进行教学。可以利用多媒体手段，如图文、声音、动画等，呈现基础知识点，提高学生的兴趣和参与度。同时，通过设计多样化的课堂语言游戏，将语文基础知识融入其中，以寓教于乐的方式帮助学生记忆和理解。最后，为了满足小学中高年级学生的兴趣爱好和审美需求，教师可以提供多种类型、多

种风格、多种角度的阅读材料和优秀范文。例如，趣味故事、寓言童话、科幻小说和传统经典等。将这些材料与实际教学内容结合起来，展示给学生，让他们在学习过程中能够活学活用。通过这样的方式，可以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。

（五）提供多样化的阅读材料和优秀范文

阅读材料和优秀范文在语文教学中起着重要作用，它们不仅具有一定的文学价值和教育价值，还可以向学生直观地展示出好文章和优秀文学作品的特点和共同之处。这有助于学生树立正确的写作观念，快速掌握不同类型、不同风格的文学体裁，并为他们形成独特个人写作风格打下基础。

为了实现这一目标，教师可以从学生实际学情出发，根据因地制宜和因材施教原则选择合适的阅读材料和优秀范文。同时，将生活化教学理念融入实际教学中，利用学生已有的生活经验，提高他们对阅读的兴趣和参与度，激发他们的写作表达欲望。教师还可以以解决学生实际问题和困惑为出发点，让学生认识到优秀文学作品对他们成长、学习和生活的指导作用。通过组织学生阅读一些通俗易懂的作品，如《十万个为什么》，以其有趣又实用的内容，满足学生对未知事物的好奇心和求知欲，促进他们对世界的探索和思考。

此外，根据学生的认知水平和心理特点，教师应选择难度适中的阅读材料，有针对性地培养学生良好的阅读和写作习惯。对于小学中年级学生，可以推荐带有拼音标识的经典读物，如《鲁滨逊漂流记》《格列夫游记》《爱丽丝梦游仙境》等，利用趣味性内容延长学生的阅读专注时间，增强他们的阅读学习信心。对于小学高年级学生，可以鼓励他们阅读一些经典读物，如《西游记》《水浒传》《中华成语故事》《三十六计》等，巩固语文基础的同时传播优秀传统文化，提高学生的文化自信和语文学习积极性。

（六）加强个性化的写作指导和反馈

在小学语文教学中，写作指导和反馈是至关重要的环节，也是实现“读写结合”教学的有效保障。为此，教师需要有针对性地加强个性化的写作指导和反馈，帮助学生准确了解自己的写作能力，指明下一阶段的学习方向，并稳步提升他们的语文综合能力。

为了实现有效的写作指导和反馈，教师应结合学生

的写作水平和需求，提供有针对性、建设性和激励性的指导和反馈。这包括指出学生作文的优点、缺点，并提供改进方法，同时给予肯定、鼓励和建议，以培养学生的积极性和自信心。此外，教师还需要采用多种方式和方法进行写作指导和反馈。除了常用的文字点评和语言鼓励，还可以通过组织各种类型的交流活动来进行间接的指导和点评，使教学评价更加生动立体，促进师生之间的有效交流。例如，教师可以组织学生进行写作评比活动，要求学生就同一题目展开写作，并通过相互传看、投票等方式评选出最优秀的作文。这样做不仅可以促进同学之间和教师之间的交流，还能凸显学生在学习活动中的主体地位，提高他们在课堂上的参与度。

结语

综上所述，“读写结合”式教学是一种符合新课程改革要求，有利于提高小学中高年级学生语文综合素养的教学新模式。教师需要贯彻以生为本的教学理念，遵循因材施教、因地制宜教学原则，并通过优化教学方式、丰富教学内容、改进教学评价体系等措施，为学生创造一个自由、快乐、高效的语文学习环境，激发学生学习兴趣的同时，提高学生的语文综合能力，促进“读写结合”教学模式的有效实施。

参考文献

- [1] 周金水. 小学高年级语文阅读教学中读写结合的研究[J]. 当代家庭教育, 2022(22): 4.
- [2] 陈凤来. 浅谈小学中高年级语文阅读教学中的读写结合[J]. 语文新读写, 2020, 000(030): P. 132-132.
- [3] 余坤容. 读写结合在小学高年级语文阅读教学中的运用初探[J]. 读天下: 综合, 2020(9): 1.
- [4] 张红丽. 小学高年级语文阅读教学中的读写结合[J]. 文渊(高中版), 2019, 000(2019年4期): 504.
- [5] 施佩英. 小学中高年级多文本读写结合策略的研究[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2018(3).
- [6] 白茹. 分析小学高年级语文阅读教学中的读写结合[J]. 课程教育研究, 2017(46): 1.
- [7] 刘秉勤. 小学高年级语文阅读教学中的读写结合[J]. 中华少年, 2016(22): 2.
- [8] 吴明珠. 小学高年级语文阅读教学中读写结合的研究[J]. 课外语文: 下, 2014(1): 1.