

幼儿园种植课程在幼儿教育中的价值与实施策略

沈雯

吴江区高新幼儿园

摘要：种植活动是幼儿园一种常见的活动形式，它的教育价值非常值得研究。《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：“要充分利用周围的自然环境和社会环境，引导幼儿接触周围环境和自然界中不同类型的事物和现象，丰富其生活经验和认知经验。”《纲要》同时指出：“要尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，引导幼儿发展符合其年龄特点的品德和行为习惯。”在对种植活动的研究中，人们发现种植活动不仅是幼儿获得知识和技能的途径，而且也是幼儿探索与发现自然、感受生命、了解自然，进而热爱自然和保护环境的途径。可以说，种植活动是幼儿认识世界、了解自然的重要途径。

关键词：幼儿园；种植课程；幼儿教育；价值；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.094

一、引言

种植活动具有丰富幼儿经验、培养幼儿观察能力、发展幼儿动手能力和创新能力、培养幼儿环保意识等教育价值。在幼儿园教育中开展种植活动可以使幼儿通过观察植物生长变化过程来认识生命的神奇与美妙，体验种植过程中的艰辛与乐趣。同时，在种植活动中还可以让幼儿学习有关植物生长的知识和技能，培养其动手能力和创新精神。

二、幼儿园种植课程在幼儿教育中的价值

1. 有利于培养幼儿的探究意识和创新精神

《纲要》指出：“教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异。”在种植活动中，幼儿要对种子、土壤、植物进行观察和探究，这一过程既是幼儿了解植物生长的过程，又是幼儿了解植物生长过程中各种因素相互关系的过程。在这个过程中，幼儿通过与植物的接触、观察、探究等活动，获取了许多有关植物的知识，而且能够通过自己的行为表达出来。通过观察植物、种植植物等活动，使幼儿产生了极大的兴趣。而在种植活动中幼儿有机会对各种现象进行探索与研究，并从中获得许多新的知识和新的经验。可见，种植活动是一种有利于培养幼儿探究意识和创新精神的活

2. 有利于培养幼儿的生态环境保护意识

生态环境问题已经成为当前社会关注的焦点，它已成为一个重要的社会性问题。培养幼儿的生态环境保护意识，应从幼儿的年龄特点和认知水平出发。由于种植活动在幼儿园教育中具有独特的教育价值，因此，我们应将种植活动纳入幼儿园课程体系，使之成为幼儿教育的重要内容，发挥其教育功能^[1]。

在种植活动中，幼儿通过种植过程，不仅获得了知识和技能，而且还可以了解生命的意义和价值。幼儿对生命意义的认识和理解不仅会影响其未来生活质量的高低，而且还会影响其社会生活质量的高低。因此，幼儿园课程应具有生态环境保护意识。幼儿在种植活动中通过观察、操作、实验等一系列活动，可以了解植物生长的条件、生长过程和植物之间的相互关系，进而增强幼儿的生态环境保护意识。同时，幼儿还可以在种植活动中培养尊重自然、珍惜自然资源、保护生命的良好品质。

3. 有利于激发幼儿对周围世界的兴趣

幼儿对周围世界的兴趣和探索的欲望，从根本上来说，来自他们对周围环境的认知。而种植活动恰恰是幼儿获取有关周围世界知识和信息的重要途径之一。在种植活动中，幼儿可以观察、倾听、触摸、品尝等，从而获得有关植物生长过程的直接经验和感受，同时还可以借助与植物接触来了解它们的特性。

种植活动中，幼儿能看到植物生长过程中不同阶段的形态和特征，还能感受到植物生长过程中与其他生物之间相互依赖的关系。他们会发现小草并不像想象中那么脆弱，蚂蚁也没有想象中那么强大，原来花可以不谢，草可以不死。孩子们还能通过观察、了解植物在生长过程中不同阶段的不同变化，从而对周围世界的事物产生兴趣。比如，幼儿对玉米种子发芽、长出叶子、开花等过程就很感兴趣。

另外，种植活动还可以帮助幼儿了解植物生长过程中的自然现象和规律。幼儿可以通过观察、发现一些自然现象和规律来了解植物生长过程中的自然现象和规律，从而进一步激发他们对周围世界的兴趣。所以说种植活动不仅能够丰富幼儿对自然世界的认知和体验，还

能够培养幼儿热爱大自然的情感。

4. 有利于幼儿学习与社会生活有关的知识和技能

《纲要》指出：“在日常生活中，教师应鼓励幼儿接触周围环境和社区生活，丰富他们的感性经验和认知经验，使他们对周围的自然和社会环境产生兴趣。”种植活动能够为幼儿提供许多有关自然和社会的知识，如植物生长需要阳光、水分、空气等，植物开花需要一定的温度、湿度、风力等条件。通过种植活动，幼儿不仅可以了解植物的生长规律和习性，还可以认识植物与人的关系^[2]。

例如：我们在种植活动中为幼儿提供了一些有关植物生长过程的照片，让幼儿认识并了解不同植物在不同季节的不同表现。我们还引导幼儿了解土壤在植物生长中的作用。幼儿通过观察发现土壤对植物生长影响很大。有的种子不能在土壤里发芽，有的种子必须在土壤中才能发芽；有的种子需要肥沃的土壤才能长出好的植株；还有一些种子需要较多的阳光才能长出好的植株。幼儿通过观察和了解，掌握了与自然有关的知识。通过种植活动，幼儿学习了有关自然和社会的知识与技能，激发了他们对自然和社会环境的兴趣。

5. 有利于提高幼儿对生物多样性的认识

生物多样性是指地球上各种生物及其所具有的遗传信息的总和，包括生态系统的多样性、物种的多样性和遗传资源的多样性等内容。生物多样性是人类赖以生存和发展的基础，也是我们进行生态环境教育和保护生态环境的重要内容。

种植活动在这方面能够发挥积极作用，通过种植活动，让幼儿知道自然界中有很多不同的生物，它们有着自己的生活规律和生活方式，了解不同生物之间有什么关系，生物之间又有什么关系。同时还可以让幼儿知道自己生活在自然界中，了解到自己是大自然中的一员，我们应该尊重自然、保护自然。可以说，种植活动在提高幼儿对生物多样性认识方面发挥着积极作用。

6. 有利于增强幼儿对自然界的情感体验

幼儿是在与自然的关系中，在与周围事物的关系中成长起来的，他们的成长离不开周围事物，离不开大自然。种植活动可以让幼儿接触到大自然的万物，了解自然万物生长过程，体验劳动成果带来的快乐与成就感。

种植活动还可以让幼儿了解大自然中生物之间的关系。在种植活动中，幼儿要种植一些植物、蔬菜等，通过观察、记录、分析、比较等方法来认识它们之间的关

系，从而更好地认识生物之间相互依赖的关系。通过种植活动，幼儿不仅可以了解植物、蔬菜和其他生物之间相互依赖的关系，还可以让他们了解植物与周围环境之间相互依赖的关系。幼儿还可以在观察植物、记录植物生长过程中感受到自己对自然和生物之间相互依存关系的认识与体验。

三、幼儿园种植课程在幼儿教育中的实施策略

幼儿园是幼儿学习生活的场所，也是幼儿活动的重要场所，在幼儿园开展种植课程对幼儿的身心发展具有重要意义。通过种植课程，可以让幼儿体验到劳动带来的快乐，也能够让他们感受到生命的价值。所以，幼儿园要将种植课程纳入幼儿园课程体系中，通过开展多种形式的种植活动，让幼儿在种植活动中体验劳动的快乐、感受生命的价值^[3]。

1. 根据幼儿的兴趣点选择种植的种类

幼儿对种植活动是非常感兴趣的，因此，幼儿园在开展种植课程的过程中，要根据幼儿的兴趣点来选择种植的种类。幼儿园要引导幼儿开展有针对性、有目的性的种植活动，让他们在种植活动中感受到生命的意义。例如：在春天来临之际，幼儿园可以根据幼儿的兴趣点来选择种植的种类，可以在班级里种植一些小花，也可以让幼儿自主选择喜欢的种子进行播种，这样就能够让幼儿感受到种植活动带来的乐趣。同时，幼儿园还可以通过多种形式来让幼儿感受到种植活动给他们带来的乐趣。或者：幼儿园可以带领幼儿去乡下进行采摘活动，让他们去感受大自然，体验劳动带来的快乐；也可以带着幼儿去农村参观现代农业设施；还可以邀请一些小朋友来幼儿园进行劳动体验活动等等。总之，幼儿园在开展种植课程的过程中要不断丰富和完善种植活动，让幼儿能够在多种形式下感受到劳动带来的快乐。

2. 充分利用各种课程资源，开展种植课程

教师要充分利用各种课程资源，开展种植课程，为幼儿的种植活动提供充分的课程支持^[4]。教师可以开展植物种植活动，让幼儿种植一些农作物，比如蔬菜、瓜果等。在幼儿种植的过程中，教师可以引导他们观察蔬菜生长过程中的变化，学习相关的农业知识。此外，还可以开展农业科技教育活动，让幼儿了解农作物的生长过程，可以了解农作物在生长过程中可能出现的病虫害等情况，并学会及时防治。同时还可以开展种植技能比赛活动，让幼儿在比赛中锻炼自己的劳动技能。幼儿还可以参加种植主题活动，比如主题是“种萝卜”“种土豆”等，让幼儿在活动中学习相关知识、掌握相应技

能。通过多种课程资源的合理运用，让幼儿在种植课程中感受到快乐。

3. 将种植活动和游戏活动结合起来

幼儿园种植课程具有教育性、趣味性、参与性等特点，所以，在种植活动中可以充分利用游戏活动这一手段。通过游戏活动，幼儿可以在快乐的氛围中进行学习、游戏，还可以将种植课程融入游戏活动中去。在开展种植课程的过程中，教师可以将幼儿分成若干小组，每组选择一个种植园进行种植活动。在开展游戏的过程中，教师要充分调动幼儿的积极性，让他们在种植活动中积极动脑思考、动手操作。同时，教师也要为幼儿提供一些种植工具和种植材料，让他们在游戏中学习、成长，可以为幼儿设计一些有趣的种植游戏，如：“我是小小农民”“我是小小农场”等，让幼儿在游戏中体验到劳动的快乐。

4. 让幼儿参与到种植活动中，充分体验劳动的乐趣

幼儿园的种植活动是一项综合性的实践活动，通过种植活动，可以让幼儿亲身体会到劳动的乐趣，感受到生命的价值。幼儿园可以将种植活动纳入日常教学活动中，让幼儿参与到种植活动中，并充分体验劳动的乐趣。在开展种植活动时，幼儿园可以为幼儿提供较为充足的时间和空间，让他们去感受、去实践。例如，在《春天的种子》这一节课中，幼儿园可以让幼儿动手栽种一些蔬菜，并给这些蔬菜起个名字。在整个栽种过程中，幼儿需要按照教师的要求完成任务。幼儿完成任务后，教师可以组织他们进行交流、讨论、分享种植经验。

又例如，教师可以组织幼儿观看有关种子生长的视频或者图片等。教师可以让幼儿观察种子在不同温度、湿度和土壤等环境下的生长情况。教师还可以让幼儿尝试将自己制作的小种子放到土里去种植。通过这种方式，让幼儿将自己制作的种子种到土里去，并感受到种下去的种子是可以发芽、生长和长大的。在这种经历中，幼儿也能够体会到劳动的乐趣。

5. 将种植课程融入幼儿园环境中

将种植课程融入幼儿园环境中，可以让幼儿在欣赏自然美、体验自然美的过程中，培养幼儿热爱大自然的情感，从而提升幼儿的审美能力^[5]。所以，幼儿园可以在环境创设中加入种植课程，可以在班级区域环境中设置种植角，让幼儿自己去观察、自己去感受。在种植角中可以投放一些适合幼儿生长的种子和植物，让幼儿可以进行种植。比如：在班内区域环境中放置一块小菜

园，在菜园里栽种各种蔬菜和水果等。另外，在班内区域环境中还可以放置一些相关的种植工具，让幼儿通过观察、体验、发现来进行种植。这样不仅能够让幼儿感受到种植活动带来的快乐和成就感，也能够帮助他们了解植物生长的过程。

6. 重视培养幼儿的 cooperativeness

幼儿园的种植活动一般都是以小组为单位开展的，在小组内，幼儿之间会出现很多合作和分工，在合作中能够增强幼儿之间的默契感，让幼儿获得更多的自我肯定，同时也能培养幼儿的 cooperativeness。但是在实际教学中，很多教师会发现，很多时候幼儿之间的合作并不理想。主要是因为开展小组种植活动时，幼儿之间往往没有足够的沟通和交流，导致他们之间缺少 cooperativeness。所以教师在开展小组种植活动时，要让幼儿形成 cooperativeness 意识和意识。具体来说，教师可以为幼儿提供一些合作工具和材料，比如剪刀、锤子、铁钉、小篮子等。当幼儿使用这些工具时，教师要鼓励他们相互帮助和协作，以此来培养幼儿之间的 cooperativeness 意识。

结语

幼儿园种植课程的开展，不仅可以让幼儿亲自动手体验种植过程，还能有效激发他们对科学的探索 and 热爱，培养幼儿热爱自然、珍惜生命、珍惜劳动成果的意识。教师在种植活动中，要注重对幼儿进行必要的引导和教育，让他们了解种植的过程、步骤，知道种植的方法，同时也要指导幼儿进行合理的劳动，让幼儿懂得在生活中要珍惜劳动成果。总之，在幼儿园开展种植课程时，教师要善于抓住时机对幼儿进行引导和教育，让他们学会观察、学会思考、学会动手操作和解决问题，让他们在种植活动中感受到劳动带来的快乐、感受到生命的价值。

参考文献

- [1] 刘丽. 幼儿园课程游戏化的教育价值与实施策略[J]. 知识文库, 2022: 3.
- [2] 张金花. 幼儿园课程游戏化的教育价值与实施策略[J]. 家庭, 2021: 1(31).
- [3] 陆晔. 课程游戏化在幼儿园教育中的实施策略[J]. 幸福家庭, 2021: 2.
- [4] 蒋明芳. 民间童谣在幼儿园课程中的教育价值和应用策略[J]. 现代教学, 2022: 2.
- [5] 马春玉. 在幼儿园文化建设中实施社会价值观教育的意义与策略[J]. 学前教育研究, 2014: 69-71.