

小学教育专业课程思政一体化建设价值探析

罗维清 朱敬梅 戚晓思

燕京理工学院人文教育学院

摘要：为实现育人与育才的统一，思想政治教育与专业教育的融合，以及专业课与思政课的协同发展，小学教育专业课程思政一体化建设应以立德树人为根本任务，从整体性目标出发，统筹专业模块下各类课程，以构建课程思政的立体结构、增强教师课程思政的执教能力以及课程与思政内容的创新结合为着力点，形成小学教育专业课程思政纵向贯通、横向联结的一体化育人机制，充分发挥协同育人合力作用。

关键词：小学教育；课程思政；一体化；价值

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.045

课程思政建设是高校落实立德树人根本任务的关键与核心环节，是国家为全面提升本科人才培养质量，解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人等教育根本问题的重要方向性决策和制度安排。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上作出课堂教学要肩负“守好一段渠、种好责任田”的重任指示，明确提出各类课程要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应^[1]。

一、小学教育专业课程思政一体化的必要性

在新时代背景下，推进课程思政建设对于提升我国高等教育全领域人才培养质量具有重要意义。教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下称《纲要》）中提出，教育学类专业课程要在课程教学中“注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想。”^[2]不断深化专业教学改革，协同推进课程思政建设机制。

（一）教师“立德”的培养诉求

课程思政的有效推行与落实，不仅是教师履行立德树人、教书育人职责的重要体现，更是对教师教育职责的深化和拓展。小学教育专业的学生，作为未来的教师，承担着对小学生进行教育和培养的重任。这要求唯有道德品质高尚、能力过硬的教师，才能更好地履行教书育人的职责，为学生铸造坚实的人生根基，助力其茁壮成长并充分发挥潜力。因此，各高校在小学教育专业学生的培养过程中，均明确提及要培养思想政治坚定、职业道德高尚、服务区域经济发展需要、能力过硬的卓越小学教师^[3]，其中注重培养学生道德及思想素质是立德的要求；注重培养学生的实践及师范能力是强本领的要求。立德先于强本领，这一理念既是对中国优秀传统文化的承袭和发扬，也是适应新时代教育需求和职业发

展的必然要求。

（二）突破与开发“全课育人”的必然选择

协同育人既是“大思政”工作格局的必然要求，也是小学教育专业课程思政一体化建设的核心理念。以现代课程理论的角度来看，所有课程都内蕴着价值观念，每一门课程都在给学生传递思想政治教育的信息^[4]。因此，细致探究小学教育各专业课程中蕴含的思政教育价值，并与课程专业知识教学紧密结合起来，实现协同育人，成为突破与开发“全课育人”的必然选择。在这一过程中，“课程思政”强调在教育教学中，既要注重在价值传播中凝聚知识底蕴，又要注重在知识传播中强调价值引领，突出显性教育和隐性教育相融通，实现从“思政课程”向“课程思政”创造性转化^[5]，构建全课程育人格局。

二、小学教育专业课程思政一体化建设的价值追求

立德树人目标统摄下，小学教育学专业从学科建设、育人功能、教师培养等方面进行全面规划，通过将各类课程与思想政治理论相结合，实现全员、全过程、全方位的协同育人效应，旨在培养德才兼备的新时代人才。

（一）定位学科建设，打造高质量学科教学平台

各类课程与课程思政协同育人是落实立德树人根本任务的政策遵循和方法依据。以《教师教育课程标准（试行）》为依托，小学教育专业坚持学生中心、产出导向、持续改进的教学体系建设理念，并以提升人才培养能力作为课程思政建设的中心任务，着重关注学生“德”“才”“能”三个方面的培养，同时基于“平台与模块”特点，通过基础通识课程、专业核心课程和实验实训课程的实施，建立系统性、协调性和高度契合性的课程思政体系。也在此基础上，构建“精神-知识-能

力”的立体思政育人机制，充分挖掘课程内部存在的思政元素，发挥好每门课程的育人作用，制定明确的思政教育目标和计划，形成立体化、全程化、发展化的课程体系基本框架。这一建设的目的旨在突破思政理论课程教学的传统单一模式，打造课程与思想政治教育的整体效应，形成将价值塑造、知识传授和能力培养于一体的育人理念，培养“四能并举”的小学教师，进一步发挥课程思政全方位协同作用提高育人成效。

（二）发挥育人功能，实现全方位协同育人效用

依据《纲要》要求，在课程思政建设中要“紧紧围绕坚定学生理想信念，爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给。”为实现这一目标，教师在教学实施过程中应注重专业课程思政与人才培养要求的精准对接，寓价值需求、理想诉求、信仰要求融于专业认知教育中，同时明确课程思政在专业教学中的任务与目标，确保其能够满足学生的素质与能力要求，在帮助学生达到预期的教育教学能力和职业素养之余，还应具备高尚的思想道德品质。同时，关注学生的个体差异，根据他们的认知水平、实践技能、兴趣特点和需求等，科学设计并不断完善教学方法，对专业内课程思政支撑点进行科学合理的分解和细化，以阶段性的教学设置层级递进的引导学生逐步掌握专业知识，以获得实践能力培养和思想政治理论水平的切实提升。

（三）专于教师培养，强化价值引领和导行示范作用

课程是高校人才培养的关键途径，是教育理念、目标和内容的集中表达。而教师作为教学实践者，也是课程思政实施的第一主体，其作用不容忽视。然而，当前部分教师在课程思政实践中面临困惑和难题，往往只是简单地将思政内容硬性融入课堂，还停留在‘课程+思政’的表层。因此，需要解决思政教学和专业教学相互脱节的问题，加强对教师的培训和支持力度，注重教师思想素质、理论认知、育人理念和教学实施能力的培养，让更多的教师积极参与到课程思政实践中来，将以文育人、以德育人的理念渗透到课堂教学的全过程中，着力提升教师的价值观引领和渗透能力。同时，在课程思政实践过程中，找准课程育人的知识锚入点，通过

“富显于隐”“润物无声”的教学方法有意识地得将知识传授与思政教育有机合起来，促进学生在自主建构知识体系的同时，完成课程价值，个体价值与社会价值的统一^[6]。这要求教师在教学过程中避免机械性的知识灌输，而是通过案例分析、互动讨论等多元化方式让学生在轻松愉悦的学习环境中自主建构知识体系并形成正确的价值观，以期培养出更多具备社会责任感和道德担当的高素质人才。课程思政实践是一项长期且复杂的任务，需要全体教师的共同努力和持续探索。因此，作为学生的引路人，高校教师应秉持德行育人、以德立学、德行施教的理念，加强对学科课程潜在育人价值和职责的理解，肩负起教书育人的双重使命，切实提高对专业课程思政的认识与实践。

三、小学教育专业课程思政一体化建设的路径探索

为推进小学教育专业课程思政建设，深化立德树人成效，本专业旨在将思想政治教育元素融入学科教学的每个环节，形成全方位、多角度的立体化思政育人体系。

（一）以人才培养为主体，全面推进“三位一体”协同育人机制

小学教育专业课程思政目标是要培养兼具专业知识和较高的思想道德水平的专业人才，这个目标既是开展课程思政教学的终点，又是课程设计的起点^[7]。为达成这一目标，小学教育专业课程思政建设应以人才培养为主体，立足于知识、能力、素质的综合发展目标，致力于构建权责清晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制。

这一机制强调人才培养的核心地位，并依托地方教育行政部门及小学的紧密合作，以构成一个集教师培养、培训、研究和服务于一体的合作共同体。在实施过程中，该机制可通过多种方式进行。例如，与地方教育行政部门及小学展开联动合作，共同制定符合小学教师培养需求的人才培养方案和教学计划。同时，开展联合科研项目，共同研究并解决小学教育中的热点和难点问题，提高教师的科研实力和实践水平。此外，通过实践教学和案例教学等方式，加强与小学的互动和交流，使学生能够更好地理解和掌握小学生的实际情况和需求。通过不断优化课程思政的教学实施过程和育人机制，提升小学教育专业课程思政教学质量和效果，为新时代小

学教育的发展提供有力支持，致力于培养出更多具备高尚道德品质、能力过硬的小学教师，为学生全面发展做好充分准备。因此，“三位一体”协同培养机制是推进小学教育专业课程思政建设的重要途径。

（二）以多元设计为辅助，不断探索课程思政教学实践模式

小学教育专业致力于以整体设计、创新形式和拓展评价为手段，积极推进课程思政建设。首先，应用结构化的方式来建设“课程思政”的价值观体系，将价值观教育融入课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等各个方面，并贯穿于课前、课中和课后的课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文等各环节中，以达到“全环节育人”的教育效果。其次，重视实施全课程育人及课堂教学建设工作，围绕设计独特的思政角度和重点，引导学生参与教学过程。通过挖掘思政教学案例和思政事迹，促进学生的思政理解，潜移默化地实现价值观的隐性传递、辨析、接纳和践行。最后，还应注重教学方式和方法的创新融合，建立多元评价机制以着重提升专业课程思政实效监控。这种教学实践模式不仅关注学生的专业知识与技能掌握情况，更重视学生的思想道德品质和价值观体系的培养与形成。

（三）以立体布局为指向，协同共建思政育人新格局

以理念确立为引领，以机制革新为推动，以协同培养为路径，形成课程思政建设的逻辑主线，构建课程与思政一体的长效机制和协同育人平台，开发全课程育人的新路径。

从教学的基本原理和课程思政的内在特点出发，首先，理念确立不仅包括对课程思政核心价值的明确认知，更涉及如何将这种价值观念融入小学教育的全过程中。这要求教育者从根本上认识到课程思政的重要性，明确其在小学教育中的定位和作用，从而为后续的实践提供明确的方向。其次，机制革新是推动课程思政建设持续发展的关键。无论是教育内容的创新、教学方法的变革，还是教育资源的优化配置，都是为了让课程思政更好地适应学生的实际需求，提高教育的实效性。最后，协同培养为课程思政建设提供了实施路径。通过构建课程思政一体化建设支持系统，培育课程思政卓越师资和教学团队，打造院校独特风格的课程思政品牌路径^[8]，为小学教育专业的建设与发展提供有效助力。同

时强调学校、家庭、社会等多个教育主体之间的资源共享、责任共担和成果共赢，让学生在各个教育场景中都能获得一致的价值观引导，课程思政也得以在各个层面得到真正的实践和落地。确保建设的方向明确、动力充足、路径清晰，将致力于不断优化高校课程思政建设的成效。

总之，“课程思政”一体化建设是一项遵循教育规律和课程基本原则的教育行动，符合我国国情和教情需求。小学教育专业应坚守以立德树人为中心的教育使命，将思想政治工作深入融合到教育教学的每一个环节中，通过充分发挥立体化、全程化、发展化的专业课程思政效能，实现教育全员、全过程、全方位育人。

参考文献

- [1] 田丽, 赵婀娜, 黄超等. 大思政课, 总书记心中的一件大事[N]. 人民日报, 2022-05-22(001).
- [2] 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 全面推进高校课程思政建设[J]. 新教育, 2020(19): 32.
- [3] 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 全面推进高校课程思政建设[J]. 新教育, 2020(19): 32.
- [4] 柯政. 课程理论视角下课程思政及其实施框架[J]. 中国高等教育, 2021(08): 37-40.
- [5] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(01): 43-46.
- [6] 周奇, 李茂春. 论大中小学思政教育一体化建设[J]. 中学政治教学参考, 2022(39): 33-36.
- [7] 刘奕. OBE教育理念下小学教育专业课程思政体系构建研究[J]. 现代职业教育, 2021(41): 32-33.
- [8] 李博, 陈栋. 课程思政一体化建设的挑战与改进[J]. 中国大学教学, 2021(09): 75-79.

作者简介: 罗维清(1994.3.4-), 女, 汉族, 籍贯: 山东桓台人, 燕京理工学院人文教育学院, 助教, 硕士学位, 专业: 小学教育, 研究方向: 道德教育。

项目来源: 河北省高等学校党的建设研究会 名称: 小学教育专业课程思政一体化建设价值和优化策略研究——以燕京理工学院为例 立项编号: GXDJ2022B595