

浅谈幼儿模仿行为发展的特征及积极引导的策略

赵卉

济南幼儿师范高等专科学校常春藤附属幼儿园

摘要：从心理学角度上看，模仿被认为是一种核心的学习机制，通过观察和模拟他者的行为来获取知识和技能，这也是人类学习的一种重要方式，孩子在模仿阶段的好奇心很强，特别喜欢模仿别人的语言、动作和行为。幼儿的很多本领都是通过模仿学得的，在幼儿的成长与发展过程当中，他们开始认识世界的一个最重要手段就是模仿，不仅如此，模仿还是幼儿掌握日常生活基础知识的最基本方式。但是，由于孩子的心理还不成熟，分辨对错的能力很差，在模仿的过程中不能区分什么是值得模仿，什么是不值得模仿的。有效的模仿能显著促进学习和发展，而不恰当的模仿则可能导致负面影响，甚至带来极大的危害。本文通过描述幼儿模仿行为的特点，幼儿模仿的积极作用以浅谈了对幼儿的模仿进行积极的引导的策略。

关键词：幼儿模仿；特征；积极作用；引导措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.044

引言

《3-6岁幼儿学习与发展指南》强调：“幼儿的社会性主要是在日常生活和游戏中，通过观察和模仿潜移默化地发展起来的，是一个漫长的积累过程，需要幼儿园、家庭和社会密切合作，协调一致，共同促进幼儿良好社会品质的形成。”由此可见，幼儿的模仿行为对其自身发展有着重要作用，但是幼儿的分辨能力很差，所以不免会出现对不良行为的模仿，因此，在幼儿模仿时候的一项重要的工作，就是要对其模仿行为进行积极地引导。在日常的生活中，应该特别注意对幼儿模仿行为的积极引导，幼儿的辨别是非的能力不强，家长和老师应该注意为幼儿提供良好的典范，让孩子在积极地模仿中进行学习，防止他们进行不良模仿，不能给幼儿提供错误的模仿对象，否则，将会引起不良后果。

一、幼儿模仿行为发展的特征

（一）模仿的盲目性

好模仿是幼儿的自然本性，是幼儿阶段的突出特点之一。幼儿出于好奇心特别强的模仿阶段，在这个阶段，幼儿特别喜欢模仿别人的言语、动作和行为。看见别人玩什么，自己也玩什么；看见别人有什么，自己就要什么；看见别人做什么，自己也跟着做什么。然而，众所周知，孩子的心理是很不成熟的，分辨对错的能力很差，所以，在模仿的过程中难以区分哪些行为值得模仿，哪些行为不值得模仿，往往会出现既会模仿好的，也会模仿不好的这样的情况。

（二）模仿的形式性

鉴于儿童处于早期发展阶段，其能够展现出显著的直觉性模仿能力，但是理性模仿相对来说是比较弱的，通常，这些儿童倾向于仅复制观察对象的表面行为特

征，而不能注意到研究对象本质的东西。如很多幼儿模仿保安员，但他们只是模仿保安员的外部特征，学穿保安服、佩戴好武装带、防卫器械，而对保安忠于职守，爱岗敬业，勇于贡献；精益求精；乐于为人民服务，礼貌待人；遵守社会公德等内在品质也并未注意到，并没有从根本上向保安员学习。

（三）行为模仿到关系模仿

在儿童认知发展的过程中，其思维逐渐从直观的具体形象过渡到具备逻辑和概括的特性。同时，儿童的模仿能力也从仅仅模拟日常生活的表层现象发展到理解和反映生活的深层含义。例如，在扮演“老师”这一角色游戏中，年龄较小的儿童主要模仿老师使用教学工具的行为，如持书教学或用粉笔画画；而年龄稍大的儿童则开始模仿老师与学生、学生之间的互动关系，如教学指导、同伴之间的友好互动和老师的社会责任。这也表明随着年龄的增长，孩子们对成人社会活动的本质理解越来越深入。

（四）外部模仿到内部模仿

在幼儿从学龄前早期发展到晚期的过程中，伴随着自我意识的增长，其行为逐步从依赖他人的引导转向自我调节，表现出从依赖到独立的转变。同时，幼儿的模仿行为也从简单的外部动作模仿演变为更深层的内部行为模仿。性别角色的形成便是一个例子：大约四岁时，幼儿开始意识到性别差异，性别角色的分化随之发生。起初，女孩子会模仿母亲或姐姐的行为，从而初步形成与男孩不同的行为模式。到幼儿晚期，通过同伴、家长和老师的积极引导和强化，社会传统上形成的男女行为差异逐渐通过外部模仿被内化为儿童自身的行为规范。因此，男孩子们逐渐培养出刚强和坚毅的男性特质，而

女孩子则发展出温柔、贤惠和优雅等女性化的性格特点。

总之，幼儿期的模仿是有其独特的特征。幼儿期的模仿对于幼儿的成长有特殊的重要意义。作为家长及幼教工作者，应了解孩子的模仿特征，正确引导孩子的模仿行为，要以身作则，给幼儿做出表率，为幼儿选择和创造良好的模仿环境。

二、幼儿模仿的积极作用

幼儿的很多本领都是通过模仿学得的，在幼儿的成长与发展过程当中，他们开始认识世界的一个最重要手段就是模仿，不仅如此，模仿还是幼儿掌握日常生活基础知识的最基本方式。正是通过对成人行为的模仿，幼儿才能从最初的“生物人”逐渐地发展成为“社会人”。

（一）模仿帮助幼儿学会尽早说话

从出生起，幼儿开始尝试模仿他们听到的各类声音。从开始那些最简单的元音，到逐渐能够说出有意义的字词，再到最后形成完整的句子，他都会乐此不疲。特别是在他刚刚学会说一些话的时候，他甚至会反复地尝试模仿成人所说的特定词汇的那个句子，并且他们还会从中寻找到乐趣，常会把自己逗的哈哈大笑。正是借助这种模仿过程，幼儿在3岁之前逐步学会了语言技能，渐渐能够通过语言与周围的人进行有效的交流。

（二）模仿提升了幼儿的空间智能

新生幼儿最初并不明白自己身体与周围环境的关系，对其而言，自己的手脚就是有趣的玩具。通过模仿家长的行为并进行实际操作，幼儿逐渐积累了关于空间的知识 and 经验。在这个过程中，其终将领悟到，其能控制的仅限于自己的四肢，而非他人的。他们开始意识到通过抓握、移动身体等动作，可以改变自己与周围人和物的空间关系。因此，模仿在幼儿空间智能的发展中扮演了关键的促进角色。

（三）模仿是幼儿心智正常的重要指标

模仿不仅是幼儿学习的重要方法，也是他试图与人沟通和交往的具体表现，因为，幼儿毕竟是通过对他人的行为的观察和自身的实践来进行模仿的。15个月大的婴儿开始尝试模仿他人，这通常被视为判断其心理发展是否正常的指标。研究发现，许多患有自闭症或神经系统紊乱的儿童在模仿技能上表现出一定的困难。若1至2岁的幼儿尚未展现出模仿能力，这可能表明孩子在学习上存在问题，因此家长应当及时带孩子就医检查。

（四）模仿是幼儿掌握社交技巧的重要途径

当儿童模仿成人的表情、声音和动作时，他们的行

为常常引起成人的喜悦。这种互动使幼儿获得更多的关注，随着他们因此获得的关注增加，他们对模仿这一行为的热情也相应增长。幼儿模仿，成人关注，幼儿因为成人的关注而继续模仿，幼儿和成人相互之间的反馈便形成了一个良性的循环。也正是因为如此，那些看起来貌似并没有很大意义的模仿行为也就成了督促幼儿更频繁地与别人进行交往的一种很自然的方式。不仅如此，在模仿的过程中，幼儿逐渐掌握了如何与不同类型的人群互动以及如何处理各种事件，他的社交交往能力也会因此而获得很大的提升。

三、积极引导幼儿模仿行为的策略

（一）引导幼儿克服模仿中的盲目性

上文中说到，幼儿由于年龄小，他们模仿的独立性很差，区分是非的能力不强，因而，他们的模仿行为不受明确的道德标准所限制。只是从自己的兴趣爱好出发，不管好的还是坏的，喜欢什么就模仿什么。这样模仿久了，就会变成一种品德行为习惯，然而，这种行为习惯是在幼儿不知不觉地受到正面或负面影响中逐渐形成的。所以其有好与坏之分。因此，要想正确引导幼儿的模仿行为，关键是要努力克服幼儿模仿的盲目性。需要指导他们正确理解应模仿何种行为，以及应追求何种价值观，让他们知道什么的行为可以模仿，什么样的行为不应该去模仿。平时要特别注意观察幼儿的模仿行为，不只是一要及时干预和阻止幼儿可能出现的不当模仿行为，还需耐心向他们解释为何某些行为不宜模仿，并阐述其背后的原因和逻辑。对于展现不良模仿行为的幼儿，应加强教育，明确告知这种行为可能带来的负面后果，让他们在还没有形成习惯之前就得到及时的纠正。

（二）引导幼儿模仿积极的榜样形象

抓住幼儿模仿能力强这一特点。我们应该尽量引导他们学习一些先进英雄人物形象。洛克曾强调，“榜样的力量无比温和且深入人心”。通过向幼儿讲述他们崇敬的榜样故事，孩子们往往会主动模仿这些榜样的行为。榜样的生动与鲜明是其核心特性。通过学习榜样，不仅是模仿其行为，更重要的是接受其精神的熏陶和鼓舞，这也激发了教育受众化榜样的精神实质和道德品质的愿望，从而不断提升他们的思想层次。因此，榜样在思想道德教育中扮演着深远的角色。但是也要特别注重对模型人物的选择，如：提供的模型人物要具体形象，与时俱进，能够体现时代精神。一般情况下，我们会把历史上的著名文人、战功卓越的战士、贡献较大的官员等作为模范人物的选择对象，某些传统的道德典范应当被继承和弘扬，然而有些古老模范人物传播的精神与当

今的时代精神甚是不和谐，面对这样的模范人物，幼儿理解起来都是困难重重，更谈不上是去模仿了。通过观看动画片《喜羊羊与灰太狼》，可以发现孩子们对灰太狼这一角色特别钟爱，他们欣赏其持之以恒、勇于面对困难和失败、以及可爱等性格特质，推翻了许多人心中传统大灰狼的形象，成为大家心中的楷模和典范。实际上，许多历史上的模范人物不过只是仅仅停留在教师的讲述之中罢了，根本就进入不了孩子的内心，更不用说让孩子去模仿了。

（三）引导幼儿模仿重在本质

幼儿心理尚不成熟，模仿很多都是感性的，缺乏理性的模仿，普遍效仿观察对象外在的行为动作，而并未意识到这些动作的精神本质，没有注意到学习对象实质性的东西。如大多数男孩子都特别喜欢模仿甄子丹、李小龙等人，感觉他们功夫了得，但是，他们所模仿的都是他们表面的行为动作，面对甄子丹、李小龙等人所展现给观众的忠于祖国、振弱除暴、刚强英勇、无畏艰难、敢于成功、本质特征并没有注意到。又如，我察觉一些小女孩特别青睐于模仿交警阿姨，但她们也只是模拟女交警阿姨的外在行为特征，穿上交警制服，戴上白手套，甚至摆出交警阿姨指挥交通的大概手势等，但是对交警阿姨恪尽职守、敬爱老人、关爱小朋友、鞠躬尽瘁等内涵品质并没有注意到，并未从本质上向交通警察阿姨进行深入学习。幼儿如此进行的模仿对他们品德习惯的养成，并没有构成鲜明的积极影响，不过只是起一些表面的模仿作用罢了。因此，我认为应该引导儿童对模范形象的内在本质特点进行模仿，推动儿童的模仿行为能够从感性的模仿逐渐转变和发展为理性的模仿，如此，才能使幼儿的模仿学习具有积极的教育意义，使幼儿的模仿收到最基本的教育意义。

（四）注意自己的言行，做孩子的榜样

幼儿教师作为孩子的第一位教育者，对孩子而言是重要的榜样。列宁曾指出：“榜样的影响力是无限的。”邓小平同志也多次强调：“身教重于言教。”教师的任何语言、任何动作都会成为幼儿模拟的对象，教师要做幼儿的表率。很多情况下，幼儿都会很崇拜老师，打心底里依赖老师，把教师的行为和语言等看成是一种坚不可摧、不能改变的真理。教师是幼儿心目中的偶像，因此，从一开始见到幼儿，教师就应该展现给他们一个良好的形象，在孩子眼里，教师就是自己的楷模，因此，孩子会想尽一切办法去学教师待人处事的樣子，以使自己努力成为像老师一样的人。

父母是孩子最好的榜样，也是毕生之师，所以家长

要为人师表，家长的榜样角色与其本人的行为密切相关，和幼儿园的老师一样，家长的任何一个动作、任何一个语言也都对其品德行为习惯的养成和发展造成潜移默化影响。儿童效仿能力的发展与其自身的生长发育和认知能力的发展都有很大的联系。这个年龄的孩子，一般都比较好动，能够进行手眼的协调行动，并且慢慢开始学会说话，记忆力也随之增强。通常情况下，幼儿在14个月大的时候，就可以回忆起几个月前或几周前他们曾观察过的一些行为，而且能够自己模拟这些行为。换言之，幼儿会密切的观察并模仿家长，把他们的行为作为一个例子进行模仿，所以，家长必须在孩子面前表现出他们最好的行为。防止自己成为孩子的错误模仿对象，给孩子造成不良的模仿后果。

结语

总之，幼儿的模仿在其成长过程中起着非常重要的作用，幼儿的模仿性强，但是模仿的独立性差，在模仿的过程中，常出现模仿不良模仿行为的现象。因此，要在教学过程和生活中对其模仿行为加以正确的引导，使幼儿克服盲目地模仿，言传身教，给幼儿提供正确的模仿对象，促进模仿积极作用的充分发挥。

参考文献

- [1] 武珍. 幼儿模仿的特征及教育[J]. 报刊资料选汇(幼儿教育), 1986, (10).
- [2] 周丽丽. 天生的模仿专家[J]. 吉林省教育学院学报(小学教研版), 2010.
- [3] 顾甜. 让幼儿的模仿更给力[J]. 新课程学习(社会综合), 2013, (1).
- [4] 徐方忠, 陈绍晶. 孩子模仿别人的不良行为怎么办[M]. 幼儿教育, 2004, (2).
- [5] 刘素凤. 小小「大人」样——谈幼儿的模仿行为[J]. 学前教育, 1998, (7).
- [6] 牛咏梅. 如何积极引导幼儿的模仿行为[J]. 学校教育研究, 2015, (9).
- [7] 陆顺燕. 给幼儿一根好“拐杖”[J]. 今日教育(幼教金刊), 2013, (4).
- [8] 刘海燕. 试论如何利用“模仿”让孩子养成好习惯[J]. 现代阅读(教育版), 2012, (09).
- [9] 徐郡英. 谈幼儿的模仿特征[J]. 东方青年(教师), 2012, (3).
- [10] 洛克. 教育漫画[M]. 傅任敢. 商务印书馆, 1937.
- [11] 李瑞芳. 谈幼儿模仿行为的积极引导[J]. 吉林教育, 2009, (14).