

# 中华优秀传统文化融入小学英语教学的实践路径探索

熊丽

南昌高新区第三小学

**摘要:** 中华优秀传统文化与小学英语教学的融合实践是中外文化交流与融通的一种具体体现, 不仅有利于学生更全面地了解中国文化, 增强对自身文化的认同和自信, 也有助于培养学生的跨文化交际能力。在实践中, 需要教师具备跨学科的知识和能力, 灵活运用教学资源 and 手段, 创造丰富多样的学习情境和体验, 以促进学生对中华优秀传统文化的深入理解和欣赏。只有不断探索和创新, 将传统与现代相结合, 才能使中华优秀传统文化在小学英语教育中焕发出新的活力和魅力, 为培养全面发展的学生做出积极贡献。

**关键词:** 中华优秀传统文化; 小学; 英语教学; 实践; 路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.169

## 引言

中华优秀传统文化是中华民族宝贵财富, 也是中国人民的精神支柱和文化根基。随着全球化的发展, 小学英语教学已成为现代教育的重要组成部分。如何将中华优秀传统文化融入小学英语教学, 使学生能够在学习英语的同时了解和传承中国传统文化, 成了当前教育界亟须解决的问题。本文旨在探索中华优秀传统文化融入小学英语教学的实践路径, 以期能为教育实践提供一些参考和借鉴。

### 一、中华优秀传统文化融入小学英语教学的意义

#### (一) 丰富学生的文化素养

将中华优秀传统文化融入小学英语教学可以帮助学生更全面地了解 and 体验中国文化。中华传统文化悠久而深厚, 包括诗词、历史故事、传统节日、礼仪习俗等。通过在英语教学中引入相关内容, 可以让学生了解中国文化的价值观、思维方式和生活方式。学生可以通过学习中文歌曲、朗诵经典诗词、制作传统手工艺品等方式感受中国文化的独特魅力。这样的文化培养不仅丰富了学生的知识积累, 增强了他们对中国文化的认同感和自信心, 也有助于培养学生的审美情趣和人文关怀。

#### (二) 培养跨文化交际能力

在全球化背景下, 培养学生的跨文化交际能力显得尤为重要。通过中华优秀传统文化的融入, 可以为学生提供了解和理解不同文化间差异的机会。学生可以通过与中国文化的接触, 了解中国人的价值观、礼貌用语、社交习惯等, 以及相应的跨文化沟通技巧。这种跨文化教育不只是将学生培养为能够适应多样文化环境下的沟通者, 更重要的是培养学生尊重和欣赏不同文化的能力, 培养他们拥有开放的心态和广阔的国际视野。

#### (三) 提高英语学习的效果

将中华优秀传统文化融入小学英语教学对于学生的英语学习效果也有积极影响。一方面, 通过中华传统文

化的引入, 可以为学生提供更具体、更真实的语境和话题, 提高他们的学习动机和兴趣。学生可以通过学习中国古诗词、传统故事等, 更好地理解 and 运用英语语言知识, 并将其运用到创作和表达中去。另一方面, 通过中华优秀传统文化的培养, 学生对中国背景知识的了解和认同将有助于提升他们的语言输入和输出能力。学生可以通过参与英语演讲、写作比赛等活动, 将英语运用到中华传统文化的表达和传播中, 提高他们的英语综合运用能力。

### 二、中华优秀传统文化融入小学英语教学现状

#### (一) 教师能力和观念的转变

教师作为教学的主导者和推动者, 在融入中华传统文化的教学起着关键作用。然而, 目前教师们对于中华优秀传统文化的认识和理解程度不一, 对于融入教学的能力和信心较低。一些教师可能没有足够的知识背景和相关资料, 难以创设丰富多样的文化语境和情境; 同时, 一些教师也缺乏对中华传统文化教育的重视, 更倾向于追求英语语言技能的提升。这导致了中华传统文化与英语教学融合的进展受到一定阻碍。

#### (二) 教材内容和资源的匮乏

目前, 小学英语教学的主要教材和资源往往以国外为主导, 对中华优秀传统文化的涵盖较少。由于缺乏相关的教材和资源, 教师在融入中华传统文化元素时面临一定的困难。他们需要花费额外的时间和精力去查找并整理相关资料, 往往无法提供系统和全面的教学内容。同时, 这也限制了学生对中华传统文化的了解和体验。教师们常常只能凭借自己的努力来创造丰富多样的教学材料和活动, 这增加了他们的工作负担。

#### (三) 评估和考核方式的单一

目前, 小学英语教学的评估和考核方式主要偏重于语言形式和语法规则的测试, 如词汇记忆和句型运用。对于中华优秀传统文化的学习和理解往往没有相应的评

价指标和评估方式。这使得教师和学生在学习过程中往往将重点放在英语语言技能的学习上，而忽略了对传统文化的深入探究和学习兴趣的培养。学生们因此会觉得中华优秀传统文化是与英语学习无关的附加内容，而非必修的一部分。缺乏对中华优秀传统文化的系统评估也限制了教师和学生更深入地探索和理解传统文化的能力和意愿。

### 三、中华优秀传统文化融入小学英语教学的实践路径

#### （一）加强教师专业知识与能力

为了实施中华优秀传统文化融入小学英语教学，我们需要加强教师的专业知识与能力。学校可以组织专门的培训和研讨会，邀请专家学者或中华优秀传统文化传承人进行讲座和指导，帮助教师深入了解中华优秀传统文化的核心概念与特点。这些培训可以包括中华优秀传统文化的历史、经典作品、价值观念等方面的内容，同时结合英语教学实践案例，帮助教师更好地掌握如何将中华优秀传统文化与英语教学相结合。此外，学校还可以鼓励教师参与相关研究与团队合作，提升他们对中华优秀传统文化与小学英语教育的理论水平和实践经验。

#### （二）多元化教材开发与选择

为了更好地融入中华优秀传统文化，我们需要开发和选择符合要求的教材。这些教材应专门设计中华优秀传统文化的内容，并与小学英语学习的程度和特点相适应。可以整合中华优秀传统文化的经典诗词、传统故事、美术作品等素材，精心设计与小学英语学习目标相符合的教学活动和任务。通过引入中华优秀传统文化元素，让学生在学习英语的同时，亲近中华优秀传统文化，增加他们对中华文化的了解和认同感。此外，学校可以借鉴国内外优秀教材资源，并进行评估和调整，确保教材的质量和教学效果。通过多元化的教材开发和选择，可以丰富学生的学习内容，提高他们对中华优秀传统文化的兴趣和学习效果。

#### （三）创设丰富的文化语境与情境

为了让学生真实地感受中华优秀传统文化，教师在创设丰富的文化语境和情境时还可以采用其他形式。例如，组织校内外的文化参观活动，带领学生参观博物馆、艺术展览等，让他们亲自接触真实的文化遗产和艺术作品，深入了解中华优秀传统文化的内涵和历史。此外，教师还可以利用班级社团或文化节庆活动，组织学生自主选题的演讲、写作比赛或者剧目演出，让他们可以运用英语表达自己对中华优秀传统文化的理解和创造。通过这些形式和活动，学生不仅可以在语言学习中感受中华文化的魅力，还能积极参与其中，增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。

#### （四）提升学生的人文关怀与跨文化交际能力

中华优秀传统文化强调人文关怀和相互尊重，而英

语教学注重交际能力的培养。因此，将中华优秀传统文化融入英语教学可以培养学生的人文关怀意识和跨文化交际能力。在教学中，教师可以引导学生思考中华文化中的价值观和道德准则，并与英语教学相结合，通过对现实情景的模拟、角色扮演、辩论等活动，让学生在真实的交流情境中锻炼口头表达和听力理解能力，加强他们与不同文化背景的人交流的能力。同时，可以通过分享文化差异的案例和跨文化交际策略的学习，帮助学生更好地理解 and 尊重其他文化，培养他们的国际视野和全球公民意识。

#### （五）拓宽学生的知识视野与国际视野

融入中华优秀传统文化的小学英语教学还可以帮助学生拓宽知识视野并提升国际视野。教师可以利用多媒体教具和互联网资源，通过展示不同国家和地区的文化，让学生了解多元化的文化背景。例如，教师可以播放关于中华传统节日习俗的视频，介绍中国的地理特点，或者播放世界各地的英语演讲，引导学生探索不同文化之间的联系和差异。学校还可以开展文化交流活动，邀请外籍教师或学生到校交流，并与学生进行互动。这样的交流活动不仅能够让学生亲身体验不同文化的魅力，还能够培养他们的跨文化交际能力，增强他们对世界各地文化的认知意识。学生可以与外籍教师或学生进行对话、合作项目等形式的交流，从中互相了解和学习，拓宽自己的国际视野。通过将中华优秀传统文化融入小学英语教学，学生可以在语言学习的同时了解不同文化之间的联系和差异，拓宽自己的知识视野并提升国际视野。这样的教学方式能够培养学生的跨文化交际能力和增强他们对世界文化的认知意识，为他们的未来发展打下坚实的基础。

#### （六）创新教学方法与策略

为了有效融入中华优秀传统文化，教师可以运用创新的教学方法和策略。一种方法是采用任务型教学法，通过设计实际任务来激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如，教师可以组织学生小组进行文化研究项目，让他们选择感兴趣的中华优秀传统文化元素，并展示自己的研究成果。这样的任务不仅能够增加学生对中华文化的了解，同时也锻炼了他们的合作与交流能力。除了任务型教学法，教师还可以利用角色扮演的方式，让学生在模拟的情境中体验中华文化，提高他们的实际运用能力。例如，教师可以安排学生扮演中国古代文人、民间艺人等角色，进行对话和表演，以此展现中华文化的特点和价值观。这样的活动不仅能够让学生更加深入地理解中华优秀传统文化，还培养了他们的表达和沟通能力。此外，教师还可以利用游戏和竞赛等形式，让学生在轻松愉快的氛围中学习。也可以举办英语演讲比赛，让学生用英语表达关

于中华优秀传统文化的主题，激发他们的学习动力并培养合作与竞争意识。

#### （七）鼓励学生的独立思考与创造

中华优秀传统文化注重培养学生的独立思考和创造力，而融入英语教学可以为学生提供展示自己观点和创造力的机会。教师应该给予学生足够的空间和自由，鼓励他们在课堂上积极参与讨论和表达自己的想法。教师可以设计一些开放式问题或辩论主题，引导学生进行思辨和分析，在团体、小组或全班的形式中与其他同学进行互动交流，以激发学生的自信和创造力。另外，教师还可以鼓励学生展示和分享自己对中华优秀传统文化的理解和创作，比如组织演讲比赛或写作比赛，让学生用英语来表达他们对中华文化的感悟和想法。同时，教师可以鼓励学生创作与中华优秀传统文化相关的艺术作品，如绘画、手工艺品等，这样不仅可以提升学生的艺术表达能力，还可以加深对中华文化的认识和理解。

#### （八）评估与反馈机制的改进

为了有效评估学生对中华优秀传统文化的理解和掌握程度，并及时给予针对性的反馈和指导，需要改进评估与反馈机制。教师可以设计多样化的评估方式，如口语表达、书面作业、创作和项目展示等，以全面了解学生对中华文化的理解和应用能力。此外，教师还可以采用互评和自评的方式，让学生参与评估过程，从而培养学生的批判性思维和自我评价能力。在评估过程中，教师应及时给予学生具体、准确的反馈，并提供个性化的指导。教师可以通过口头或书面形式给学生详细的评语，指出他们在对中华优秀传统文化的理解方面的优点和不足之处，并提出具体的改进建议。同时，教师还可以安排一对一的面谈时间，与学生进行深入的交流和指导，帮助他们更好地理解和应用中华优秀传统文化知识，进一步提升学生的学习效果和兴趣。

#### （九）提倡多元化教学方法和资源

融入中华优秀传统文化的小学英语教学将更加注重多元化的教学方法和资源。教师可以利用现代科技手段，例如多媒体教具、互联网资源等，为学生呈现丰富多样的中华优秀传统文化内容。通过使用动画、视频、音频等多媒体素材，可以生动形象地展现中华传统舞蹈、音乐、戏剧等。同时，通过网络资源，学生可以浏览图片、观看视频、进行在线交流等方式，加深对中华优秀传统文化的理解和探索。此外，教师还可以运用丰富多样的教学策略，例如任务型教学、合作学习和游戏化教学等，激发学生的兴趣和积极性。通过组织小组合作项目、角色扮演、游戏和竞赛等活动，可以让学生参与其中，并在轻松愉快的氛围中学习中华优秀传统文化。

#### （十）强调跨学科整合

未来，中华优秀传统文化融入小学英语教学的发展趋势将更加强调跨学科整合。教师可以将中华优秀传统文化与其他学科的知识进行有机融合，创设跨学科的学习场景。例如，在英语教学中，可以引入中华文学作品的阅读，让学生通过阅读经典的诗词和小说，感受其中蕴含的中华文化精髓和情感内涵。此外，可以结合地理学科，介绍中国的地理特点和名胜古迹；结合历史学科，讲述中华优秀传统文化的起源和发展。通过跨学科的整合，可以促进学生全面发展，培养他们对中华优秀传统文化的综合理解能力和跨学科思维能力。

#### 结束语

中华优秀传统文化融入小学英语教学是一项重要而有意义的任务。通过创设丰富的文化语境与情境、运用创新的教学方法与策略，并注重多元化教学和跨学科整合，可以使学生深入了解中华优秀传统文化，增加对世界文化的认知，培养学生的跨文化交际能力和自信心。同时，实践体验与社区互动也是融入中华优秀传统文化的重要途径。通过参观博物馆、观摩传统工艺制作等活动，可以让学生身临其境地感受中华优秀传统文化的独特魅力。通过持续的努力和创新，我们可以将中华优秀传统文化融入小学英语教学，为学生打下坚实的文化基础，培养全面发展的国际化人才。

#### 参考文献

- [1] 贾彩霞, 俞艳. 中华优秀传统文化在小学工笔画教学中的融入[J]. 西部素质教育, 2022, 8(01): 89-91.
- [2] 廖鸿燕. 中华优秀传统文化融入小学英语教学的行动研究[D]. 绍兴文理学院, 2022.
- [3] 时芳. 中华优秀传统文化融入中职英语教学的策略分析[J]. 校园英语, 2021, (50): 75-76.
- [4] 王玉琼, 解长江. 将中华优秀传统文化融入英语思政教学的实践研究[J]. 现代英语, 2021, (23): 35-37.
- [5] 安利萍. 中华优秀传统文化融入小学英语课堂的教学策略研究[J]. 人生与伴侣, 2021, (43): 54-55.
- [6] 周敏. 在小学英语教学中融入中华优秀传统文化对策略浅析[J]. 校园英语, 2021, (46): 240-241.
- [7] 李敏. 中华优秀传统文化融入《综合英语》课程思政教学的探索与实践[J]. 才智, 2021, (32): 33-36.
- [8] 杨艳雯. 中华优秀传统文化融入小学数学教学简论[J]. 新课程, 2021, (44): 155.