

# 生活化教学法在小学科学课中的应用分析

王杰敏

山东省济南市舜玉小学

**摘要：**随着教育改革的深入，生活化教学法在小学科学教育中的应用逐渐受到重视。本文将深入探讨生活化教学法在小学科学教育中的应用，分析其在教学内容整合、教学方法创新和教学评价实施方面的具体表现。同时，本文也对生活化教学法实施中遇到的挑战进行分析，并提出相应的解决策略，旨在为小学科学教师提供实践指导，为教育研究者提供理论参考。

**关键词：**生活化教学法；小学科学教育；教学内容整合；创新教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.053

当代教育背景下，教学方法的创新成为教育领域的重要议题。特别是在小学科学教育中，如何使抽象的科学知识与学生的日常生活紧密联系，成为提高教学效果的关键。生活化教学法应运而生，它强调在教学过程中融入生活元素，使学生在实际生活中学习和探索科学知识，从而更好地理解和应用这些知识。然而，生活化教学法在实际应用中面临多种挑战，如资源的适用性、教学深度与广度的平衡等，这些问题成了相关工作亟待解决的重要课题。

## 一、生活化教学法的定义及核心特征

生活化教学法作为现代教学策略的重要组成部分，旨在将学生的日常生活经验与学科知识紧密结合，以提高教学的实用性和趣味性。这种方法的核心在于将抽象的学科内容具体化、生活化，从而使学生能够在熟悉的生活情境中更好地理解 and 吸收知识。生活化教学法的核心特征可以概括为以下几点：首先，生活化教学法强调教学内容与学生日常生活的紧密联系。通过这种联系，学科知识不再是孤立、枯燥的，而是与学生的生活经验和感受紧密相连，使得学习过程变得更加自然和有意义。其次，这种教学方法注重学生主动探索和体验。在生活化教学中，教师的角色更多地是引导者和协助者，而学生则是探索过程的主体。通过观察、实验和讨论等活动，学生能够亲身体会和探索知识，从而增强学习的深度和广度。最后，生活化教学法倡导情境化教学。情境化教学是指在教学中创造或利用特定的情境，使学生在一定的环境中学习和实践。这种方法能够激发学生的学习兴趣，增加知识的实用性。

## 二、小学科学教育中的生活化教学应用

### （一）教学内容的生活化整合

#### 1. 实例导入

将科学与学生的生活经验联系起来，实例导入

能够激发学生的学习兴趣，使学科内容更加生动和易于理解。例如，在学习“光的反射”这一章节时，教师可以引入生活中的实际例子，如日常生活中遇到的镜子反射、水面反射等现象。教师首先可以引导学生观察和描述这些现象，然后引入科学概念，解释为什么会发生这样的反射现象。此外，教师还可以利用课堂上的实验，如使用镜子和激光笔来演示光的反射原理，这样学生不仅能够将抽象的科学概念与具体的生活经验联系起来，还能增强对科学原理的直观感受。

#### 2. 互动探索

互动探索是生活化教学法的另一个关键环节，鼓励学生积极参与到学习过程中，与他人进行交流和合作，共同探索科学问题。例如，在学习“水循环”这一单元时，教师可以设计一系列互动活动，让学生共同探究水循环的过程。教师可以先提出一些启发性的问题，如“雨水来自哪里？”“水蒸气是如何形成的？”然后引导学生分小组讨论，并分享他们的想法和观察结果。此外，可以组织学生进行相关的实验活动，如模拟水循环的实验，让学生亲手制作模拟水循环的设备，观察水的蒸发、凝结和降水过程。通过这种互动和合作，学生不仅能够更深入地理解科学概念，还能培养团队合作和沟通技能。

#### 3. 项目实践

项目实践是将生活化教学法深入到具体教学活动的有效方式，通过项目化的学习任务，让学生在解决实际问题的过程中深化对科学知识的理解和应用。在项目实践的过程中，教师的角色转变为引导者和协助者，而学生则成为学习的主体。例如，教师可以引导学生关注日常生活中的环境问题，如“材料的性能”单元中，学生可以研究不同材料的环境友好度和可持续性，从而提出改进方案或设计环保型产品。在这一过程中，学生通过

实际操作和实验，加深对材料科学的理解，同时培养解决实际问题的能力。

### （二）教学方法的生活化设计

#### 1. 情境模拟

情境模拟作为生活化教学法的一种重要手段，通过模拟真实或虚构的情境，使学生在亲身体验的过程中更好地理解 and 掌握科学知识。在“热的传递”这一章节的教学中，教师可以设计一个类似真实厨房的情境，让学生通过模拟烹饪过程来探究热传导的原理。在这个模拟活动中，学生可以使用不同的材料（如金属勺和木勺）来观察热在不同材料中传导的速度和效果。学生不但能直观地理解热传导的科学原理，还能够感受到学习过程的趣味性和实用性。

#### 2. 角色扮演

角色扮演在生活化教学中也扮演着重要角色，通过让学生扮演不同的角色来增加学习的互动性和参与感。以“光的反射”单元为例，教师可以让学生扮演光线、镜子和观察者等不同的角色，通过角色扮演的形式来模拟光的反射过程，扮演光线的学生可以用手电筒模拟光源，扮演镜子的学生可以使用反光材料来模拟光的反射，而扮演观察者的学生则负责观察和记录光线的变化，提高他们的参与度和合作能力。

#### 3. 合作学习

合作学习是生活化教学法中不可或缺的一部分，鼓励学生通过小组合作来共同完成学习任务，从而提高学生的团队协作能力和问题解决能力。在教授“地球和地表的变化”这一单元时，教师可以设计一个小组项目，让学生共同研究地震或火山喷发的成因和影响。在这个项目中，每个小组可以选择一个具体的主题进行研究，如地震的预警系统、火山喷发对环境的影响等。小组成员需要共同收集资料、讨论问题并最终呈现他们的研究成果。在这样的合作学习活动中，学生不仅能够更深入地理解科学概念，还能学会如何在团队中协作和沟通。

### （三）教学评价的生活化实施

#### 1. 日常表现评估

日常表现评估在生活化教学法中占据重要位置，强调对学生在日常学习和生活中的表现进行综合评价，而不仅仅局限于书面考试成绩。例如，在教授“水循环”单元时，教师可以关注学生在课堂讨论、实验参与以及日常生活中对水循环现象的观察和理解。评估标准不仅包括学生对科学概念的理解程度，还应涵盖他们提出问题、参与讨论和对科学现象的观察能力。在日常表现

评估中，教师应鼓励学生在课堂上积极提问和分享，例如，他们对雨后云层变化的观察、家中用水的记录等，培养他们的观察力和思考力。此外，教师还可以安排小型的科学实验或项目作业，如制作简易的水循环模型，以此来评估学生对科学知识的应用能力和创新思维。

#### 2. 实践活动成果

实践活动成果侧重于通过具体的科学实践活动来评估学生的学习成果，比如在“地球和地表的变化”单元的教学中，教师可以组织学生进行关于地震和火山喷发的实验或模拟活动，以此来评价学生的科学实践能力和理解深度。例如，教师可以指导学生制作简易的地震模拟装置，通过实验观察不同强度和距离对震动影响的差异，进而理解地震发生的原理。此外，教师还可以要求学生团队合作，共同完成一个关于地震预防和应对措施的研究项目，通过项目的最终展示和报告来评估学生的团队协作能力、问题解决能力和科学知识应用能力。

### 三、生活化教学法的挑战与对策

#### （一）实施中遇到的挑战

##### 1. 资源的适用性和多样性

资源的适用性指的是教学资源是否能够有效地与教学内容和学生的学习需求相结合，在“光的反射”单元中，教师需要寻找与光学原理相关的实物或实验装置，这些资源应该既能够展示光的反射原理，又能吸引学生的兴趣。然而，合适的教学资源往往不易获得，常常由于缺乏实验器材或者实物模型而取消实验。此外，生活化教学要求教师使用丰富多样的教学资源，以适应不同学生的学习风格和兴趣。但在“水循环”教学中，理想的情况是提供视频、模型、图表、实地考察等多种资源，以满足不同学生的学习需求。然而，很多学校缺乏这种多样性的资源，如何平衡和优化有限的资源，成了教学过程中的一个挑战。

##### 2. 学生参与度问题

在实际教学中，提高所有学生的参与度是一个巨大挑战。在不同的教学活动中，如情境模拟或项目实践，部分学生可能由于内向、缺乏兴趣、学习困难等而拒绝参与课堂互动。以“热的传递”为例，虽然实验活动具有吸引力，但部分学生可能在实验操作或理论解释上感到困难，从而影响他们的参与热情。另一个方面是，即使学生愿意参与，但由于学生基础知识水平、认知能力和兴趣点的差异，教师在实施生活化教学时也面临着如何调动不同学生积极性的挑战。例如，在“地球和地表的变化”单元中，一些学生可能对地震和火山喷发充满

兴趣，而另一些学生可能对这些内容不感兴趣或者感到害怕，教师需要找到合适的方法来调动所有学生的兴趣和参与。

### 3. 教学深度与广度的平衡

生活化教学法要求教师在教学深度和广度之间找到合适的平衡，意味着教师不仅要确保教学内容足够深入，让学生能够全面理解科学概念，还要确保教学内容足够广泛，覆盖学生的不同兴趣和学习需求。例如，在教授“材料的性能”这一内容时，教师需要涵盖不同类型的材料，如漂浮材料、陶瓷材料等，同时还要深入探讨这些材料的特性和应用。然而，这种深度与广度的平衡在实际教学中并非易事。一方面，要确保学生能够掌握每个概念的核心知识点，避免教学内容过于肤浅；另一方面，也需要考虑教学时间的限制和学生的接受能力，避免信息量过大导致学生难以吸收，这对教师的教学设计和组织能力提出了较高要求。

## （二）解决方案与改进措施

### 1. 优化教学资源

在生活化教学法中，教师需要对现有的教学资源进行全面的评估和整合，确保这些资源能够与教学目标和学生的学习需求相匹配。例如，在“材料的性能”单元的教学中，教师可以收集各种不同材料的样本，如木材、塑料、金属等，并将它们与日常生活中的应用联系起来，以便学生能够直观地理解材料性能的实际意义。其次，教师应当积极探索和引入新的教学工具和技术，如多媒体教学软件、虚拟实验室等，以丰富教学手段。例如，在教授“光的反射”单元时，可以使用交互式的光学模拟软件，帮助学生更直观地理解光线在不同介质中的反射和折射过程。最后，教师还需要考虑如何将教学资源与学生的实际生活紧密结合，使学生能够在日常生活中发现和应用所学知识。例如，在“水循环”单元的学习中，教师可以鼓励学生记录家里或学校周围的水循环现象，如下雨后积水的蒸发、植物叶片上的露水等，使学习过程更加生动和贴近实际。

### 2. 增强学生的实践和探究

教师可以设计各种实践活动和探究项目，鼓励学生通过亲身体验来深化对科学知识的理解。教师还应当鼓励学生提出问题并自行寻找答案，从而培养他们的自主学习和批判性思维能力。例如，在学习“热的传递”时，教师可以鼓励学生思考并探究不同材料导热性能的差异及其背后的科学原理。最后，教师可以利用学校周边的资源，如科学博物馆、自然公园等，组织学生进行

外出学习活动，提供实际的学习场景，激发学生对科学学习的兴趣和热情。

### 3. 灵活调整教学策略

灵活调整教学策略是实施生活化教学法的核心，它要求教师根据学生的学习进度、兴趣和反馈来调整教学计划和教学方法。首先，教师需要定期评估学生对教学内容的掌握情况，根据学生的学习效果来调整教学难度和深度。例如，在教授“热对流”这一科学概念时，如果发现学生理解存在困难，教师可以通过更多的实验示范和互动讨论来帮助学生逐步理解热对流的原理。其次，教师应当根据学生的反馈和兴趣来调整教学内容和教学方法。例如，如果在学习“生物的启示”这一单元时，发现学生对某一生物适应特性特别感兴趣，教师可以适当深入这一话题，增加相关的探究活动和讨论，以提高学生的学习热情和参与度。此外，教师还需要灵活运用不同的教学方法来适应不同学生的学习风格和需求，包括小组合作、角色扮演、情境模拟等多种教学手段。例如，在探究“地震”时，教师可以结合角色扮演和小组讨论，让学生在模拟的地震救援活动中学习地震的科学知识，同时培养团队合作和问题解决能力。

## 四、结语

总体来看，生活化教学法为小学科学教育提供了一条新的路径，将科学知识与学生的生活经验结合，不仅增加了教学的趣味性和实用性，还有助于培养学生的科学素养和综合能力。在未来的教学实践中，继续探索和完善生活化教学法将是提升小学科学教育质量的重要方向。通过不断创新和改进，相信能够使生活化教学法在小学科学教育中发挥更大的作用，为培养新时代的小学生提供更加坚实的科学教育基础。

## 参考文献

- [1] 郝智云. 小学科学学科生活化教学策略[J]. 教育观察. 2019, (37). 39-40.
- [2] 周建华. 浅析小学科学教学中的生活化教学实施对策[J]. 新课程. 2020, (12).
- [3] 柯兆新. 生活化教学策略在小学科学教育中的应用研究[J]. 考试周刊. 2020, (76).
- [4] 汪杜娟. 生活化教学法在小学科学教学中的实际运用[J]. 天津教育, 2021, (27): 82-83.
- [5] 贺婵婵. 浅谈生活化教学法在小学科学课堂中的应用策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022, (10): 90-92.