

教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究

刘琳

崇义县扬眉中心小学

摘要: 本文探讨了教育游戏在小学英语教学中的重要性,分析了应用中的难点,并提出了应用策略。教育游戏能够激发学生兴趣,提高学习积极性,培养学生的创新能力与合作精神,提升学生的综合能力,增强英语学习的自主性和主动性。然而,教育游戏的推广和应用受到传统教育观念的制约,游戏设计与教学目标的匹配难题以及游戏评价和学习效果的难以量化等问题也亟待解决。为了解决这些问题,我们需要创新教学方式,合理设计游戏,制定科学评价标准,给予学生积极的反馈,以激励学生的学习动力。

关键词: 教育游戏; 小学英语教学; 教学方式; 游戏设计; 学习效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.170

引言

随着科技的发展,教育游戏作为一种新型的教育方式,逐渐在小学英语教学中崭露头角。教育游戏以其独特的趣味性和互动性,能够有效地激发学生的学习兴趣,提高学习积极性,培养学生的创新能力与合作精神,提升学生的综合能力。因此,教育游戏在小学英语教学中的应用具有重要意义。然而,教育游戏在小学英语教学中的应用也面临一些难点,如传统教育观念的制约、游戏设计与教学目标的匹配难题以及游戏评价和学习效果的难以量化等。本文将针对这些难点提出应用策略,以为小学英语教学提供有益的参考。

一、教育游戏在小学英语教学中的重要性

(一) 激发学生兴趣,提高学习积极性

教育游戏具有趣味性、互动性和竞争性等特点,能有效吸引小学生的注意力,激发他们学习英语的兴趣。在传统的小学英语课堂上,教师往往采用单调的教学方式,如讲解、练习、背诵等,容易导致学生产生厌烦情绪,学习积极性不高,兴趣不高涨等。而教育游戏将英语知识与游戏活动相结合,让学生在轻松愉快的氛围中学习,有利于提高学生的学习兴趣和积极性。教育游戏能满足小学生的好奇心、表现欲和竞争意识,使他们在游戏中愿意主动尝试、积极参与。通过教育游戏,教师可以将英语教学目标融入游戏环节,让学生在无意中学习和掌握英语知识。这样,学生在享受游戏乐趣的同时,也能提高英语学习效果。

(二) 培养学生的创新能力与合作精神

教育游戏不仅有助于提高学生的英语学习兴趣,还能培养学生的创新能力与合作精神。在游戏过程中,学

生需要充分发挥自己的想象力和创造力,设计出富有创意的游戏方案或解决游戏中的问题。这有助于培养学生的独立思考能力和创新意识。同时,教育游戏往往需要多人合作完成,学生在游戏中要学会与他人沟通、协作,共同完成任务。这有助于培养学生的团队合作精神和沟通能力。此外,教育游戏还能帮助学生树立自信心,学会面对挫折和失败,培养良好的心理素质。

(三) 提升学生的综合能力

教育游戏可以通过多种形式的游戏设计,提供多样的学习体验,帮助学生全面发展各项能力。例如,一些语言游戏可以提升学生的听力、口语和阅读能力,通过模拟对话、朗读课文等活动,让学生在情境中用英语进行交流和阅读。这样能够培养学生运用英语进行实际交流和理解的能力。同时,一些智力游戏可以培养学生的逻辑思维、问题解决能力和创造力,通过解决问题、思考策略等活动,让学生在游戏中锻炼思考和分析能力。此外,一些运动游戏可以提升学生的身体协调能力和反应能力,通过进行身体动作、拼图等活动,锻炼学生的身体素质和空间认知能力。这样,教育游戏可以促进学生在各个方面的综合能力的提升。

(四) 增强英语学习的自主性和主动性

在教育游戏中,学生可以根据自己的兴趣和喜好选择参与的游戏项目,自主决定学习的内容和方式。与传统的教学方式相比,教育游戏能够更好地满足学生的个性化需求,让学生在游戏中享受到学习的乐趣,并激发他们学习的积极性。学生可以根据自己的能力和兴趣,选择适合自己的游戏,充分参与游戏活动,并在游戏中不断探索和尝试,从而提高英语学习的主动性和自主

性。教育游戏不仅可以改变学生对学习的态度，而且可以培养学生的自我学习能力，提高他们的自信心和自我管理能力。此外，教育游戏还可以通过设置游戏目标和奖励机制，激发学生的学习动力，让学生在游戏中不断追求进步和提高自己的成绩。这样，学生将更愿意自觉地参与到英语学习中，积极主动地掌握知识和技能。

二、教育游戏应用在小学英语教学中的难点

(一) 教育游戏的推广和应用受到传统教育观念的制约

尽管教育游戏在理论上得到了广泛认同，但在实际应用中，传统教育观念仍然对教育游戏的推广和应用产生了较大的阻力。许多教师和家长认为，学习就应该是一个严肃、认真的过程，游戏与学习无关，甚至认为游戏会干扰学习。这种观念导致教育游戏在小学英语教学中的难以得到广泛应用。此外，传统的教育评价体系也制约了教育游戏的发展。在我国，考试成绩仍然是衡量学生学业成绩的重要标准，这使得教师、家长和学生更注重应试能力的培养，而忽视了学生的兴趣和个性发展。因此，即使教育游戏能够提高学生的学习兴趣 and 效果，也在很大程度上受到传统评价体系的限制。

(二) 游戏设计与教学目标的匹配难题

教育游戏在设计 and 应用过程中，需要与教学目标相匹配，才能实现有效的教学效果。然而，游戏设计和教学目标之间存在很大的差异，这给教师和游戏设计者带来了一定的挑战。首先，游戏设计需要考虑到学生的认知水平和学习能力，以确保游戏的难度和挑战度与学生的能力相适应。其次，游戏设计还需要考虑到教学内容的综合性和连贯性，以确保游戏能够覆盖到教学目标的各个方面。此外，在教育游戏的设计中，需要注意游戏的设备和操作方式是否适合小学生的使用。这些问题都需要教师和游戏设计者进行深入的思考和研究，并进行合理的设计和调整，以确保游戏与教学目标的有效匹配。

(三) 游戏评价和学习效果的难以量化

教育游戏的评价和学习效果往往难以量化，这给教师和学校对教育游戏的应用和效果评估带来了困难。传统的教学评价主要依赖于考试成绩和学生的听写、背诵等传统教学方法，而教育游戏的评价更依赖于学生的

参与程度、游戏表现和学习过程中的反馈。这就要求教师和学校需要研究和开发相关的评价方法和工具，从而更准确地评估学生在教育游戏中的学习效果。此外，教育游戏的学习效果也受到众多因素的影响，如学生的个体差异、游戏的设计质量等，这进一步提高了评价和效果分析的难度。因此，在教育游戏应用中，如何进行科学、准确的评价，仍然是一个需要解决的难题。要解决这个问题，教师和学校需要不断探索和创新，结合实际情况，寻求合适的评价方法，并尽量挖掘教育游戏潜在的评价指标。此外，还需要与游戏设计者和专业技术人员合作，进行研究和验证，并不断完善评价体系，确保评价结果的科学性和可靠性。

三、教育游戏在小学英语教学中的应用策略

(一) 创新教学方式，引导学生参与

教育游戏对于孩子们来说具有很大的吸引力，因此可以成为一种创新的教学方式，引导学生积极参与。首先，教师可以将课堂分成小组，让学生们在游戏中进行互动，相互合作，共同完成任务。这样的方式不仅可以增强学生们之间的交流和团队合作能力，还可以提高他们学习英语的积极性。其次，教师可以利用教育游戏的竞争性，设置一些小奖励，激发学生的学习兴趣和参与游戏。例如，在游戏中获胜的小组或个人可以得到一些小礼品或表彰。这样的方式可以鼓励学生们更加努力地学习和参与游戏，同时也可以增加他们对于英语学习的热情。例如：教师开展《My family》教学活动时，可以设计一个家庭成员猜谜游戏。教师准备好一些描述家庭成员的句子，如“He is tall and strong. He works in a factory.”，让学生根据描述猜出对应的家庭成员。教师可以在课堂上分小组进行竞赛，看哪个小组猜出的家庭成员最多。这样，学生在轻松愉快的氛围中练习了英语表述和听力，同时也增强了团队合作精神。

(二) 合理设计游戏，与教学目标相匹配

在小学英语教学中，教育游戏应该与教学目标相匹配，有针对性地设计游戏内容，使之既有趣又具有教育意义。首先，教师应该根据学生的英语水平和知识背景，选择适合他们的教育游戏。如果学生的英语水平较低，那么可以选择一些简单易懂的语言游戏，帮助他们扩展词汇量和听力能力。如果学生已经具备了一定的英

语基础,那么可以选择一些交流性强、对话性质的游戏,帮助他们提高口语表达能力和听说能力。其次,游戏的难度应该逐渐增加,根据学生的学习进展和能力水平进行调整。这样可以保证游戏的有效性和学生的挑战性,同时也可以避免学生们因为游戏过于简单或者过于难而导致无法积极参与游戏。例如:教师开展《Our school》教学活动时,可以设计一个“校园地图”游戏。教师提前准备好一张简化版的校园地图,地图上有一些重要的地点,如教室、图书馆、操场等。教师让学生扮演一名导游,根据地图上的路线和地点,用英语描述校园环境,其他学生则根据描述猜测对应的地点。这样的游戏既能锻炼学生的口语表达能力,又能巩固他们对学校设施和地点的英语词汇。

(三) 制定科学评价标准,准确评估效果

教育游戏的应用不仅需要创新教学方式和合理设计游戏,还需要制定科学的评价标准,准确评估教育游戏的效果。首先,教师可以通过观察学生在游戏中的表现,包括语言运用的正确性、流利度和语音语调等方面,评估他们的学习效果。其次,教师还可以结合学生在游戏之后的反思和总结,听取他们的意见和建议,了解他们对于教育游戏的态度和感受。最后,教师可以通过一些测验或者考试的方式,对学生的英语水平进行评估。这样可以确保教育游戏在小学英语教学中的有效性,并及时调整和改进教学策略。例如:教师开展《My birthday》教学活动时,可以设置一个生日问答游戏,测试学生对于生日相关知识的掌握。教师准备一些关于生日的问题,如“你几月几号过生日?”,“你过生日时和家人一起做什么?”等等,学生需要用英语回答问题。教师可以根据学生的回答情况,评估他们对于生日相关词汇和表达的掌握程度。同时,教师还可以观察学生在游戏中的表现和参与程度,了解他们在教育游戏中的学习情况和兴趣程度。

(四) 给予学生积极的反馈,激励学习动力

教育游戏应用中,教师需要给予学生积极的反馈,以激励他们的学习动力。在游戏中,教师可以通过鼓励和赞扬来奖励学生的努力和成就,让他们感到自豪和满足。同时,教师还可以提供一些建设性的意见和指导,帮助学生发现和纠正自己的错误,提高他们的学习效

果。在教学过程中,教师还可以与学生进行一对一的交流,了解他们对于教育游戏的感受和意见,并根据他们的反馈进行相应的调整和改进。通过及时的反馈和沟通,可以增强学生的学习动力,提高他们的学习效果。例如:教师开展《It's warm today》教学活动时,可以设计一个天气预报游戏。教师准备一些描述天气状况的句子,如“*It's sunny today.*”、“*It's cloudy and windy.*”等等,让学生根据句子描述对应的天气状况。学生可以以小组的形式参与游戏,每个小组派一名代表出来回答问题。教师在游戏过程中给予学生积极的反馈和鼓励,赞扬他们正确回答的表现,并提供一些改进建议,帮助他们提高回答的准确性和流利度。这样可以激励学生的学习动力,增强他们的自信心和学习兴趣。

结语

综上所述,教育游戏在小学英语教学中具有重要的作用。它能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养学生的创新能力与合作精神,提升学生的综合能力,增强学生的自主性和主动性。然而,在教育游戏的应用过程中,仍然存在一些问题和难点,如传统教育观念的制约,游戏设计与教学目标的匹配难题,游戏评价和学习效果的难以量化等。为了充分发挥教育游戏的作用,教师可以采取一系列的应用策略,如创新教学方式,合理设计游戏,制定科学评价标准,给予学生积极的反馈等。只有做好这些工作,才能使教育游戏在小学英语教学中发挥最大的效果。

参考文献

- [1]张丽华.教育游戏在小学英语教学中的应用研究[J].教育探索,2020(1):47-52.
- [2]李婷婷,张玲.教育游戏在小学英语教学中的应用[J].中国教育信息化,2021(1):63-66.
- [3]宋振韶.教育游戏在小学英语教学中的应用[J].当代教育理论与实践,2013(6):47-49.
- [4]王芳.教育游戏在小学英语教学中的应用分析[J].教育教学论坛,2020(3):37-39.
- [5]王晓霞.教育游戏在小学英语教学中的应用设计[J].中国教育信息化,2017(6):56-58.