

深度学习视域下小学高年级语文整本书阅读的指导

张蕾

济南市舜玉小学

摘要：随着教育模式的转变，深度学习已成为推动学生核心素养发展的重要途径。本文聚焦于深度学习视域下，小学高年级学生的整本书阅读指导策略，首先界定了深度学习的概念，其次讨论了整本书阅读的重要性，接着详细阐述了在不同阅读阶段应采取的指导策略，最后探讨了当前整本书阅读教学中存在的问题，并提出了相应的方案，旨在为教育工作者提供指导意见，以促进小学高年级学生的全面发展。

关键词：深度学习；整本书阅读；指导策略；小学教育；学生发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.052

在信息爆炸和知识更新加速的当代社会，传统的填鸭式和碎片化学习已不适应社会对人才的培养要求。深度学习作为一种教育理念，其核心在于促进学生的深度思考、问题解决能力和终身学习能力。这种学习方式强调学生对知识的深入理解和灵活运用，而不仅仅是对知识的记忆和重复。整本书阅读作为一种新型的阅读模式，正在逐渐被教育工作者所重视，在实际教学过程中，如何根据深度学习的理念来指导学生进行整本书阅读，确保学生能够从中获得深层次的思考和学习体验，是教育工作者当前需要面临的重大挑战。

一、深度学习的定义

深度学习作为教育领域中的一个新兴术语，其定义超越了传统学习模式的表层范畴，追求的是对知识的深层理解和灵活应用。它强调的是学习过程中对思维深度的挖掘和批判性思考的培养，以及对创新能力和解决复杂问题能力的提升。这种学习方式鼓励主动探索和主题研究，使得学习者能在不断的反思和实践中构建和巩固知识。

二、整本书阅读的概念及其重要性

整本书阅读是指读者完整地阅读一本书，而非仅仅片段地阅读其中的某些部分或者章节。这种阅读方式能够帮助学习者全面地理解书籍内容，体会作者的思想脉络，感受文本所传达的深层意义。整本书阅读在教学中的推广，旨在培养学生的深度阅读习惯和批判性思维能力，强调的是阅读过程中的思考和理解，而非简单的浏览和记忆。通过整本书阅读，学生能够提升自己的文本理解能力、批判性分析能力和创造性思维能力。在阅读一本完整的书籍过程中，学生需要将信息进行整合，对不同观点进行比较和评估，这种过程无疑加深了对文本的理解，并提升了学生的语言表达和逻辑思维能力。

同时，整本书阅读还能够激发学生的阅读兴趣和文学鉴赏能力，让学生在阅读中感受语言的美、情感的传达和文化的内涵，从而提升个人的人文素养和审美能力。

三、深度学习视域下的阅读指导策略

（一）阅读前的指导策略

1. 选择合适的阅读材料

在深度学习视域下，指导学生阅读的首要任务是选择合适的阅读材料。合适的材料能够激发学生心中探索的火花，引领他们进入知识的海洋。首先，教师需要根据学生的年龄特点、认知水平和兴趣爱好来挑选书籍。例如，对于高年级的学生选择《鲁滨逊漂流记》这样的经典作品，该书语言适中，而且情节丰富，能够激起学生的冒险欲望和探索精神。书中主人公在荒岛上的求生经历能够启发学生思考如何在逆境中自我救赎，如何用智慧和勇气克服困难。其次，选择阅读材料时，教师还应确保书籍内容的多样性和跨学科的连接。多样化的内容可以满足不同学生的需求，比如《阳光的故事》可以为对科学感兴趣的学生提供知识，书中对太阳能的科学解释和对阳光影响的描述，可以培养学生的科学素养和环保意识。跨学科的材料如《昆虫记》，则能够在自然科学的基础上拓展到文学创作和艺术表现，学生不仅能学习到昆虫的生物特性，还能通过书中细腻的描写提高语文素养。最后，随着社会跨越式地发展，面对全球化的挑战和机遇，新的话题、新的问题不断涌现，教师则可以选择涉及多文化主题的书籍，如《今天我想慢吞吞》，书中通过讲述主人公的日常生活，展现慢生活的魅力，促使学生通过对比反思快节奏生活的弊端。这样的书籍能够帮助学生建立与现实生活的联系，增强阅读的意义和价值。

2. 激发学生的阅读兴趣

激发学生的阅读兴趣，是深度学习中不可或缺的一环。首先，教师可以通过创设情景，让学生身临其境。例如，在教授《汤姆·索亚历险记》之前，教师可以布置一次“寻宝冒险”活动，让学生在学校的园地中模拟汤姆·索亚的探险，通过这样的角色扮演，使学生对书中的冒险故事充满期待。其次，教师应当利用多媒体工具来增强阅读材料的吸引力。例如，在介绍《阳光的故事》时，可以播放一些太阳和太阳能相关的科学实验视频，让学生在视觉上得到刺激，从而激发他们对书本内容的好奇心，通过视频中直观的实验现象，学生可以更容易理解书中复杂的科学原理，并在阅读时产生更深层次的联想和理解。再者，教师可以设计一系列与阅读材料相关的课堂活动和项目，以增强学生的参与感和探究欲。以《昆虫记》为例，教师可以组织学生进行昆虫观察记录活动，鼓励他们在自然环境中寻找不同种类的昆虫，记录它们的行为习性，并与书中内容进行比较，让他们在实际操作中加深对书本知识的理解。最后，教师可以通过定期举办阅读分享会，让学生介绍自己阅读的书籍和感受，通过小组讨论的方式，让学生之间分享各自的阅读心得，互相启发思考。例如，在讨论《鲁滨逊漂流记》时，学生可以分享自己对鲁滨逊所遇困境的看法，教师则可以引导学生思考在现代社会遇到困难时应如何自处，这样的讨论能够帮助学生更好地理解书中的主题，并将其与自身经验相联结。

（二）阅读中的指导策略

1. 引导深入理解和思考

在深度学习视域下，教师的任务不仅是传授知识，更重要的是引导学生深入理解和思考。这要求教师不仅提供信息，还要提供思考的路径。例如，在阅读《昆虫记》时，教师不仅要引导学生学习昆虫的生物特性，还要引导学生思考昆虫在生态系统中的作用和人类生活中的影响。通过设置问题，教师引导学生思考：昆虫在自然界中扮演着怎样的角色？如果昆虫消失，会对生态环境产生哪些连锁反应？这样的问题可以引导学生从书本知识出发，联想到更广阔的自然世界和人类社会，促使他们进行深入的思考和理解。

为了帮助学生深入理解阅读材料，教师可以采用多种教学策略。比如，通过案例分析法，教师可以选取《阳光的故事》中的科学原理，联系实际生活中的应

用，如太阳能发电的原理及其对环境的积极影响。通过实例的探讨，帮助学生将理论知识与现实问题结合，进而理解太阳能技术对未来可持续发展的重要性。此外，教师还可以采用问题解决法，面对《汤姆·索亚历险记》中汤姆面临的困境，教师可以引导学生讨论：如果自己处在汤姆的位置，会如何解决问题？这样的讨论不仅可以提高学生的阅读兴趣，也能够培养他们的问题解决能力。

2. 促进学生之间的互动交流

教师可以通过设计合作学习活动，让学生在交流中学习，在讨论中成长。例如，在阅读《鲁滨逊漂流记》后，教师可以组织一次模拟辩论会，让学生分组讨论鲁滨逊在孤岛生活中所展现出的生存技能和心理变化。每个小组可以从不同的角度进行分析，然后在班级前展开辩论。此外，教师还可以运用信息通信技术，如网络论坛和社交媒体，为学生提供一个在线交流的平台。以《今天我想慢吞吞》为例，教师可以在网络上建立一个专题论坛，让学生发表自己的阅读感悟和生活体验。学生可以在论坛上发帖交流，相互评论，共同探讨如何在快节奏的生活中寻找慢的空间。

（三）阅读后的指导策略

1. 加强理解和记忆

在深度学习视域下的阅读指导中，加强学生的理解和记忆是至关重要的环节。首先，教师可以通过引导学生深入挖掘阅读材料的深层含义来加强理解。例如，在阅读《昆虫记》时，除了理解昆虫的生物特征外，教师可以引导学生思考昆虫在生态系统中的作用，以及昆虫与人类生活的关系。通过这样的深入探讨，学生不仅能够记住昆虫的生物知识，还能够对昆虫与生态环境的关系有更深入的理解。其次，为了加强记忆，教师可以采用多样化的教学方法。比如，在学习《阳光的故事》时，可以结合实验操作，让学生亲手做一些关于阳光和光合作用的实验，通过亲身体验来加深对科学原理的理解和记忆。此外，通过绘制思维导图或概念图，学生可以将书中的重要知识点以图形的方式展现出来，这种视觉化的学习方法有助于加深对阅读内容的记忆。最后，教师可以通过定期的复习和测试来巩固学生的记忆。例如，定期组织关于《鲁滨逊漂流记》的知识竞赛，让学生在游戏和竞争中复习书中的内容，这种趣味性的学习方式

能有效提高学生的记忆力。

2. 鼓励创造性思维和表达

鼓励学生的创造性思维和表达是深度学习的核心。首先，教师可以通过提出开放性问题，激发学生的创造性思维。例如，在讨论《汤姆·索亚历险记》时，教师可以问学生，如果他们能为汤姆的冒险添加一个新的章节，他们会怎么写？这样的问题鼓励学生运用想象力，创造出自己的故事情节，从而培养创造性思维。其次，教师可以通过多种艺术形式鼓励学生的创造性表达。在学习《今天我想慢吞吞》这样的文学作品时，教师可以鼓励学生通过绘画、剧本创作或音乐创作来表达他们对书中主题的理解。例如，学生可以画出书中场景的插画，或者编写一段以书中人物为主角的短剧。这样的艺术创作不仅能够提高学生对文本内容的理解，还能够培养他们的艺术表现能力。最后，教师可以利用数字媒体工具鼓励学生的创造性表达。例如，利用视频制作软件，让学生制作关于《鲁滨逊漂流记》的微电影，通过这样的多媒体项目，学生可以将自己对书籍内容的理解和感受以创新的形式表达出来。

四、小学高年级整本书阅读教学存在的问题及对策

（一）教学内容和方法的不适应

在当前的教育环境中，经常会遇到教学内容和方法与学生实际需求不相适应的问题。首先，传统的教学内容往往偏重于知识的传授，忽略了学生批判性思维和创造性思维的培养。例如，在语文教学中，依然有大量的时间被用于背诵和重复传统的文学作品，而忽视了对学生分析和评价能力的培育。其次，传统的教学方法，如单向讲授，不能满足学生主动学习和探究学习的需求，学生往往被动接受知识，缺乏深入思考和主动探索的机会。

为了解决这一问题，教学内容应更加注重培养学生的综合能力，比如通过引入现代文学作品和跨学科的阅读材料，来激发学生的思考和创造力。其次，教学方法应更加多样化和互动性，如采用讨论、研究项目和案例分析等方式，鼓励学生主动学习和深入探究，学生可以在实际操作中学习，从而更好地理解和吸收知识。

（二）学生阅读能力和习惯的不足

在当前教育环境中，有些学生的阅读能力不均衡，尤其是在理解和分析复杂文本方面的能力较弱，而有些

学生则缺乏良好的阅读习惯，往往只在应试的需要下阅读，而非出于兴趣和自主学习的目的。为了提升学生的阅读能力，教师可以采取以下策略：首先，加强阅读教学的系统性和针对性。例如，通过分层次的阅读材料和活动，针对不同阅读能力的学生进行有针对性的指导。对于基础较弱的学生，可以从简单、有趣的故事书开始，逐步提升难度。对于阅读能力较强的学生，则可以引导他们阅读更为复杂的文本，并进行深入的分析和讨论。其次，教师应该注重培养学生的批判性阅读和创造性思维。例如，在阅读文学作品时，鼓励学生不仅理解故事情节，还要分析人物性格、作者意图和文化背景，从而提升学生的深度理解和分析能力。

同时，为了培养学生的阅读习惯，教师可以采取多种激励措施。比如，创造一个鼓励阅读的课堂和校园环境，设置阅读角落，举办定期的读书分享会，让学生在轻松愉快的氛围中体验阅读的乐趣。然后，教师可以利用现代技术手段激发学生的阅读兴趣，如推荐电子书籍、有声读物和相关的教育应用程序。此外，家长和社区应该共同参与到孩子的阅读教育中，为学生营造一个良好的阅读的环境。

五、结语

综合上述分析可以看出，深度学习视域下的整本书阅读指导对于小学高年级学生的语文学习具有重要的意义。它不仅能够提升学生的阅读理解能力，还能够培养学生的批判性思维、创造性思维和终身学习的能力。在这一过程中，教师的角色是至关重要的，教育工作者应该持续关注学生的学习进展，定期评估教学效果，以确保教学策略能够真正满足学生的学习需求。只有这样，才能真正实现深度学习视域下小学高年级学生语文整本书阅读的教学目标，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 钱豫. 学习任务群视域下整本书深度阅读教学实践研究[J]. 名师在线, 2022, (34): 55-57.
- [2] 周爱丽. 深度学习视域下的高中整本书阅读教学研究[D]. 西南大学, 2021.
- [3] 杨冬梅. 深度学习视域下的整本书阅读教学策略[J]. 教育科学论坛, 2020, (19): 48-51.