

小学语文课内外阅读指导策略研究

丁原林

山东省青岛市西海岸新区弘文学校

摘要：阅读属于小学阶段语文课程的重要内容，在开展教学活动的过程中，语文教师要坚持从教材着手，对课内知识进行拓展延伸，将课内外阅读紧密衔接起来，有效促进阅读教学效率提升，培养学生语文综合素养。通过科学实施课内外阅读指导教学，能够帮助学生养成良好的阅读习惯，掌握更多阅读技巧，在新课程改革不断推进的形势下，一线教师要尽快更新传统的阅读教学理念，通过多元化的课内外阅读指导策略，以更加丰富有趣的方式激发学生阅读兴趣，让其积极主动投身于阅读活动中来，确保阅读教学目标顺利实现。基于此，本文结合笔者实践教学研究，对小学语文课内外阅读指导策略展开了探讨。

关键词：小学语文；课内外阅读；指导策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.097

引言

处于小学阶段的学生实际思维能力和理解能力还有待提升，在教学实践中可以发现部分学生在学习时往往会选择死记硬背的方式，导致对知识技能的应用较为僵硬。对于语文教师来说，在开展阅读教学的过程中，要从语文课本的文章内容着手，通过有效策略进行拓展延伸，引导和鼓励学生进行课外阅读，将课内知识应用到课外阅读中来，依靠课外阅读对教材知识点进行补充，借助于内外衔接的形式培养学生的语文综合素养。

一、小学语文课内外阅读教学现状

小学语文新课程标准对学生阅读能力的培养提出了新的要求，主要集中在培养名著阅读兴趣，学会整本书阅读技巧，可以在课内外阅读材料之间实现知识衔接与迁移。然而从当前的实际情况来看，小学语文课内外阅读教学实效性还有待进一步提升，总结来说表现出如下几个问题：

首先是学生阅读积极性不高。随着教育信息化的不断推进，为教师教学和学生带来了非常丰富的资源，然而很多小学生依旧对阅读不感兴趣。这是由于部分语文教师将教材课文进行孤立讲解，课内外联系不够紧密，没有树立“群文”意识，课内外阅读模式单一，枯燥性较强，长此以往必然会降低学生的积极性。其次是课内外衔接深度不足。新编语文教材明确要求要培养和提高小学生课内外文本衔接能力，但由于一些教师没有采取科学的教学引导策略，导致很多学生不能够带着对教材课文的认知和理解来对课外文本进行对比，无法实现知识点的有效迁移。最后是阅读深度不够。教师没有充分重视引导学生树立群文阅读与整体语篇意识，从而让他们在进行课内外阅读的过程中不能够实现深度阅读，对作者所表达的情感以及文本中心思想理解不足，另外这也和小学生日常阅读量不足存在一定的联系^[1]。

二、小学语文课内外阅读概述

（一）课内阅读打好基础

为了让小学生丰富阅读经验，掌握阅读技巧，培养阅读能力，小学语文教师需要在课内教学的过程中组织开展多元化的阅读活动，让学生通过多次阅读来形成阅读习惯。为确保语文阅读教学目标的实现，同时在尽可能降低其阅读负担的基础上调动学生的参与积极性，引导他们对教材课文进行深入分析解读，通过课内阅读夯实基础，以便于更加高质量地进行课外阅读。在新课程改革不断推进的今天，为促进小学生语文学科素养的培育与发展，促进课内外阅读的紧密衔接，教师要基于课内知识来引出课外阅读资源，小学时期的阅读教学非常关注和强调学生阅读方法的培养和训练，因此以课内阅读为基础给学生提供更多的课外阅读资源，是教师必须充分重视的一项工作。比如说在教学《寓言二则》的过程中，能够给学生介绍和讲解关于中华传统文化的其他寓言故事，通过这些故事来吸引学生注意力，激发其参与课外阅读的积极性。又例如教学《北京的春节》这篇课文的过程中，可以和学生一起分析总结这篇文章的阅读方法，让学生在课外阅读相关类型的材料时可以更加准确地理解文章中心思想和作者表达的情感。首先让学生阅读课文，以小组为单位对作者的叙事顺序展开探讨，我们知道《北京的春节》是通过“回忆”的形式来描述事情的发展经过，内容清晰、逻辑明确，学生了解了这一方法后要求他们思考课文属于直接叙述还是间接叙述，再深度思考散文写作的技巧，通过这样的教学流程可以有效提升教学效果，也促进了学生语文综合素养的培育与发展^[2]。

（二）课外阅读提升素养

小学语文教材中选编了国内外很多知名作家的经典文章，在课内阅读教学的过程中教师会对这些课文进行

讲解，但学生如果要深入了解其他相关知识，必须要通过课外阅读予以补充。语文教师能够组织班内学生定期开展课后阅读心得分享活动，让他们将近期阅读的书籍介绍给同学并分享自己的阅读感悟，或者通过写读书笔记的方式来记录自己的课外阅读历程。如部分学生学习了课本中的《匆匆》后，明白了珍惜时间的重要性，此时教师能够给他们推荐阅读朱自清的其他散文，如学生利用课余时间阅读了《春》之后，在分享活动中发表了自己的读后感，也表露了自己对春日美景的喜爱之情。通过课外深度阅读，学生可以体会到更多阅读的快乐，养成良好的阅读习惯。

与此同时，推进落实课外阅读指导，促进课内外阅读紧密衔接，关键目标是为了培养小学生的语文综合素质能力，充分关注学生自主探究思考能力是否提升、课外阅读积累是否丰富、阅读习惯和阅读方法是否具备。在实际教学过程中，语文教师要指导学生根据自身实际情况制定科学的课外阅读规划，比如说多少天完成一本名著的阅读，每天进行课外阅读的时间等，从而约束他们主动完成课外阅读任务，不断增加其阅读量。同时引导学生将课堂阅读所学习的技巧与方法充分运用到课外阅读中来，以实现阅读质量的不断提升，语文教师要严格跟随新课标的指引，给学生推荐符合其需求的课外书籍，长期坚持课外阅读来拓宽学生的知识视野，提升语文素养。另外，语文教师应当对班内学生的实际学情和阅读情况有基本掌握，结合不同学生的具体情况制定有针对性的指导对策，保证课外阅读目标顺利实现^[3]。

三、小学语文课内外阅读指导应注意的问题

（一）有效挖掘课内外阅读素材

基于语文课程教学任务目标的指引，语文教师在开展阅读教学活动的过程中应当深入挖掘开发更多课外阅读素材，促进课内外阅读资源的紧密衔接，充分发挥出课外阅读素材对课内阅读的补充作用，确保教学活动的高质量开展，促进小学生阅读理解能力不断提高。依靠对课内外阅读素材的挖掘与利用，可以对单一化的阅读教学模式进行革新，摆脱过去一直以来仅仅局限于教材课文进行阅读活动的窘境，让学生能够通过课外内丰富的阅读素材了解更多知识，学会更多阅读技巧，积累更加丰富的阅读经验，形成良好的阅读习惯。所以在实施课内外阅读指导的过程中，语文教师要善于灵活运用各种资源，向学生提供更丰富的课内外阅读素材，以促进小学生阅读综合能力的提升。

（二）有效实现课内外阅读融合

语文教师应当在教学过程中合理选择各种课外阅读资源，实现和教材课文的充分融合，从而促进小学生综

合阅读能力的提升。对处于小学时期的学生而言，语文教学要充分重视其基本阅读技能的培养以及阅读素材的积累，基于课外阅读素材的补充，可以更好地培养他们的阅读理解能力，选择类型丰富的课外阅读素材促进课内外阅读融合，确保阅读教学目标的顺利实现。在教学实践过程中，语文教师应当深入分析研究如何有效保证课内外阅读的紧密衔接，怎样将课内外阅读资源进行灵活应用，如何设计开展具有趣味性的阅读活动，依托于阅读能力的培养帮助学生实现学科核心素养的提升^[4]。

四、小学语文课内外阅读指导策略

（一）迁移阅读技巧，培养阅读能力

在新编小学语文教材中选入了很多契合小学时期学生认知发展规律的文章和知识点，这部分内容是语文课内外阅读教学的重要载体，教师在组织开展教学活动时，要着力构建课内外阅读衔接体系，结合班内学生的具体学情，深入挖掘课本内容，以实现更好的拓展与延伸，促进语文阅读素养的提升。处于小学阶段的学生，为他们所编写的教材充分考虑到了其认知理解能力，也选编了很多具有趣味性和阅读性的文章，语文教师可以根据学生的兴趣偏好，对课堂阅读指导模式予以革新，把课外阅读素材当成是课内阅读的补充，引导学生在深入阅读的过程中积极思考探究，通过课内外阅读掌握更多阅读技巧，不断增强其语言文字理解能力，对阅读材料有更加深入的感知和体会。例如说针对教材中《草船借箭》这篇课文，在进行阅读指导的过程中首先要求学生读课文进行阅读，在基本了解故事剧情之后可以给学生拓展讲解其他关于三国演义的有趣故事，把这些具有吸引力的故事当成是对教材课文的补充，从而让学生对课文创作背景和其中的主要人物形象有更加全面深入的了解，在课内外阅读融合的过程中促进阅读质量的提升，有效培养学生的阅读理解能力。对小学生来说，如果对教材中课文内容产生兴趣，教师所介绍的课外阅读素材也能够很好地吸引他们，课外阅读效果更佳，同时也能够帮助学生对课文有深入的理解，在课内外阅读衔接的过程中实现高效阅读课堂的构建^[5]。

（二）抓住阅读重点，培养阅读技巧

开展阅读教学的过程中，语文教师应当尤其重视小学生阅读技巧的培养，让他们不单单要读书，更能够会读书，比如说能够让学生通过做读书笔记的方式来积累阅读素材，提前做好语文阅读笔记本，在课内或者课外阅读过程中发现的美文佳句摘录在笔记本中，另外还能够记录自己阅读之后的所思所想。针对读书笔记的具体格式不进行强制性要求，仅仅是鼓励他们养成良好

的阅读习惯，能够在阅读时学会如何积累并丰富阅读素材，同时能够对阅读文本有所思考，避免对学生提出较多要求，以促进其阅读积极性的提升。与此同时，在阅读过程中要善于抓住重点，帮助学生了解阅读文本的精髓与核心，有效培养和提高阅读理解能力，比如说可以让学生在初次阅读时标注出课文中的重点，以小组为单位探讨文中的关键语句，针对《为中华之崛起而读书》这篇课文的教学时，本课的关键是让学生感受作者所表达的情感，借助于这篇课文的阅读理解引导小学生树立崇高理想，培养其爱国主义情感。在阅读指导过程中让学生将课文中表达情感的语句标注出来，为了让学生更加深入地理解课文，可通过多媒体设备给学生播放相应的视频，以帮助其深入感受周恩来当时的所思所想。对于课外阅读任务的设计来说，能够结合爱国主义题材为学生推荐《闪闪的红星》《青春之歌》等书籍，从而实现课内外阅读的有效衔接。

（三）采取合理方法，进行有效引导

语文教师在开展课内外阅读指导教学的过程中，必须要灵活采取各种方法策略，正确的阅读指导方法可以对小学生实施有效引导，促进阅读教学质量进一步提升。在教学实践中，语文教师应当始终遵循以人为本的理念，从实际生活以及学生学情出发，深入分析研究影响小学生课内外阅读效率的相关因素，如认知发展规律、年龄特点、阅读需求、兴趣偏好等，基于引导阅读、培养兴趣、鼓励自主阅读探究几个方向着手，对课内外阅读材料合理筛选，为小学生介绍符合他们阅读需要的资源，在不断拓宽其知识视野的基础上促进学生身心全面健康发展。例如语文教师能够把《伊索寓言》《格林童话》等具有较强故事性的书籍介绍给相对低年级的学生，上述课外阅读书籍主要是通过趣味性的故事来将生活中的一些道理讲解给学生，低年级学生具有很强的可塑性，通过阅读这些书籍有助于培养其良好习惯，促进道德素养的提升。而对于高年级小学生而言，能够为其推荐《昆虫记》《鲁滨逊漂流记》等具有较强教育意义的书籍，因为高年级小学生已经掌握了基本的阅读技能，语言文字理解能力也有所提高，教师可以选择一些更具有可读性的素材介绍给学生，此类书籍的逻辑清晰、文字条理性强，通过长期阅读有助于提高学生的理解能力和写作能力^[6]。

（四）开展阅读活动，利用课余时间

新编语文教材加入了很多名著、名篇节选，语文教师能够把这些节选的文章进行补充，在课堂教学开始之前搜集整理好相关资料，要求学生将这些节选片段的原文当成是预习资料，借助于这样的方式帮助学生即将

学习的课文有充分了解，同时还可以激发学生对教材课文阅读的积极性。当然提前阅读原文必然会消耗更多时间，不管是课前预习亦或是延伸扩展，课外阅读都会消耗学生诸多课余时间，为确保学生能够有更多时间和机会进行课外阅读，语文教师能够不定期开展各种阅读活动，让学生在趣味化的活动中培养阅读习惯，在此过程中需要注意，学生参与课外阅读活动时教师要扮演好旁观者与指导者的角色。同时，语文教师还能够在教室内合适位置打造图书角，要求每一名学生从家中带上几本自己经常阅读的图书补充到班级图书角，在收到图书后教师要实施一次筛选，根据班内学生的情况精心挑选，通过流动借阅的方式将这些具有意义的好书分享给班内学生。借助于这样的方式，能够为学生带来更多参与课外阅读的机会，创设良好的阅读情境，学生可以利用在校课余时间，从班级图书角选择自己喜爱的书籍，不但可以有效激发他们进行课外阅读的积极性，还可以让学习之余的时间得到充分利用，放松心情，调整心态，让其将更多精力投入到课堂学习中来。

五、结语

综上所述，对于小学语文课程教学而言，课内外阅读属于相互联系、密不可分的两部分，一线语文教师应当充分重视课内外阅读指导，促进课内外阅读紧密衔接，在课内阅读教学的同时融入更多课外阅读资源，通过课外阅读活动对课内阅读进行有效补充，这对于小学生语文综合素养的发展意义重大。在教学实践中，一线语文教师要主动更新教育理念，开展好课程研究工作，准确找到课内外阅读的衔接点，确保阅读教学目标顺利实现，促进小学生语文阅读理解能力不断提升。

参考文献

- [1] 孟令峰. 小学语文课内外阅读有效衔接的策略[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020, (06): 210-211.
- [2] 王娟. 让阅读浸润孩子的心灵——谈小学语文课内外阅读的有效衔接策略[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020, (12): 20.
- [3] 曾头兰. 核心素养下的课外语文阅读教学策略[J]. 课外语文, 2020, (34): 13-14.
- [4] 李翠玲. 小学语文课外阅读与课堂教学的“结合点”研究[J]. 教师, 2020, (31): 37-38.
- [5] 孟尔琴. 探索基于智慧阅读的小学语文课外阅读指导[J]. 求知导刊, 2020, (42): 51-52.
- [6] 徐平. 小学语文课内外阅读衔接教学分析[J]. 教师博览, 2020, (27): 44-45.