

# 小学二年级语文课堂教学中“减负增效” 教学实践的策略探究

任雪芬<sup>1</sup> 谢瑞珍<sup>2</sup>

1. 宁夏回族自治区吴忠市红寺堡区弘德希望小学; 2. 宁夏回族自治区吴忠市红寺堡区红海小学

**摘要:**在当前教育理念和教育方法不断革新的过程中,我国教育部门对小学语文教学提出了更多的要求,以此来提升课堂教学的效率。为此教师在二年级语文课堂“减负增效”教学过程中,需要结合二年级学生的特点,为学生设计符合的教学模式,将学生的主体意识充分的进行展示,主动参与到课堂学习当中,从而激发学生语文学习兴趣,提高课堂教学质量。以下便是对小学二年级语文课堂教学中“减负增效”教学问题进行了研究。

**关键词:**小学二年级语文;“减负增效”;教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.026

## 引言

对于二年级的学生来说正处于身心发展的初始阶段,也是奠定学生语文基础的重要时期。但在当前语文教学中还存在着一些问题,部分教师在教学时只按照语文教学的目标来引导学生进行学习,没有考虑二年级学生的中心想法,所以这就需要教师在教学中注重采取多种措施来减轻课堂教学的负担,为学生创设有趣的教学情景,优化教学环节的设计,缓解学生紧张的压力,在有效的课堂教学时间当中提升课堂教学质量。达到“减负增效”的教学目的。

### 一、创设有趣教学情景,激发学生学习热情

当今的时代背景下,科技的发展更多的是造福于民,越来越多的科技融入了人们的日常生活中,同时对教师的教学提供了很大的便利。所以教师便需要在对二年级学生进行语文知识讲解时,有效利用高科技设备来进行教学,为学生构建轻松的教学氛围,配上合适的插画、视频、声音等内容来引导学生进行学习,这样能够让二年级学生在学习的过程中集中注意力,使得教学质量得到提升,学生的成绩和知识的掌握也会提升,从而得到增效的作用。因为低段学生在学习的过程中不能够一直将注意力进行集中,通过利用信息技术来创设良好的教学情景,可以让学生们学习的效率得到显著的提高,达到增效减负的目的。

例如,教师在讲解“植物妈妈有办法”一课时,为了将学生的学习兴趣得到充分的调动,教师可以将现代化教学技术进行合理应用,结合课文的教学目标来引导学生进行学习。首先教师需要利用多媒体为学生展示本节课的字词等内容,让学生能够正确的书写。接着在让学生对课文进行朗读,并背诵第一小节,并让学生找

出文章中植物妈妈对自己孩子做的事情,留给学生充足的时间让学生进行谈论,然后教师就可以运用多媒体为学生展示植物妈妈做的事情,引导学生结合自己所找到的内容进行对照,最后教师可以为学生展示蒲公英、苍耳、豌豆植物传播种子的视频,以动画的形式让学生进行观看,如此学生在学习的过程中便能够高效的掌握相关的知识,以此有效提升学生的学习能力,达到了“减负增效”的教学效果。

### 二、设置探究教学问题,提升学生探究能力

语言的理解与交流的过程是小学语文教学的关键所在,同时也是学习语文最有效的途径之一。而课堂提问便是引导学生思考、传授语文知识,对课堂教学进行反馈与调整有效手段,能够让学生主动对语文知识进行探究,对课堂教学的效率有着直接的影响。所以教师就需要在二年级语文教学当中,结合学生的实际情况,为学生提出不同难度的问题,激发学生问题探究的兴趣,让学生能够快速进入到学习状态当中,加强了学生之间的互动交流,如此学生在学习的过程中就能够更好地理解文章的含义,达到预期的教学效果,不断的助力语文课堂教学质量和效能的提升。

例如,教师在引导学生学习“曹冲称象”一课时,可以以问题的形式来引导学生进行学习,为学生创设良好的问题探究情景,让学生在问题的引领下更好的对文章中知识进行理解和掌握。比如教师可以询问学生:“如何来对一头牛进行称重呢?”,然后留给学生一定的时间鼓励学生进行交流,激发学生的想象力和创造力,让学生能够在思考的过程中思维得到有效的碰撞,接着教师在让学生带着问题来对文章进行阅读,这样学生在学习的过程中能够更好地拓展自己的知识,使

得学生的探究能力得到有效的培养。或者学生在学习“难忘的泼水节”一课时，教师可以先借助多媒体为学生展示一些泼水节的图片，让学生在观看的过程中将自身学习兴趣激发出来，接着教师可以询问学生：“人们为何会举办泼水节呢？泼水节有哪些意义呢？”，然后让学生带着问题对课文进行研究，对于学生学习能力的提升有着很大的促进作用。

### 三、尊重学生之间差异，满足学生学习需求

对于小学阶段的学生来说，每个学生表现出的学习能力各不相同，同时学生受到了家庭以及环境因素的影响，学生之间存在着一定的差异性，如果教师在教学的过程中利用一种模式进行教学，很难对每位学生的学习情况进行了解，同时学生在学习的过程中也会存在着很大的消极作用，使得学生的学习质量得不到有效提升。这就需要教师在“减负增效”的过程中充分尊重不同学生在语文基础上存在的区别，根据学生之间的差异性，设计多样化教学模式，让全体学生都能够参与到课堂学习当中，满足学生个性化的学习需求，进而使每位学生都得到符合他们水平的教育，对学生的发展有着重大作用。

例如，教师在讲解古诗二首《村居》《咏柳》时，教师需要进行充分的资料查阅，向学生进行作者生平的简述，对学生进行简单的引导。而后根据学生之间的差异性来布置层次化教学任务，学习能力较弱的学生需要先掌握文章中的生字生词等内容；学习能力较强的学生需要在基础知识巩固的基础上来对重难点知识进行探究，挖掘古诗中所蕴含的情感，之后便可以留给学生充足的时间来让学生进行学习。在教学过程中教师需要充分发挥其耐心和经历，引导学生成长，而不是一味的将压力留给学生，压迫其成长，真正为学生减负，为教学增效。或者教师在讲解“枫树上的喜鹊”一课时，教师需要先了解学生的学习情况，接着把班级学生划分为三个层次，然后结合不同层次的学生设计不同的教学任务，让学生发挥自己其他的优势和特长，去展现自身的才华，与其他同学一起探究课堂的问题，这样才能从根本上提高教学效率，使学生切实的学会语文知识。

### 四、加强小组合作学习，培养学生合作意识

对于小学二年级的学生来说，存在着一定的差异性，有的学生在学习的过程中不能够很好的理解文章知识。所以教师应在实际教学中重点培养学生的合作意

识，为学生布置合作学习任务，精心安排教学活动，为学生提供自由、民主、愉悦的学习氛围，保证能够顺利实施合作学习活动，这样学生在合作的过程中就会互相学习、互相帮助，学生能够准确表达自己的想法，经过这样的合作学习，学生的合作学习意识有所提升，并在教师的引导下掌握合作学习技能，保证合作学习在小学二年级语文教学中有效性的同时，使其在学生的发展中发挥重要作用。

例如，教师在讲解“小蝌蚪找妈妈”一课时，可以为学生播放一些视频，视频中提出了：小蝌蚪为什么找了那么多的妈妈都没有找到？等问题，然后教师便可以留给学生充足的时间来让学生进行积极地思考，鼓励学生进行小组合作学习，最后在让小组成员表达自己的看法，教师对学生的回答进行点评，鼓励并表扬学生，这样学生在合作学习的过程中就会互相帮助，从而有利于优化二年级语文教学成效。或者学生在学习“羿射九日”课文时，教师可以开展情景剧合作表演的方式来引导学生阅读文章，让学生先对课文进行段落划分，接着让学生合理分配表演的内容，这样的合作方式更有利于学生们理解文章内容，以此激发学生学习的积极性，让学生能够在合作的过程中更好的对语文知识进行掌握，减轻了学生学习的负担。

### 五、传授学生学习方法，提升学生学习能力

小学语文学习能力的形式对于学生今后具备良好的人文素养有着很大的关联，教师在小学教学中不能仅关注学生的考试分数，而是要教会学生相应的学习方法，让学生能够灵活应用相关的方法来进行学习，从而实现课堂的“减负增效”教学。所以这就需要教师在二年级语文教学时，根据不同学生的学习能力，传授学生相应的学习方法，让学生在课堂中成为学习的主体，培养学生良好的学习习惯，真正实现“减负增效”教学。

例如，教师在讲解“一匹出色的马”课文时，首先教师需要带领学生来学习文章中的字词等内容，接着让学生对课文进行阅读，并鼓励学生在阅读之后将自己的疑惑表达出来，并引导学生多人之间来对相关的问题进行探讨，接着教师可以采取记忆训练的方法来让学生找到适合自己的学习方法，需要让学生在掌握了相关的字词之后，进行反复的回顾，可以让学生对课文中的优美句子进行摘抄，并碰到不懂的地方做标注，熟练掌握相关的生字生词，并能够利用其进行造句，这样对于训

练学生的记忆力有着很大的帮助作用，能够让二年级学生养成摘抄的好习惯，从而增强了学生热爱生活、喜爱学习的思想感情，就可以自然而然的使学生的语文学习兴趣得到增强，这样的语文教学才是高效的语文教学，促进学生课堂学习效率有效提升。

### 六、融入趣味教学模式，增强课堂教学效果

小学生天性活泼，喜好游戏，在课堂上植入一定的趣味教学模式可以有效提升教学效果。因此教师在二年级语文知识讲解时，便需要根据二年级学生的学习特点，为学生设计趣味化教学模式，应尽可能营造良好的课堂氛围，带给学生良好的体验感，使得学生在轻松愉快的课堂氛围中，学生能够充分展示自己的能力和教师也可以将枯燥的课堂教学变得更具趣味性，从而让学生在游戏中学到知识，这样能够激发学生语文学习兴趣，使之积极投入课堂活动，在寓教于乐的过程中，让学生们更好地吸收知识内容，实现学与玩的同步发展，提高学生的学习效率，减轻学生的学习负担。

例如，教师在“神州谣”、“传统节日”识字教学过程中，教师可以通过填空的形式来引导学生进行学习。首先需要带领学生熟悉这两篇课文中的生字和生词等内容，接着教师可以利用多媒体为学生展示生字和生词对应的拼音内容，然后让学生写出对应的生字和生词，看看哪些学生写的数量多同时正确率高，这样能够增添趣味性和娱乐性，实现识字教学与游戏的深度融合，使其在娱乐的氛围中加深对课文的了解程度。或者学生在学习时，教师可以为学生设计“开火车”的游戏，让学生按照顺序来对二年级上册第一单元中课文的相关字词进行组词和造句，让学生齐说：“小火车，开起来，开到XX（某生名字）这儿停下来”这种游戏识字教学方法符合二年级学习的特点，能够让学生在学习的过程中认真学习，在愉快、轻松、融洽的氛围中认识生字。

### 七、紧密联系学生生活，改善课堂学习环境

课文中所讲述的内容，常常和学生的日常生活之中存在着时空差异，不分学生由于在生活中并不能很仔细地去考察和体会，所以知道的就非常少。而语文课堂教学的主要目的并不是仅限于学生认识了什么词语、会写出怎样的文字，而且还需要把注意力聚焦在学生如何把从语文课堂上学到的东西，运用到现实生活中去，提升学生知识运用能力。所以教师就需要在“减负增效”教

学过程中，紧密将教学的知识和学生的实际生活进行联系，拉近语文和学生生活的距离，激发他们的语文学习兴趣，让学生能够利用已有的生活体验，更好地感知课文，保证了学生的学习效率。

例如，教师在讲解“传统节日”的课文时，可以利用信息技术为学生展示一些生活中传统节日的习俗特色，让学生在观看的过程中加深对知识的理解，接着带领学生学习文章中的知识，然后教师可以为学生展示一些不同节日的相关活动以及时间，让学生进行连线，同时可以让学生说一说自己在生活中过节时都会有什么新的变化，引导学生在具体的情境中感知语言的应用，提高他们的表达和交际能力，这样通过创设生活教学情景，能够让学生在学习的过程中获得直接的体验。或者学生在学习“中国美食”一课时，首先教师可以让学生说一说自己日常生活中吃到的美食有哪些，鼓励学生进行互动交流，接着教师在为学生展示一些中国美食特色，让学生在学习的过程中对中华优秀传统文化有深刻的理解，最终实现“减负增效”的目标。

### 结语

总的来说，“减负增效”是新课程改革提倡素质教育背景的一项要求，是对教学模式的有效突破。所以教师便需要抓住二年级学生的性格特征，为学生融入丰富的教学形式，鼓励学生进行合作学习，激发学生的主观能动性，让学生能够在课堂学习当中主动对语文知识进行研究，设计趣味化教学模式，这符合二年级学生学习的特点，同时要重视教学理念和教学方法的优化，以此使得课堂教学的质量和效率得到有效提升。

### 参考文献

- [1]刘春燕.减负增效——浅议“双减”政策背景下小学语文教学的有效策略[J].新课程, 2022, (43): 1-3.
- [2]张文晓.浅议“双减”背景下如何使小学语文课堂教学减负增效[J].现代农村科技, 2022, (12): 81.
- [3]戴思迪, 夏志方.小学低年级趣味识字教学策略探究[J].读写算, 2022, (34): 105-107.
- [4]聂菲.小学语文低年级识字教学刍议[J].甘肃教育, 2022, (23): 95-99.
- [5]王秀娟.小学语文教学减负增质提效的策略[J].试题与研究, 2022, (34): 167-169.