

小学数学课程的生活化教学策略分析

熊俏

景德镇市实验学校

摘要：小学数学教育是培养学生数学思维和解决问题的能力的重要环节。传统的数学教学方法常常让学生感到枯燥乏味，缺乏实际应用，导致学生对数学产生了抵触心理。因此，探索一种以生活场景为基础的数学教学策略具有重要意义。生活化教学策略将小学数学课程中的抽象概念联系到学生日常生活中的实际场景，从而帮助学生更好地理解和应用数学知识。基于此，本文章对小学数学课程的生活化教学策略分析进行探讨，以供相关从业人员参考。

关键词：小学数学课程；生活化教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.074

引言

小学数学课程是学生学习数学知识的重要阶段，生活化教学是一种有效的教学方法。小学生的学习兴趣主要来自他们的日常生活，因此将数学知识与日常生活结合起来，能够激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性。生活化教学还能够帮助学生更好地理解和应用数学知识，提高他们的数学素养。

一、生活化教学的定义

生活化教学是一种教学方法，旨在将学习与学生的日常生活紧密联系起来，使学生能够在真实的情境中学习和应用知识。生活化教学强调让学生在体验、感知和实践，使学习内容更加贴近学生的生活，并能够在实际生活中得到应用。生活化教学注重以学生为中心，关注学生的兴趣、需求和实际情况，通过挖掘学生的生活经验和背景，将学习与学生的现实生活联系起来，使学习更加具有针对性和实用性。

二、小学数学课程的生活化教学的价值

（一）有助于激发学生的学习兴趣

生活化教学可以使数学变得更加有趣和有意义。通过将数学与学生日常生活紧密联系起来，他们能够更好地理解和感受到数学的实际应用和意义。通过让学生在现实情境中应用数学知识进行解决问题，他们能够培养出独立思考、分析和解决问题的能力。这种能力不仅在数学课堂中 useful，也会对学生在日常生活中遇到的各种问题产生积极的影响。学生将抽象的数学概念和实际情境联系在一起，他们会更容易理解和记忆这些概念。

（二）有助于增强学生的理解

生活化教学能够帮助学生建立起数学知识与生活的联系。通过将抽象的数学概念与具体的实际情境相结

合，学生能够更好地理解这些概念的含义和应用。通过将数学问题置于真实的生活背景中，学生需要运用已学的数学知识来解决问题，并考虑问题的多个方面。这样的实践让学生不仅仅是机械地应用概念，而是加深了他们对数学原理和概念的理解。在生活化教学中，学生有机会亲身参与、实践和探索。通过解决真实的生活问题和场景中的数学挑战，学生能够更加深入地理解概念、培养解决问题的能力，并形成长期的记忆。

（三）有助于学生将数学知识应用到实践中

通过将数学与学生熟悉的实际情境结合起来，例如购物、旅行规划、时间管理等，学生能够看到数学在解决问题和做出决策中的重要性。这种实际应用的意义使学生更愿意学习和掌握数学知识，因为他们能够意识到数学的价值和功用。通过实际应用数学知识，学生需要运用数学概念和技巧来解决实际问题。在购物时计算折扣比例或找零，学生必须运用数学计算来完成任务。这样的实践锻炼培养学生将数学知识应用到实际生活中的能力，提高他们的实际操作技能。

（四）有助于培养学生的创新精神

通过将数学知识应用到实际情境中，学生需要思考不同的解决方法和策略。这种实践培养了他们尝试新思路、提出新观点的能力。在解决现实问题的过程中，学生会发现传统的解决方法可能不够有效，而需要运用创新的思维方式和方法来解决新问题。通过给予学生自主性和探索性的学习任务，将数学知识与实际问题相结合，学生被激发去发现和解决问题。这种自主学习的环境能够培养学生的自我表达和创新思维，让他们在探究的过程中发现新的解决方法和新的数学规律。

三、小学数学课程生活化教学应遵循的原则

（一）贴近学生兴趣和实际生活

生活化教学的核心是将数学知识与学生的兴趣和实际生活紧密结合。教师应该了解学生的兴趣爱好和日常生活经验，利用这些信息来设计教学内容和活动。在教授几何的时候，可以引入学生喜欢的游戏或者玩具，让学生通过游戏和实践来学习几何的概念和原理。这样的设计能够激发学生的学习兴趣，增强他们对数学的积极态度。

（二）注重情境创设和问题解决

生活化教学应该创设贴近学生生活的情境和场景，让学生能够在实际情境中应用数学知识解决问题。在学习加减法的时候，可以设计一些日常生活中的情境，让学生通过解决实际问题来运用加减法。这样的教学方式可以增强学生的学习动机和参与度，培养他们的问题解决能力和创新思维。

（三）培养综合能力和数学思维

生活化教学应该注重培养学生的综合能力和数学思维。综合能力包括数学运算能力、推理能力、解决问题的能力等，而数学思维则是指学生在数学学习中的思考方式和思维习惯。教师应该通过合适的教学设计和活动，引导学生运用数学知识进行思考和分析，培养他们的逻辑思维、创造力和批判性思维。在教授图形的时候，可以设计一些寻找规律和推理的问题，让学生通过观察和推理来发现图形之间的联系和规律。这样的教学方式可以激发学生的思维能力，提高他们的数学思维水平。

四、小学数学课程生活化教学的有效策略分析

（一）建立生活化课堂场景

通过创造真实的生活情境，可以增加学生的兴趣和动机，帮助他们更好地理解和应用数学知识。利用教室环境中的物品和工具创设生活化情境，在讲授几何形状时，教师可以用纸张折叠出不同的形状，然后让学生观察和辨认。通过亲身接触和实践，学生能够更直观地理解各种形状的特征和属性。设计与学生生活相关的问题和情境，在教学时间概念时，可以引导学生观察日常生活中的各种时间表和时钟，让他们运用所学的知识进行推算和计算。这样的教学方式使学生更容易将抽象的数学概念与实际生活联系起来，并且激发了他们对数学的兴趣。在学习测量时教师可以带领学生出课堂，到校园或社区进行实地测量，让学生亲身感受和应用测量的知识和技能。这样的亲身体验可以增强学生对概念的理解

和记忆，并且加深他们对数学在实际生活中的意义的认识。

（二）应用生活化教学语言

适当选择和运用与学生生活相关的语言，能够增加他们对数学概念的理解和运用的能力。在讲解分数时，教师可以引用与食物或实际情境相关的例子，如将一块蛋糕分成几份，或者将一份钱平均分给几个人等。通过这样的语言运用，学生能够更容易理解和应用分数的概念，将其与实际情境联系起来。教授面积概念时，教师可以引用学生熟悉的场景比如房间的面积、校园的面积等。这样的语言运用可以让学生将抽象的数学概念和他们熟悉的实际情境联系起来，提高他们对数学概念的理解和记忆。还可以利用图形、图片和实物等辅助教具来支持生活化教学语言的运用。通过视觉和实际触觉的刺激，学生更容易理解和记忆数学概念。教师可以使用图形介绍几何形状的特征和性质，或者让学生触摸实际的度量工具来感受测量的过程。

（三）引入生活化教学案例

以《三角形稳定性》为例，通过实际生活中的情境来讲解和应用三角形稳定性的概念，可以帮助学生更好地理解 and 记忆相关知识。在教学中教师可以提出一个实际问题：在我们日常生活中，我们经常使用各种家具、建筑物和桥梁等物体。这些物体的结构往往涉及三角形的稳定性。教师可以带领学生一起观察和分析不同物体的结构特点，并引导学生发现其中的三角形形状。教师可以展示一个桥梁模型，让学生观察并讨论其结构中的三角形元素，引导学生思考：如果没有足够的三角形支撑，桥梁是否会失去稳定性？学生可以进行讨论，并发表自己的观点。通过以上案例的引入，学生能够从实际生活中的具体情境中获得对三角形稳定性概念的认识和理解。这种生活化教学方法不仅有助于学生将抽象的数学概念与实际应用场景联系起来，还培养了他们的观察力、分析力和解决问题的能力。

（四）设计生活化的课后作业

以《条形统计图》为例，可以通过设计实际生活中的情景和问题来让学生练习和应用条形统计图的知识。教师可以设计一个关于学生喜爱水果的调查问卷。学生需要在问卷中选择他们最喜欢的水果，并统计每种水果选票的数量。要求学生根据收集到的数据绘制条形统计图。学生可以使用手绘或电子工具来绘制图表，展示不

同水果的选票数。在绘制过程中,教师可以提供指导,引导学生按照合适的比例和尺度绘制,并标上相应的横轴和纵轴信息。要求学生分析和解读所绘制的条形统计图。学生可以回答一些问题,例如哪种水果受到最多人的喜爱,哪种水果受到最少人的喜爱等。通过分析和解读图表,学生能够将统计数据转化为有意义的信息,加深对条形统计图的理解。让学生进行扩展思考,提出一些关于水果偏好的问题,如男生和女生对水果喜好是否有区别,不同年级的学生喜欢的水果有何差异等。学生可以尝试重新设计调查问卷,并收集数据进行比较和分析,进一步深入研究。

(五) 从生活中挖掘教学素材

通过将课堂内容与学生生活中的实际场景和问题联系起来,可以增加学生对数学知识的兴趣和理解。教师可以观察学生的日常活动,从中发现潜在的数学学习素材。在购物中可以引导学生计算折扣比例或找零;在旅行中,可以让学生设计行程表或计算行驶时间等。这样的实际情境可以激发学生运用数学知识的兴趣,并加深他们对数学在实际生活中的应用体验。引导学生观察和分析身边的自然和社会现象,找到其中的数学规律和模式。在观察天气变化时,学生可以记录温度和降雨量的数据,并进行统计和图表表示。通过在实际观察中应用数学知识,学生能够更好地理解和掌握数学概念,并将其与实际问题联系起来。鼓励学生提出和解决与实际生活相关的数学问题。学生可以思考如何合理安排假期的学习时间,或者如何规划自己的购物预算等。通过与实际问题的联系,学生能够更深入地思考和探索数学原理,并培养解决实际问题的能力。

(六) 联系生活设计课堂问题

通过引入与学生生活相关的问题,可以增加学生对数学问题的兴趣和动机,并提高他们的学习参与度和理解度。在日常生活中,学生经常需要计算时间、距离、费用等。教师可以设计相应的数学问题,引导学生将这些实际问题转换为数学计算和问题解决的过程。在学习几何形状时,教师可以以学生身边的建筑物、物品、自然景观等为例,让学生观察、分析和描述其中的几何形状,并设计与之相关的数学问题。这样的设计可以帮助学生在真实情境中应用数学知识,并将数学与实际生活联系起来。教师还可以鼓励学生提出与实际生活相关的数学问题,并围绕这些问题展开课堂探究和讨论。学生

可以提出购物、旅行、游戏等方面的数学问题。教师可以组织学生进行小组合作,让他们共同思考和解决这些问题,通过交流和合作培养学生的解决问题和表达思想的能力。

结束语

综上所述,小学数学课程的生活化教学策略是提升学生学习兴趣和学习效果的有效途径。小学数学课程的生活化教学策略是指通过将数学知识与学生日常生活紧密结合,使学生能够更好地理解和应用数学知识。通过生活化教学,可以增强学生对数学的兴趣和理解,提高他们的学习效果。因此,教师在教学过程中应该注重将数学知识与学生的日常生活联系起来,设计生活化教学活动,激发学生的学习兴趣,提高他们的学习动力。学校和家长也应该共同支持和配合,为学生提供更多的生活化数学学习机会,促进他们全面发展。

参考文献

- [1]张艳.小学数学生活化教学现状分析及策略探究[J].试题与研究,2021,(18):103-105.
- [2]肖建红.开展小学数学生活化教学的策略分析[J].小学生(上旬刊),2021,(06):85-87.
- [3]明明.小学数学生活化教学的现状及策略分析[J].天天爱科学(教育前沿),2021,(05):123-124.
- [4]陆本林.新课程背景下小学数学生活化教学实施策略研究[C]//中小学教师教育教学与创新研究论坛组委会;中国社会主义文艺学会文艺教育委员会.中小幼教师新时期第四届“教育教学与创新研究”论坛论文集(三).江苏省南通师范学校第三附属小学,2022:4.
- [5]乌力吉图.新课程下生活化教学策略在小学教学中的实践探讨[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(四).阿鲁科尔沁旗巴彦温都尔小学,2021:4.
- [6]袁海民.新课程背景下小学数学生活化教学的有效策略[J].理科爱好者,2021,(01):242-244.
- [7]朱殿仕;刘兴兰.新课程改革背景下小学数学生活化教学策略探究[J].新课程研究,2022,(29):72-74.
- [8]杨昌贵.新课程背景下小学数学生活化教学策略[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——区域辐射基础教育论文集.贵州省黔西南州贞丰县龙场镇新园小学,2022:6.