

一年级学生语文学习习惯培养策略研究

况雪琼

南昌经开区新庐小学

摘要：近年来，自我教育理论受到越来越多教育工作者的关注和重视。良好学习习惯的培养就是一个自我培养、自我教育的过程。对于小学低年级学段的学生来说，其正处于良好学习习惯培养的关键时期。以笔者所在任教小学为调研案例，通过问卷调查和访谈的方法对一年级学生进行语文学习习惯培养的研究。调查表明该校一年级语文教学存在学生习惯培养工作受重视程度不够、语文特色不突出以及培养效果不够持久等问题。本文进一步针对问题的表现和成因，一对一地提出问题解决策略，从而提高低年级段学生语文学习习惯的培养效果。

关键词：低年级；语文学习；学习习惯

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.121

党的二十大报告指出：“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”这是坚持教育要面向现代化、面向世界、面向未来，对创新教育与学习方式作出的重大战略决策。而提倡全民终身学习、建设学习型社会，关键在于使学习的理念深入人心，以及培养学生的学习习惯，使学生在学校教育之外，仍能够爱好学习、坚持学习，进行自我教育。此外，现代教育理念也不再一味地强调学生对现有知识的掌握情况与学业成绩，而是开始注重培养学生的学习能力，开始重视学生的学习态度、学习方法和学习策略。培养学生良好的学习习惯一直是学校教育的题中应有之义。而今，在时代发展背景与教育改革背景的双重影响之下，这一教学任务被放在了更加重要的位置。学习习惯的养成需要在学生成长的早期阶段进行训练才能起到良好的效果。笔者具有丰富的低年级学段学生语文教学经验和研究经验。鉴于此，课题研究者认为对一年级学生语文学习习惯培养展开研究，具有较强的可行性、理论意义和实际意义。

一、注重一年级学生语文学习习惯培养的重要性

语文是一门基础性学科，它不仅是用于交流的工具，更是促使学生进行思考、表达、理解和沟通等活动的重要途径。从小抓起，培养学生良好的语文学习习惯至关重要。首先，一年级的学生正处于语文学习的起步阶段，如果能够养成良好的学习习惯，如每天定时背诵课文、认真完成作业等，不仅能够提高学习效率，还能够培养学生的自律能力和责任心。其次，良好的语文学习习惯可以提高学生的语文素养。如果学生能够养成多

读书、多写作、多听讲等良好的学习习惯，就能够更好地提高自己的语文素养。最后，良好的语文学习习惯还具有外溢效应。语文学习是一项长期而持续的过程，如果学生能够在一年级就养成良好的学习习惯，就能够更好地适应未来的学习和生活。而且，好的学习习惯会使人受益终身。不同的学习习惯之间既有个性，更有共性。学生在语文学习习惯培养中养成的自觉性、规划能力和思维能力将为其在其他方面的学习和发展打下坚实的基础。

二、一年级学生语文学习习惯培养上存在的问题

（一）习惯培养受重视程度不够

一年级学生是语文学习的起点，在学习习惯上对其进行培养对于学生日后的语文学习至关重要。然而，目前一年级学生的语文学习习惯培养工作并没有得到足够的重视。首先，传统的教育体制中更多地关注学生的知识和成绩，而对于学生的学习习惯培养缺乏关注，学生的语文学习习惯培养在教育体制中并不被视为重要的教育内容。其次，家庭教育中也存在着对学生学习习惯培养的忽视。许多家长在孩子一年级时，更多地关注孩子的玩耍和休息，而忽略了孩子的语文学习习惯培养。这种家庭教育方式使得孩子在语文学习上缺乏坚持和自律的意识，对于日后的语文学习产生了不良的影响。最后，学校和家庭缺乏有效的学生语文学习习惯培养方法。习惯培养并非易事，需要循序渐进、久久为功。这背后还有一定的理论基础做支撑。一年级学生的语文学习习惯培养需要通过科学的方法进行，否则可能导致培养效果不理想或不持久。而今，教育体制已经有了向好

的变革，还需要家庭教育和学校家庭共同努力，通过科学的方法和有效的措施，加强对一年级学生语文学习习惯的培养。

（二）习惯培养语文特色不突出

在一年级学生的语文学习习惯培养中，往往会重视学生的预习、复习、勤于动笔、认真听课、大胆提问等常规习惯培养，但却忽略了语文学科的学科特点。如一些学校和老师在语文教学中更关注学生是否完成了作业，而忽略了学生的阅读、书写和写作能力的提高。这可能导致学生语文学习基础不够扎实。此外，低年龄段的学生一般知识储备尚浅，自制力较差，注意力容易分散。一些学生在学习语文时缺乏兴趣和动力，导致他们不愿意花时间和精力去做大量重复的工作。而教师在教学中往往忽视了这个问题，按照教学大纲进行授课，没有在阅读、书写、口语表达等方面，给到学生细致、耐心的指导和帮助，从而使学生无法建立起对语文学习的兴趣和热爱。这也自然在一定程度上导致了学生难以养成良好的阅读习惯以及其他语文学习习惯。这一问题需要教师重新思考一年级语文教学的重点，抓住学生习惯培养的关键契机。

（三）学生习惯培养效果不持久

学习习惯培养效果难以保持也是一年级学生语文学习习惯培养工作中困扰教育工作者的一大突出问题。要解决这一问题，首先要来看一下习惯的内涵和特点。所谓习惯，是一种长时间内形成的难以改变的行为倾向和行为模式。虽然习惯具有稳定性特点，但也并非无法改变的，它还具有主动性及情境、情感依赖性等特征。也就是说，学生的学习习惯容易受到学生个人心境和外界环境的影响，一旦这些条件发生变化，学生的学习倾向也会随之改变。再者，习惯的保持需要学生具有自我约束和自我教育的能力。但是一年级学生的学习能力还不够成熟，需要长时间的培养和锻炼。最后，学生的学习习惯需要长期的坚持和强化。如果学生在学习习惯的培养过程中缺乏耐心和毅力，缺乏来自外界强有力的支持，很难坚持下去。总之，一年级学生语文学习习惯培养是一个需要长期介入和加强的过程，需要从学生的兴趣及能力与习惯的不断强化等多个方面共同努力。

三、一年级学生良好语文习惯培养的有效策略

（一）从多个主体发力，重视养成教育

要想提高学生语文学习习惯培养的受重视程度，单独从教师或学生及家庭的某一方面进行介入是远远不够的。这时，学校要充分发挥自己的主体作用，从教师管理、学生管理和家校合作等多个方面一起发力，激发多个主体的联动效能。首先，对于教师。教师是学生的引路人，只有教师具备了高水平的教育教学能力，才能够更好地传授知识，更好地开展学生培养工作。因此，学校应该加强对教师在学生习惯培养方面的培训和考核，提高教师的理论水平、学生习惯培养意识和能力，让教师能够更好地指导学生养成良好的语文学习习惯。其次，对于学生。学生是学习的主体，只有学生具备了良好的自主学习能力，才能够更好地掌握语文知识。因此，学校应该加强对学生的教育，让学生了解到学习语文的重要性，激发学生的学习兴趣。同时，学校也应该为学生提供更好的学习环境和资源，让学生更好地进行自主学习，培养学生的语文学习习惯。最后，对于家长。家长是学生的第一任老师，只有家长具备了良好的教育意识，才能够更好地引导孩子养成良好的学校习惯。因此，学校应该加强与家长的沟通，让家长认识到良好的学习习惯对于孩子的重要性，激发家长的共育意识。同时，学校也应该加强与家长的沟通，提倡家长为孩子提供必要的情感支持和物质支持，从家长处更好地了解学生的学习情况，共同培养学生的语文学习习惯。

（二）从阅读习惯入手，突出培养重点

阅读是人类获取知识、提高思维能力和提升综合素质的重要途径之一。阅读习惯是学生语文学习习惯的基础。阅读能够帮助学生积累知识，提高语言表达能力，拓展思维视野，增强阅读理解能力，提高学习效率。而阅读习惯也不仅仅是培养学生的阅读能力，其背后更包含了学生的阅读理解能力、思辨能力、判断能力、表达能力、写作能力、逻辑推理能力等多种能力。这些能力在学生的学习和生活中起着至关重要的作用。语文教师可以着重培养学生以下几个方面的阅读习惯：1. 定期阅读的习惯。教师要指导学生每天抽出一定的时间进行阅读。可以以时间为衡量标准，也可以以篇数为衡量标准。在阅读过程中，教师还要引导学生将自己陌生的字词标注出来，通过查询字典或寻求他人帮助的方式解决

问题，还可以引导学生制作自己的阅读笔记、阅读手账，以此提高阅读效果；2. 拓展阅读面。教师要指导学生根据自己的阅读兴趣、知识基础和年龄特点，选择适合自己的阅读材料，不断拓展自己的阅读面，提高自己阅读的广度；3. 提高阅读深度。教师要指导学生明白阅读既要重数量，也要重质量，不仅要了解文章的表面意思，还要深入挖掘文章背后的深层含义；4. 教师要引导学生学会将阅读与生活联系起来，将所学知识应用到实际生活中。学生可以将阅读中学习到的一些好的表达方式运用于人际交往中去，还可以在实际生活中检验阅读知识的正确性。为了帮助学生逐步习得这些好的阅读习惯，首先，学校应该加强阅读教育，为学生提供丰富的阅读材料和阅读指导。其次，要鼓励学生阅读，给予学生充足的阅读时间和空间。当然，在此过程中，学校和教师也要重视激发学生的主观能动性，竭力争取家长的支持，共同努力，培养学生良好的阅读习惯。

（三）从学生实际出发，瞄准长远目标

良好的语文学习习惯不仅能够提高学生的语文水平，更能够对学生未来的学习和生活产生深远的影响。但若要想好习惯产生积极影响、发挥积极作用，还需要使这一习惯真正地融入学生的学习、生活和内心中去。下文将从加强学生语文学习兴趣、提高学生学习能力以及加强对学生语文学习习惯的强化这三个方面入手，深入探讨如何使学生语文学习习惯培养效果更持久的有效策略。首先，加强学生语文学习兴趣是培养学生语文学习习惯的重要前提。学生对于语文学习的兴趣程度直接影响着他们的学习积极性和学习效果。因此，教师可以通过多种方式来激发学生的语文学习兴趣。教师可以通过选取生动有趣的课文、进行有趣的语文游戏、组织语文文化等方式来增加学生对语文学习的兴趣。此外，还可以通过与学生进行沟通交流，了解学生的兴趣爱好，调整教学内容和形式，使学生更加愿意投入到语文学习中。其次，提高学生的学习能力是使学生语文学习习惯得以保持的关键。学生的学习能力直接决定了他们在语文学习中的行为表现。因此，教师需要通过多种方式来提高学生的学习能力。教师可以通过讲解语文知识点、分析语文题型、引导学生进行思维训练等方式来提高学生的学习能力。此外，还可以加强对学生的课后

辅导，为学生提供更多的学习资源和指导，帮助学生在语文学习中获得更好的学习体验。最后，还需要加强对学生语文学习习惯的强化工作。学生的语文学习习惯需要在长期的教育过程中得到强化和巩固。教师可以在强化理论的指导下，遵循制定计划、强化目标、及时激励与反馈以及科学评估这一基本强化逻辑，采取多种方式强化学生的习惯培养效果。具体来看，语文教师可以通过布置语文阅读作业、组织语文写作比赛、鼓励学生参加语文竞赛等方式来加强对学生语文学习习惯的强化。同时，还需要及时反馈学生的学习情况，对学生的学习成果进行肯定和鼓励，激励学生保持良好的语文学习习惯。语文学习习惯是学生经过长期的学习、反复练习以及及时的监督和指导才能够获得并保持下来的。语文教师要投入更多的时间和精力在学生的习惯培养上，使学生在语文学习中能够保持持久的学习兴趣和语文学习习惯，取得更好的学习成果。

结束语

总而言之，低年级学生的学习习惯对于他们未来的学习和生活有着至关重要的影响。如何培养低年级学生的良好语文学习习惯，是教育工作者需要认真思考和探索的问题。在低年级语文教学中，教师既要注重培养学生良好的通用学习习惯，也要突出学科特点，重视学生良好阅读习惯、规范书写能力的培养。低年级学生学习习惯的培养是一个长期而复杂的过程，需要教育工作者和家长们共同努力。教师需要瞄准长远教学目标，通过多样化的教学方法和活动，来培养学生的良好学习习惯，不断提升低年级学生的语文素养和学习能力，为学生今后的学习生涯打好坚实基础。

参考文献

- [1] 马继萍. 小学语文学习习惯的培养[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018(3): 161.
- [2] 杨秀英. 小学语文学习习惯之我见[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019(2): 181.
- [3] 李树桐. 浅谈小学语文学习习惯的培养[J]. 青年时代, 2016(2): 175.
- [4] 白瑞芳. 小学语文学习习惯及培养策略研究[J]. 才智, 2015(32): 189.