

单元整体视角下的绘本与教材融合的拼读教学实践

黄春梅

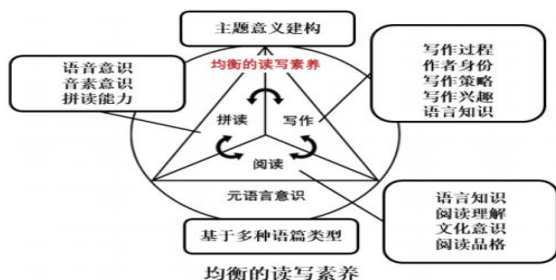
江西省吉安市北门小学

摘要：本文结合一节人教版《英语》五年级上册第六单元语音板块的教学实践，阐释单元整体视角下的绘本与教材融合的拼读教学实践的四个基本步骤，即建构单元主题意义，确定单元教学目标、教学背景分析，研读绘本内容、融合绘本情境，设定课时目标、根据学习活动观，设计学习活动。

关键词：单元整体；绘本与教材融合；拼读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.159

拼读教学的基本目标帮助学生实现见词能读、听音能写。最终目标是教会学生更好地阅读和写作。均衡的阅读能力和写作素养的提升对实现培养学生英语学科核心素养的目标尤为重要，而拼读能力的强化则是学生进行阅读和写作的前提。由于英语学科的课时量比较紧张，给学生开设独立的自然拼读绘本课非常困难，因此教师可以基于主教材内容巧妙融合相关绘本，开展拼读教学。（见下图）。



本文以人教版《英语》五年级上册Unit 6 “In a nature park”中的 Let’s spell板块为例，阐述笔者在单元整体视角下的英语绘本与教材融合的拼读教学实践。

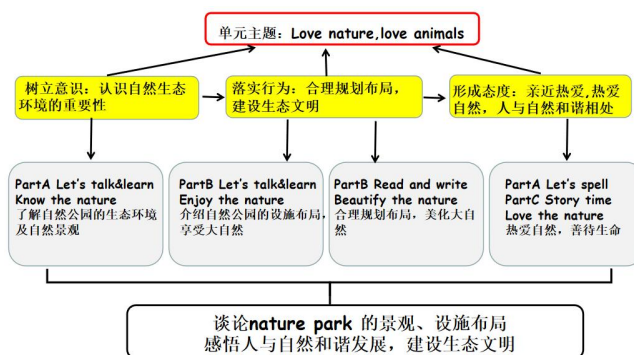
一、建构单元主题意义，确定单元教学目标

在开展教学前，教师要立足单元整体，深入分析和研读各单元板块，找到各教材板块之间的联结节点，建构单元主题和教学目标。

1. 教学案例的本单元主题是Love nature, love animals，本单元将there be结构的疑问句及其回答的语言知识主线放在Miss White带领学生在自然公园游玩的语境中，让学生整体感知、理解和运用。本单元分A, B, C三个部分，A部分主要学习五个核心词汇和一般疑问句及其答语的单数形式，外加字母组合ou的发音；B部分主要学习另五个核心词汇和一般疑问句及其

答语的复数形式，外加一篇关于Robin draws的短文阅读；C部分补充学习一个故事，故事综合运用了There be...句型的所有句式，包括陈述句和一般疑问句的单复数形式。这样的编排有利于老师整体把握整个单元的教学内容，也符合学生的认知规律。

本单元包含三个子主题，即“认识自然生态环境的重要性”“合理规划布局，建设生态文明”“亲近自然，热爱自然，人与自然和谐相处”（见下图）。



2. 基于绘本与教材内容分析，设定教学案例的单元教学目标（如下图）

单元教学目标	
教学目标	语篇
本单元学习后，学生能够： 1. 运用所学语言与小组成员交流自然公园的生态环境以及进行的活动，并向全班介绍。	1. 对话 Know the nature (1课时)
2. 运用所学语言与小组成员谈论自然公园的舒适环境和设施建设。	2. 对话 Enjoy the nature (1课时)
3. 合理规划自然公园布局，创意设计理想的自然公园，并在班级内进行展示。	3. 配图文段 Beautify the nature (1课时)
4. 仿照范例，根据故事内容续编人与自然和谐相处的小语篇，表达对自然的热爱。	4. 配图故事和自然拼读绘本故事 Love the nature (2课时)

二、教学背景分析，研读绘本内容

1. PEP主教材Let’s spell板块内容分析：Let’s spell是五年级上册Unit 6 的第三个板块。第一部分学习字母组合ou的发音规则；第二部分在听音选词人任务

中进一步感知和理解ou的音-形对应关系；第三部分是在完成拼写单词的任务中巩固语音规律的运用。

2. 绘本故事文本分析：Maggie Mouse是《丽声北极星自然拼读绘本》故事类读物系列第六级中的一本自然拼读绘本。

(1) [What]主题意义和主要内容

主要讲述了小老鼠Maggie找到了一个新家并在里面住了下来。在新家里她四处乱跑并且偷吃了很多食物。在寻找休息地点的过程中，她去了小猫的窝、墙里的洞以及女主人的床头，后来她找到一个毛坎肩做了最适合自己的窝。但是，最终家里的主人还是发现了她，而她并不想离开，因为她生下了10个小鼠宝宝，需要一个温暖安定的家。

(2) [Why]写作意图

读者通过跟随小老鼠Maggie来到新家，不断寻找食物和住所，由小心翼翼地探索，到逐渐熟悉了环境和家里的小猫恶作剧，再到最后用毛坎肩做了自己的小窝并希望留下来的过程，能够充分感受到小老鼠Maggie的聪明与勇敢。虽然女主人发现Maggie后情绪十分激动，但作者为最终Maggie是否留了下来设置了悬念，在唤起读者同情心的同时，又给读者留下了想象空间。

(3) [How]文体结构和语言修辞

本文为故事类的记叙文，全文按照故事发展顺序分两个部分展开。第一部分：Maggie来到了新家，四处玩耍寻找食物和适宜的住处（体会Maggie探索新家的心理感受），最后用一件毛坎肩做了窝（此时Maggie还没有被发现）；第二部分：女主人发现了Maggie，让她离开房子，但Maggie向她展示了10只小老鼠，自己不想离开这个家体会女主人突然发现Maggie的惊讶情绪，引发人与动物相处的字母组合ou的发音在绘本中反复出现，贯穿全文，如out, shout, loud, found, sound, around, house, mouse, 学生朗读文本和拓展活动中，可以充分且有效地感知这个音素。

绘本以Maggie为第一视角呈现语言，且多为Maggie说给女主人的话，通过这些语言，读者可以更好地理解小老鼠这些行为背后的想法。

三、融合绘本情境，设定课时目标

融合绘本情境，设定本课教学目标：

1. 在看、听、说的活动中获取和梳理绘本故事中Maggie 在Ma' am家中所做事情。（学习理解）

2. 在教师的帮助下，发现例词共有特征，归纳总结其发音规则，通过拆音、拼音、吟唱歌谣等活动巩固并强化ou/a/的发音规则。（学习理解 应用实践）

3. 运用拼读技能自主阅读绘本故事第二部分内容，通过跟读、表演，感受韵文节奏和Maggie的情感变化，从而探究绘本故事的主题意义。（应用实践）4. 在小组内交流Ma' am接下来的做法，运用语音词汇，创编故事结尾，并向全班展示。（迁移创新）

四、根据学习活动观，设计学习活动

教师要根据英语学习活动观设计互相关联、循环递进的学习活动，首先要围绕主题意义、基于绘本的语篇内容和主教材内容，设计学习理解类的学习活动。

[教学片段1]

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中获取和梳理绘本故事中Maggie 在Ma' am家中所做事情。（学习理解）	1. 学生在教师的带领下共唱歌曲 Hickory Dickory Dock, 并回答问题: What' s the song about?	教师观察学生能否参与互动和交流, 主动分享观察图片获取的主要信息。 教师观察学生听音读图以及回答问题的情况, 发现问题, 调整教学策略, 给予帮助和指导。
	2. 学生带着问题“What can you see from the cover?”观察绘本封面, 找到图片中的小老鼠和妈妈, 并从绘本标题中获得小老鼠的名字。	
	3. 学生通过图片环游阅读故事第3页, 了解故事起因——Maggie 住在自然公园, 今天将要来到一座新的房子里生活。	
	4. 学生通过图片环游阅读故事第4页, 一边观察图片一边听音感知, 并回答问题: What does Maggie do in the house?接着通过听故事第5-10页录音按顺序选词的活动回答问题: What else does Maggie do in the house?并借助动作和图片理解活动类短语的意思, 如 run around, curl up in vest 等。	

[分析]

本阶段学习活动旨在帮助学生在故事语境中理解文本内容，通过图片环游，了解故事的情节发展，并以问题链的方式帮助学生理解故事细节，分析Maggie的品质特征，感知字母组合ou的发音，培养学生语音拼读意识。

[教学片段2]

教学目标	学习活动	效果评价
2. 在教师的帮助下，学生通过观察故事文本中符合ou 发音规则的单词，发现例词结构中中共有的特征，归纳总结其发音规则，通过拆音、拼音、吟唱歌谣等活动巩固并强化ou/au/的发音规则。（学习理解 应用实践）	5. 学生根据板书数一数 How many things does Maggie do in the house?Let' s count! 从而感知主教材中的单词 count 的发音，跟读 count, sound, around, house, mouse 等相同发音规律的单词后，观察、发现并归纳 ou 的发音规则。 6. 学生观看 ou 发音口型和发音歌谣视频，并跟读、跟唱视频。 7. 学生在教师指导下，对例词进行拆音、拼音练习，并尝试趣味拼读更多符合 ou 发音规则的单词。 8. 学生朗读歌谣，通过听力活动进一步体会 ou 的音形对应关系，并在听力活动中完成听音写词和填写单词补全句子的任务。	教师观察学生发现式学习的过程, 根据学生的表现给予引导和帮助。 教师根据学生完成活动任务的情况, 给予鼓励或指导。

[分析]

本阶段学习活动是主教材与自然拼读绘本故事融合教学的关键环节，教师巧妙地从事阅读回归到教材内容，引导学生在感知例词发音的基础上，进行操练和巩固，帮助学生建构语音意识和音素意识，提高解码能力，提升单词识别和拼写能力，为下一步的自主阅读和故事续编做好铺垫。

[教学片段3]

教学目标	学习活动	效果评价
3. 学生运用拼读技能自主阅读绘本故事第二部分内容，通过跟读、表演，感受韵文节奏和Maggie的情感变化，从而探究绘本故事的主题意义。(应用实践)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生自读第11-14页，运用语音知识和歌谣拼读故事中符合ou发音规则的单词。 2. 分析Maggie和Ma'am的对话，了解Maggie想留在家中的真正原因，感受到Maggie是一只聪明又勇敢的老鼠，更是一位伟大、慈爱的妈妈。 3. 跟读故事P11-14录音，模仿语音、语调和重读，体会ou/au的发音和韵文节奏。 4. 两人合作，分角色朗读绘本故事第11-14页，并表演故事，体会人物的情感。 	<p>教师观察学生自读故事过程中拼读单词的情况，适当给予示范和纠正。</p> <p>教师根据学生朗读和表演的情况，给予必要的评价和指导。</p>

[分析]

学生通过跟读录音和表演故事，观察人物的表情变化，体验人物语言和情感，客观评价绘本人物，发展高阶思维，提升语言能力。

[教学片段4]

教学目标	学习活动	效果评价
4. 在小组内交流Ma'am接下来的做法，运用语音词汇，创编故事结尾，并向全班展示。(迁移创新)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小组合作交流问题: If you were Ma'am, what would you say next? 2. 运用语言词汇，为故事续编结尾，并在课堂上进行分享和评价。 3. 学习小结。 	教师根据学生的交流、续写和分享，引导写作和正确评价。

[分析]

本阶段学习活动为超越语篇的活动。学生通过对文本内容进行分析和思辨，想象和推断故事情节发展和可能的结局，加深对主题意义的理解，形成积极的行为态度，深切感受人与自然和谐相处。通过创设合理的情境，促进学生语言输出的个性化和灵活性。让学生能够在新情境中分析问题、解决问题。

在以上四个活动后，教师布置了如下作业活动。

作业设计		
作业目标	作业活动	效果评价
学生运用拼读技能自主阅读自然拼读绘本故事，通过完成在字谜中圈出语音词汇、看图补全单词并复述故事、表演等练习，理解故事大意，巩固ou发音。(应用实践 迁移创新)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生运用拼读技能课后自主阅读自然拼读绘本故事A bouncing mouse。(见下图) 2. 自主独立完成基础题(在字谜中圈出语音词汇)、提升题(看图补全单词并复述故事)。 3. 合作完成拓展题(和朋友分角色表演故事)。 	教师根据学生课后练习的完成情况，给予点评与指导。

[分析]

单元整体视角下的作业任务具有整体性和发展性。本阶段作业活动着眼于学生语言能力的培养，促进学生养成良好的听、说、读、看、写的学习习惯。设置作业梯度和星级、由易到难，进行分层作业，学生可以根据自己的喜好和水平选择相应的作业，体现层次和个性教育。

该课例是主教材与自然拼读绘本的融合教学，学生在以感知为主，在探究意义的过程中实现对文本主题的理解和知识的建构。教师在教学绘本第一部分时主要运用图片环游的方式，探究绘本故事的主题意义，逐步引导学生开展意义共建。通过一系列的活动启发并帮助学生理解故事发生的情境，通过强化语音引起学生对核心语音词ou的关注，自主发现发音规律。接着在学习理解活动的基础上应用实践，让学生运用语音拼读规律，自读绘本第二部分内容，并分角色朗读和表演。最后运用语音词汇创编故事结尾，将学生的想象力和故事情节结合起来，实现通过迁移创新类活动发展学生核心素养的目标。

单元整体视角下的绘本与教材融合的拼读教学，有利学生在基于有意义的文本的学习活动中，感知、归纳拼读规律和应用所学拼读技能，实现对文本主题意义的理解和知识的整体性建构，培养学生核心素养。

参考文献

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022版)[M]. 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 顾铭瑜. 例谈小学英语绘本与教材融合教学[J]. 英语教师, 2022, 22(19): 87-89.
- [3] 刘秀玲. 一切美好的事物 无一不是创新的结果——“丽声北极星分级绘本”编辑手记[J]. 中国出版, 2022(S01): 216-220.
- [4] 王蔷. 小学英语教学法教程(TB)[M]. 高等教育出版社, 2006.