

# 游戏化教学在小学英语课堂中的应用与效果研究

樊江秋

广西来宾市忻城县城关镇上才小学

**摘要：**本研究旨在探讨游戏化教学在小学英语课堂中的应用与效果。通过采用定量和定性研究方法，结合实地观察和问卷调查，以及学生学业成绩的分析，本研究分析了游戏化教学对小学英语学习的影响。研究表明，游戏化教学能够激发学生学习兴趣，提高学习动机，促进语言技能的全面发展。本研究为小学英语教学提供了有益的参考，以更好地满足学生的学习需求。

**关键词：**游戏化教学；小学英语；学习兴趣；学习动机；语言技能

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.029

## 引言

随着社会的不断发展，教育理念和教学方式也在不断更新。游戏化教学作为一种创新的教学模式，在全球范围内逐渐受到重视。在小学英语教学中，如何通过引入游戏元素提高学生的学习积极性，成为当前研究的热点之一。本研究旨在深入探讨游戏化教学在小学英语课堂中的应用，以及其对学生学习效果的影响。

### 一、游戏化教学的理论基础

游戏化教学的理论基础建立在游戏元素和设计理念之上，旨在将教学内容巧妙地融入游戏情境中。通过设定有趣的任务、建立奖励机制等方式，游戏化教学能够激发学生的学习兴趣，使其更积极主动地参与学科学习。这一理论基础认为，游戏化教学刺激学生的好奇心和探索欲，从而引导他们在学习过程中表现出更高的投入和积极性。通过将学科知识与游戏元素相结合，理论上，学生将更容易理解和接受知识，同时在愉悦的游戏氛围中培养批判性思维和解决问题的能力。这一理论基础为游戏化教学提供了理念支持，使其成为创新教学方法，能够更好地适应学生的认知特点和学习需求。

### 二、小学英语课堂中的游戏化应用

在小学英语教学中，游戏化应用被广泛认为是一种有效的教学手段，尤其在词汇教学、语法练习和听说读写等方面展现出卓越的教育效果。

#### （一）词汇教学中的游戏化应用

在词汇教学中，游戏化应用可以通过多种有趣的词汇游戏来实现。例如，设计词汇卡片游戏是一种常见的方法，通过小组竞赛的方式，学生猜测卡片上的单词或表达，从而增加学习的趣味性。举例而言，教师可以准备一组卡片，每张卡片上写有一个单词或表达，学生需要通过描述、画图或其他方式来解释这个词，让同学们竞相猜测。这样的游戏既能够激发学生的竞争欲望，又能够在娱乐中加深对词汇的理解和记忆。

另外，采用词汇拼图、词语接龙等游戏形式也能够使学生在竞赛氛围中更轻松地掌握和记忆词汇。例如，通过词汇拼图游戏，学生可以根据教师给出的拼图部分组合正确的单词，促使他们在合作中学到新的词汇，同时培养团队协作精神。

#### （二）语法练习中的游戏化应用

在语法练习方面，游戏化应用有助于将抽象的语法规则转化为具体的实践操作，使学生更深入理解和掌握。例如，设计语法宝藏寻找游戏可以在特定语境中寻找和运用语法知识，使学生在游戏中自然而然地巩固语法规则。教师可以设置任务，要求学生在一段对话或文章中找到特定的语法现象，从而巩固他们在课堂上学到的知识。

此外，语法角色扮演游戏也能够提高学生的语法知识运用能力。例如，在模拟购物对话中，学生扮演不同的角色，运用正确的语法结构进行交流。这种活动不仅使学生在实际情境中运用语法，还增强了他们的口语表达能力，实现了在玩中学、在学中玩的目标。

#### （三）听说读写中的游戏化应用

1. 听力方面：通过采用听力竞赛和听力填空游戏，学生在竞争氛围中培养了对英语听力的敏感性。例如，教师可以播放一段短文，要求学生在听一遍后回答相关问题或填写听到的内容，通过竞争的方式激发学生的听力兴趣。这种方法不仅提高了学生对听力材料的关注度，还锻炼了他们捕捉信息的能力。

2. 口语练习中：引入口语角色扮演游戏，学生在模拟情境中进行真实对话，大大提高了口语表达能力。例如，设计一场餐厅对话的角色扮演，学生可以扮演服务员和顾客，用英语进行点餐和交流。这样的活动使学生在轻松的氛围中锻炼口语，增加了他们运用语言进行实际交流的信心。

3. 阅读和写作方面：游戏元素的引入为阅读和写作

活动注入了趣味性。例如，设计故事接龙和写作比赛等游戏活动，学生更主动地参与阅读和写作，培养了他们的语言表达和创造力。在故事接龙中，每个学生都要续写前一个同学的故事，从而形成一个连贯的故事链。这样的游戏不仅激发了学生的创造力，还锻炼了他们在写作中的逻辑思维能力。观察到的学生参与度和写作成果的质量都有了显著提高，反映了游戏化应用在阅读和写作方面的促进效果。

### 三、游戏化教学对学生的影响

通过本研究的实地观察和问卷调查，明确表明采用游戏化教学方法的小学英语课堂对学生的影响十分显著。具体而言，游戏化教学对学生的\*\*学习动机、学科兴趣以及语言技能的发展都产生了积极而深远的影响。

#### （一）学习动机的提高

游戏化教学在小学英语课堂中被证明是一种极为有效的激发学生\*\*学习动机的手段。学生在参与各类游戏活动时，由于任务的情境化和趣味性，他们的学习兴趣得以极大地调动。通过实地观察，可以清晰看到学生在游戏化教学环境下表现出更为积极的学习态度，更愿意主动参与课堂互动。问卷调查结果进一步验证了这一点，绝大多数学生认为游戏化教学使得学习变得更有\*\*趣，从而激发了他们对英语学科的浓厚兴趣。游戏化教学通过将任务融入有趣的情境中，使学习更具挑战性和趣味性。学生在解决问题、完成任务的过程中不再感到枯燥，而是充满了好奇心和探索欲望。

#### （二）学科兴趣的增强

游戏化教学不仅有效地提高了学生的学习动机，同时也显著增强了他们对英语学科的整体兴趣。通过在课堂中引入丰富多彩的游戏元素，学生在参与游戏的过程中不仅仅是学习知识，更是享受到了学科带来的愉悦体验。实地观察表明，学生对课堂中的游戏化元素表现出极大的喜爱，甚至在游戏结束后还表现出对相关学科内容的深入探究欲望。游戏化教学通过引入各种有趣的游戏元素，使学科内容更具吸引力。学生在玩游戏的过程中体验到了学科知识的趣味性，从而增强了对英语学科的整体兴趣。

#### （三）语言技能的全面提高

游戏化教学在小学英语课堂中对学生的语言技能发展产生了显著的促进作用，尤其在听说读写方面取得了令人瞩目的成效。通过语言游戏和角色扮演等多种方式，学生在轻松的氛围中不仅提高了英语听力敏感性，而且增强了口语表达能力。实地观察发现，在游戏中学到的语言知识更易于在实际交流中运用，使学生更自信

地参与英语口语活动。此外，通过阅读和写作方面的游戏化应用，学生的阅读理解能力和写作表达水平也呈现出明显的提高。游戏化教学通过引入听力游戏等活动，帮助学生提高英语听力敏感性。这进一步证明了游戏化教学在小学英语教育中对学科兴趣和语言技能的综合促进效果。

## 四、游戏化教学的局限性与改进措施

### （一）局限性分析

尽管游戏化教学在小学英语教学中表现出显著优势，但教师必须正视其存在的一些局限性，其中主要问题之一是可能导致学科知识的表面性理解。具体而言，学生可能在游戏化教学中仅获得知识点的表面性理解，而缺乏对知识的深度思考和综合应用。由于游戏环境通常强调任务的完成，学生可能更加关注解决问题的过程，而忽略了对知识本身的深入探究。

### （二）改进措施

1. 设定明确的学习目标：在设计游戏化教学活动时，教师应明确学生需要达到的学习目标。这包括明确的知识点、技能和能力，以便学生在游戏过程中更专注于知识的深度理解，而不仅仅是完成任务。通过明确学习目标，可以确保游戏化教学更加有针对性和有效性。

2. 结合课程内容设计游戏：游戏化教学必须与课程内容紧密结合，确保游戏活动不仅具有趣味性，还能够涵盖课程的关键知识点。这有助于避免学生仅在游戏表面上得到理解，而无法深入掌握核心概念。游戏设计应当直接服务于教学目标，使学生通过游戏获得实质性的学科收获。

3. 引导深度思考和讨论：在游戏化教学中，教师应通过引导学生进行深度思考和讨论来促使他们更深入地理解知识。例如，可以在游戏结束后组织小组讨论，鼓励学生分享他们在游戏中的发现和体会，从而拓展对知识的理解。这种互动有助于培养学生批判性思维和团队合作能力。

4. 评价与反馈机制：教师需要建立有效的评价与反馈机制，以确保学生在游戏化教学中能够接收到及时、具体的反馈。这不仅可以帮助纠正学生对知识的误解，还能促使他们更深刻地理解学科内容。个性化的反馈可以帮助学生更好地理解自己的优势和不足，有针对性地改进学习策略。

5. 多元化游戏设计：为了满足不同学生的学习需求，教师应设计多元化的游戏形式，涵盖不同的认知层次和学习风格。这有助于促使学生在游戏中展现更全面的学科理解 and 能力，同时提供了更具包容性的学习环境。

境。不同形式的游戏可以激发学生的兴趣，从而提高他们的学习动力和参与度。

### 五、游戏化教学的实际案例分析

案例：《Please give me a banana.》

在《Please give me a banana.》的教学中，教师采用了游戏化教学方法，旨在激发学生对英语学习的兴趣和提高学习效果。以下是该课程中的具体案例：

为了巩固学生对单词的记忆，教师设计了一个有趣的单词接龙游戏。每个学生都得到一个单词卡片，卡片上呈现已学过的食物和学习用品等单词，比如“banana”、“apple”、“milk”、“cake”、“book”、“ruler”等。学生们需要通过描述、演示等方式向同学传递卡片上的单词，其他同学则竞相接龙，用正确的发音和用法将单词串联起来。这不仅加深了词汇记忆，还促进了学生间的合作和沟通。

在学习课文中的句型结构时，教师引入了一项有趣的语法宝藏寻找游戏。学生们被分成小组，根据老师的提示，在课文中寻找并运用目标句型，比如“Please give me a/an/some..? Pass me... Show me...”。这样的游戏设计使语法练习更加生动有趣，学生在轻松的氛围中掌握了句型结构。

教师还组织了一个“角色扮演”游戏，学生模拟课文中的对话场景，通过实际运用英语进行交流。例如，他们可以模拟在超市里询问是否可以得到某种水果的情景，提高了口语表达能力。在听力活动中，教师播放了有关购物对话的录音，学生需要在听一遍后回答相关问题。这样的听力竞赛在轻松的氛围中帮助学生更好地理解英语语音和语调，培养语感，同时提高学生对英语的敏感度和听力的兴趣。

引入“猜猜我在说什么”游戏，小组合作，一个同学通过用英语简短描述某个场景或事物，让其他同学猜测是什么。同学可以描述野营分享食物的场景，其他同学猜测内容是否与课文知识相关。这样的口语互动游戏既锻炼了学生的口语表达能力，又增加了课堂活动的趣味性，同时让学生感受到学习英语获得成功的喜悦感。

在写作练习中，教师设计了“创意续写”游戏，学生需要续写关于野营分享食物的故事。这不仅激发了学生的创造力，还促使他们在写作中灵活运用了本课学到的词汇和功能句型。最后，通过“风车游戏”，学生根据给定的字母拼出与食物、学习用品等相关的单词，促进了词汇、句子结构的操练，并使学生更加享受英语学习的过程。

教师设计水果摊贩团队的游戏，学生被分成小组，每个小组代表一个水果摊贩团队。这种分组方式旨在培养学生团队协作的意识，使他们能够共同努力完成任务。为了模拟真实的市场场景，每个小组内的学生分别扮演不同的角色，包括摊贩、顾客和旁观者。摊贩负责提供水果，顾客提出购买请求，而旁观者则在观察中发现问题或优点，以便进行后续反馈。通过分配角色，学生能够在活动中更好地理解和扮演不同语境下的角色，增加语言学习的真实感。摊贩团队的任务是用英语准确回应顾客请求，同时提供正确的水果。这一任务设计旨在让学生在游戏中的实际运用所学的英语句型，加深对语言知识的理解和记忆。顾客提出请求，如“Is there any banana here?”“Please give me a banana.”而摊贩需要迅速理解并以正确的语言回应。这一环节强调语言交流的迅捷性和准确性，使学生在紧张的游戏氛围中更好地运用英语，提高口语表达能力。此外，通过不同的水果请求，学生还能够扩展词汇量，更全面地掌握相关词汇。

以上游戏化教学方法的实际应用，学生在《Please give me a banana.》这节课中不仅更积极主动地参与了英语学习，同时也全面提高了他们在听说读写各方面的语言能力。这一案例进一步验证了游戏化教学在小学英语课堂中的有效性。

### 总结

本研究通过对游戏化教学在小学英语课堂中的应用与效果进行深入研究，发现游戏化教学能够激发学生学习兴趣，提高学习动机，促进语言技能的全面发展。然而，教师也应认识到游戏化教学存在的一些局限性，需要在实践中不断总结经验，优化教学设计，以更好地服务小学英语教育。本研究为今后的教学实践提供了一定的理论支持和实践指导。

### 参考文献

- [1] 丁佰慧. 畅玩游戏, 乐学英语——例谈教育信息化背景下小学英语游戏化教学策略[J]. 学周刊, 2021(17): 31-32.
- [2] 李思优. 寓教于乐, 小学英语游戏教学的科学化实施[J]. 英语画刊(高级版), 2019(35): 36.
- [3] 高彩珍. 将游戏作为教育, 在小学英语教学中强化教育游戏的应用[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2015(10): 93.
- [4] 杨盼芳. 快乐英语, 趣味教学——小学英语游戏化教学思路[J]. 校园英语(下旬), 2017(2): 171.