

数字化背景下小学英语课堂教学的实践探究

董丽丽

义乌市北下朱小学

摘要：随着我国数字化进程的推进和发展，经济社会发展趋于智能化、信息化。而教师将数字化教学技术应用用于小学英语教学中，方便了教师的教学以及学生的学习，使得课堂教学质量得到有效提升。因此教师要不断创新课堂教学的方式和方法，合理利用信息技术来进行教学，为学生拓展丰富的知识，让学生能够清晰的理解英语中语法知识，促进现代化教育往高质量方向发展。以下便是对数字化背景下小学英语课堂教学的实践问题进行了探究。

关键词：数字化背景；小学英语；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.050

引言

随着时代的不断发展与进步，当前数字化教学平台的应用，给教师课堂教学注入了新的活力和生机，增强了课堂教学的效果。因此教师要充分将数字化教学技术与小学英语课堂教学进行结合，构建相应的教学氛围，引导学生主动参与到英语知识学习当中，发挥学生主观能动性，将英语中的重难点知识以多媒体等形式进行展示，加深学生对知识的理解，从而提高学生英语学习的自主性，提升了学生语言综合运用能力。

一、引导学生课前预习，增强学生学习效果

预习是学生对新课内容进行自主学习的环节。英语课程不同于其他课程，学生预习时若缺少相应的语境，会导致预习效果不佳。学生在每学习一个新的英语单元内容之前，教师通常就应该先要求学生进行自主预习，鼓励学生采用自己喜欢的方式去预习，可以提高学生对新事物的认知程度，让学生在接下来的学习过程中深刻的对英语知识进行理解和掌握。所以教师在数字化背景下，便可以将相关的教学技术带入到课堂中来带领学生一起进行英语知识预习，为学生布置相应的预习任务，让学生在预习的过程中有明确的方向，从而有效提升学生的预习质量，增强课堂教学效果。

例如，教师在讲解“Weather”单元内容时，为了进一步优化预习质量，体现信息技术的支持作用，教师可利用微课推动预习活动的开展，首先需要为学生展示被单元所要学习的单词内容，并播放相关的课文录音来让学生进行学习，选择相应的课外资源辅助课内知识的讲解，以视频形式呈现新课知识，在此期间教师可以为学生设计一些预习问题，让学生以问题的形式来进行学习，提前上传要预习的材料，教师可围绕预习目标和预习内容录制微课，将新课重点内容提取出来，搭建网

络互助平台，让学生学会遇到不懂的问题去查阅相关网络资源，最后教师需要结合学生预习的情况进行合理指导，将学生预习中没有解决的问题开展分析，这样通过将数字化教学技术进行应用，能够很好的增强学生预习效果，提升学生对新篇章的了解，还能提高英语教师的教学效率。

二、创设良好教学情境，激发学生学习热情

小学英语情境教学是一种教育方法，其重要性不可低估。它强调将学习内容融入实际语境中，使学生在真实交流情境中学习和运用英语。这种教学方式追求语言的实用性和功能性，能够让学生在情境氛围下主动学习英语知识。因此教师在数字化背景下，便可以利用相关的教学技术来创设良好的教学情境，为学生播放一些有趣的视频内容来吸引学生注意力，有效引导学生在真实情境中灵活运用英语，达到更好的学习效果。此外教师通过创设良好的教学情境，能够让学生用英语进行交流，学生不仅提高了口语表达能力，还学会了倾听、理解他人意图，培养了合作和团队意识。

例如，教师在讲解“Shopping”这一单元时，教师需要先为学生讲解本单元的重点单词和词汇等内容，加深学生的印象，教师可以让学生来利用“画图软件”创造出自己心中所想的衣服造型搭配，之后可以让学生两人来根据造型搭配等内容进行对话交流，将所学到的相关英语知识进行有效应用，在此过程中学生在已有生活经验的基础上有了很多想法，教师要鼓励学生积极将自己的想法进行表达，更好地理解英语的实际用途，激发兴趣，提高学习效率，从而更快乐地掌握英语知识。或者学生在学习“My clothes”单元知识时，教师需要利用多媒体为学生创设和谐的教学环境，将教材中的知识进行直观呈现，为学生提供更有意义的学习体验，促使

学生在学习的过程中有深刻的体验，从而帮助学生更好地学习英语。

三、借助教学资源内容，拓宽学生学习视野

随着时代的发展，教育部门也在发生着变化，由以往的应试教育转变成现代的素质教育。在英语教学中，不再是单纯的教给学生英语知识了，而是要激发学生对英语的兴趣，在实际教学中，融入文化背景的讲解，让学生能够在课堂中与教师进行良好的互动，并且积极地进行自身想法的表达，促进学生学习质量的有效提升。因此教师在教学的过程中便可以借助现代化教学技术来为学生拓展丰富的教学资源内容让学生进行学习，拓宽学生的视野，这样学生就会主动参与到课堂学习当中，对英语知识进行探索，便于学生更进一步的了解到英语教材的内涵，从而为今后的课程发展打下扎实的根基。

例如，教师在讲解“Do you like pears?”内容时，教师可以先利用多媒体技术来营造良好的环境，让学生们置身于环境当中来进行学习，之后为学生分配角色来让学生进表演，调动他们学习的积极性。教师还可以将学生表演的内容录制上传到网络上，来让学生进行观看找出自身的不足并加以改正。此外教师还需要以教材的内容为中心进行课外资源包的整理，为学生拓展丰富的内容来引导学生进行学习，进而达到了学生学习效果的有效提高。或者学生在学习“Where did you go?”单元内容时，教师可以让学生先自己预习课本中的知识，之后带领学生一起讨论学生自己都去过那些地方游玩，教师可以引进多媒体技术，为学生们展示丰富的旅游景色，以此来打开学生的眼界，丰富英语教学内容，让学生在学习的过程中了解更多的知识。

四、加强师生互动交流，提高学生学习自主性

师生互动是教师有效传递知识、学生主动参与学习交流的重要教学环节，信息技术的运用可以很好地优化师生互动方式，让教师可将自己要讲述的知识内容生动呈现出来，并即时发起互动，学生在相关课件观看的过程中就能够主动将自己的想法进行表达，从而增强了师生互动交流的有效性。所以教师就可以在利用信息技术进行教学时，加强与学生的互动交流，鼓励学生在课堂上和其他学生进行相互学习，实现英语学习水平的切实提升。此外，教师还可以利用网络平台，与学生进行在线互动，让学生在课堂外也能练习英语口语，提高语言运用能力。

例如，教师在讲解“My home”相关内容时，本单元主要围绕的是对于家庭中不同内容以及物品的介绍，首先教师需要先带领学生学习本单元的句型询问的方法，接着可以利用信息技术来为学生构建良好的教学情境，展示家庭中的多种物品类型，让学生结合图片内容来和其他学生进行对话交流，引导学生将所学的知识进行合理应用，如此学生在互动的过程中能够高效的进行学习，为学生英语学习水平的稳步提升创造有利条件。或者学生在学习“Weather”内容时，教师需要先交给学生相关的单词以及句型学习方法，让学生熟练的进行掌握，之后让学生熟读课文，教师再利用多媒体为学生展示一些天气的图片以及需要询问的内容，便可以将课堂交给学生，让学生两人之间进行对话交流，并针对不同学生的特点，为学生设置不同难度的交流内容，为学生提供更多认可与关注的机会，满足小学生英语知识水平的提升。

五、突破教学重难点知识，巩固学生所学知识

由于小学阶段的学生年纪较小，没有掌握上课听讲和记笔记的方法，很容易错过课程的重难点，导致课堂效率较低，学习效果也不理想。同时英语中的知识对于小学阶段的学生来说，学习有着很大的困难，学生所生活的环境中很难接触的英语知识点，所以数量繁重且繁琐的英语单词、口语发音以及语法知识对于学生来说很不容易掌握。而教师将信息技术进行应用，并可以减轻学生的学习困难，让学生积极主动参与到课堂学习当中，因此教师就可以利用信息技术将英语中的重难点知识进行一一罗列，让学生能够清晰的进行了解和学习，促使学生完成英语学习的质量与数量都等到提升。

例如，教师在讲解“What would you like”单元内容时，教师可以将学生本单元所要学习的单词和短语等内容进行标注，并以课件的形式为学生进行展示，让学生对照PPT中的重难点内容进行学习，之后教师需要让学生将自己学习当中不会的问题进行表达，鼓励学生之间进行互相学习交流，教师在针对学生存在的问题进行合理指导，以此来帮助学生快速的掌握英语中的重难点知识。或者教师在教学食物的一些单词时，教师可以选择利用电子白板或是互联网寻找一些与食物相关的图片，让学生能够利用图片来了解单词的含义，降低学习困难，之后可以为学生设计一些识记单词的游戏，在大屏幕上呈现两个纸盒，这两个纸盒中包含大量本节课所

学习的单词以及小部分上一课的单词，将班级学生分为两组，每个学生正确说出单词后，纸盒就会给出一个新的单词，最终哪个队伍正确说完所有单词即获胜，从而提高学习效率。

六、引导学生自主学习，提升学生学习能力

学生是学习的主体和主人翁。由于学生的年纪还比较小，还不能够熟练地运用互联网来辅助自己的学习。因此教师在教学中，便可以利用数字化教学技术来为学生布置相应的学习任务，提供丰富多样的学习资源，引导学生结合任务来进行自主学习，将学生的主体地位充分的发挥出来，这样学生在学的过程中便会主动对英语知识进行探究学习，让每个学生都可以按照自己的理解和掌握程度，自主选择学习的内容和难度，从而提高学习的效果。这样学生通过选择适合自己的学习资源，学生能够更加有效地消化和吸收知识，并形成良好的学习习惯。

例如，教师在英语相关内容讲解时，可以为学生建立一个微信群，将一些教材中的单词和短语上传到学习群中来引导学生进行学习，并让学生借助一些app，让学生在软件里查缺补漏。比如口语100，学生在这个软件里可以听到那些单词的正确发音，以此来纠正自己的单词发音问题。此外教师还可以为学生设计一些对话交流的任务，让学生每天坚持打卡，教师也可以对一些表现优异的同学给予小奖励，以鼓励他再接再厉。或者学生在学习“*Our school*”单元时，教师可以将课程内容上传到微课，让学生能够通过资料的查找来描述自己的学校以及在校园的生活，引导学生利用所学的英语知识进行交流，让学生们在课堂上充分地进行互动，展现自我。

七、开展多元教学评价，促进学生个性发展

课堂教学模式的转变以及新课程标准的实施，推动了课堂教学评价的更新。由于在信息技术环境下学生逐渐从完全封闭式的学习慢慢转化为开放式的学习，使得评价呈现出多元化的发展趋势。因此教师在数字化背景下，开展教学评价时要从多方面的入手，从学生各个环节的具体表现来进行评价，正确地分析学生英语学习当中遇到的各种情况，及时调整教学策略和方法，善于发现学生的进步点，及时地给予肯定和鼓励，让学生更加清晰自身进步的程度与方向。在多元化的评价模式下为学生成长的全面性奠定坚实的基础，从而提高英语课堂

教学质量。

例如，学生在学习“*Ways to go to school*”相关内容时，教师需要先让学生学习基础的交通方法表达的方法，之后让学生课下来搜集班级学生到校的方式。教师需要将学生总结的内容展示在多媒体上，让学生进行观看，并由学生进行相应的讲解，教师能够及时了解学生英语知识掌握的情况，接着在针对学生学习的问题进行合理的评价，指出学生的不足指出并让学生进行改进，可以利用多媒体为学生制作评价表格，把学生发音、语法、用词的准确性等内容记录在表格中，从而根据他们的表现及时给予评价，体现了评价的及时性和针对性。如此教师在数字化背景下有效利用信息技术来开展英语教学评价，能够鼓励每个学生积极参与，并且通过网络交流和课堂对话的方式指出学生的优缺点，捕捉学生的闪光点，对学生的奖励不再是口头表扬了。它为教师提供了更加高效的班级管理方案，让学生变得更加积极活跃，使教师的教与学生的学变得更加快乐，从而使得课堂教学质量得到有效提升。

结语

总的来说，教师在数字化背景下开展小学英语教育，能够激发学生学习的激情，让学生更好的理解知识和掌握知识。所以教师要设计多样化英语教学模式，充分将数字化教学技术进行应用，营造良好的教学氛围，利用数字化教学技术进行知识讲解，以此增加学生之间的互动交流，让学生将自己的想法在课堂上进行表达，优化教学设计，让课堂教学活动更加完善，对于提升学生英语核心素养发挥着重要作用。

参考文献

- [1] 杨慧. 教育数字化转型背景下的小学英语教育[J]. 现代教育, 2022, (23): 80-81.
- [2] 张晓晓. 浅析数字化背景下的小学英语个性化教育策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020, (11): 57.
- [3] 朱玲. 数字化情境下小学英语课堂教学探析[J]. 延边教育学院学报, 2020, 34(05): 86-87+91.
- [4] 李颂. 数字化背景下小学英语课堂教学改革与创新[J]. 才智, 2020, (18): 94.
- [5] 王惠娟. 数字化背景下小学英语个性化教育策略探析[J]. 中小教育(下半月), 2019, (04): 71-72.