

# 对特殊学生感恩意识与感恩教育的思考

蓝慧星

百色平果市特殊教育学校

**摘要：**本论文旨在探讨针对特殊学生的“爱、感恩、孝顺”教育。论文首先介绍了特殊学生的特殊性质，涵盖了不同残疾类型对学生发展的影响，包括情感、认知和社交方面的挑战。随后，论文着重探讨了爱的力量如何影响学生情感需求以及感恩的意义如何激发积极态度。在“爱、感恩、孝顺”教育的施实方面，论文详细阐述了爱的教育、感恩教育和孝顺与关怀的重要性。最后，论文对成果评估和建议进行了深入讨论，强调了对学生对感恩教育的反馈评估和持续改进教育方法的重要性。

**关键词：**特殊学生；爱；感恩；孝顺；教育方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.136

## 引言

在教育的殿堂中，每个孩子都是独特的，而特殊学生更是我们教育体系中珍贵的一部分。残疾学生面临着种种挑战，但他们的需求和潜能同样值得被重视和培养。在这个不断追求进步和包容的时代，关注特殊学生的教育已经成为我们社会责任和道德的体现。

本论文旨在探讨特殊学生的教育，特别是着重于“爱、感恩、孝顺”教育。我们将深入探讨这种教育理念如何影响特殊学生的成长和发展，以及如何为他们创造更温暖、更包容的学习环境。从爱的力量到感恩的意义，再到实际的教育方法和策略，本文将全面展现教育特殊学生所需的关爱和支持。

特殊学生不仅是教育工作者教育的责任，更是整个社会共同关注和支 持的对象。他们的故事是多样的，我们希望通过这篇论文能够唤起更多人的关注，让更多人参与到特殊学生教育的进程中，共同努力为每个特殊学生创造一个更美好、更充实的明天。

## 一、特殊学生的特殊性质

**（一）定义残疾学生：**不同类型的残疾和对教育的影响

残疾学生指的是在生理、认知或情感方面存在长期且显著的功能障碍的学生。这些障碍可能包括但不限于：身体残疾、智力障碍、自闭症谱系障碍、感觉障碍或学习障碍等。每一种残疾类型都对学生的学习和社交发展产生了不同的影响。例如，身体残疾可能限制了学生的行动能力，智力障碍可能导致学习障碍，自闭症谱系障碍可能影响社交互动能力。这些残疾类型通常需要

个性化的教育方法和支持措施，以满足学生的特殊需求，帮助他们充分参与学校和社会活动。

**（二）残疾对学生发展的影响：**情感、认知和社交方面的挑战

**情感方面的挑战：**残疾可能导致学生面临情感困扰和挑战。他们可能因为自己与其他同龄人的不同而感到挫败、焦虑或自卑。社会环境对残疾学生的态度和认知也可能影响到他们的情感健康。

**认知方面的挑战：**不同类型的残疾可能对学生的认知发展产生影响。有些学生可能在学习新知识或处理信息时遇到困难，这可能与学习障碍或智力障碍有关。这种挑战可能需要教育方法的特殊定制，以帮助他们更好地理解和应用知识。

**社交方面的挑战：**残疾也可能影响学生的社交能力和交流方式。有些学生可能面临与同龄人互动的困难，可能表现为社交退缩、沟通障碍或情绪不稳定。这种情况下，特殊的教育计划和支持措施可以帮助他们建立更健康、更积极的社交关系。

了解不同类型残疾学生所面临的情感、认知和社交挑战，有助于制定针对性的教育方案，满足他们的个性化需求，让他们在学习和生活中取得更好的发展。

## 二、感恩意识的重要性

**（一）爱的力量：**理解特殊学生的情感需求

特殊学生，尤其是残疾学生，对爱和情感的需求可能更为显著。他们可能面临更多的挑战，需要额外的支持和关怀。爱的表达不仅仅是指肢体上的关怀，更包括对学生的尊重、理解和接纳。对于残疾学生来说，感受

到周围人的关心和爱意，能够极大地影响他们的情感状态和自尊心。建立一个充满爱和温暖的环境，不仅有助于他们面对困难，还能促进他们自信和自尊心的培养。了解他们的需求，包括他们所需的支持方式和关怀方式，是实现这种爱的力量的关键。

（二）感恩的意义：培养对生活中积极的态度和意识

感恩教育对特殊学生尤为重要，因为它有助于培养积极的心态和对生活的感激之情。尽管他们面临着各种挑战，但教导他们感恩身边的事物和人，可以帮助他们更好地应对困难。通过感恩意识，特殊学生能够培养一种乐观、积极的态度，看到生活中的美好和值得珍惜之处。这种态度可以帮助他们更好地应对挑战，树立自信心，并且更乐于接受和提供帮助。感恩意识也能够促进社交互动，让学生更有可能建立健康、积极的人际关系，从而更好地融入学校和社区。

因此，了解爱的力量以及感恩意识的重要性，对于特殊学生的教育至关重要。这不仅关乎他们的情感和情绪健康，还有助于他们在面对挑战时更积极地应对，以更乐观的态度看待生活。

### 三、“爱、感恩、孝顺”教育的实施

（一）基于爱的教育：创造温暖、包容的学习环境

在特殊教育学校中，基于爱的教育是创造温暖、包容学习环境的首要环节。这种教育环境的营造需要教师和学校领导者的共同努力，以确保每位特殊学生都能在安全、理解和尊重的氛围中学习和成长。

以一个自闭症学生的例子来说，这位学生对于嘈杂的环境非常敏感，这可能对他的学习和情绪产生负面影响。为了满足他的需求，学校采取了针对性的措施。他们提供了一个安静、舒适的学习角落，这个角落专门为他创造，让他在一个少噪音的环境中自由学习。这个举措既体现了对他个人需求的尊重，也为他提供了一个更适合学习的环境，使他能够更好地专注于学习。

同时，学校注重鼓励学生之间相互支持和合作。这种鼓励友爱和合作的氛围，不仅让学生在学业上互相帮助，还培养了他们的社交技能和团队合作意识。教师们不仅是知识的传授者，更是学生成长道路上的引导者和支持者。他们在课堂和校园中与学生建立亲密关系，倾

听他们的需求和问题，积极与他们沟通，并在教学中融入关爱和理解，以建立一种亲密的师生关系。

通过这种基于爱的教育，学校成功地创造了一个温暖、包容的学习环境。学生们在这样的氛围中能够感受到来自教师和同学的关爱与支持，从而建立起自信心和自尊心。这种环境不仅有助于学生的学习和成长，更为他们未来的社会融入打下了坚实的基础。

（二）感恩教育：培养感恩的技能和行为

一所特殊教育学校将感恩教育视为培养学生积极态度的重要组成部分。他们通过多种方式落实感恩教育，使学生能够从生活中学会感恩，并将感恩贯穿于他们的日常学习和行为中。

一个有代表性的案例是在手工艺课程中。学校鼓励学生用简单的纸板和颜料制作贺卡，送给那些他们感激的人。这项任务不仅是对技能的练习，更是对感恩的实践。通过亲自动手制作贺卡并送出，学生们在行动中体验到了感恩的意义，并将这种体验融入自己的生活中去。

挖掘各学科中感恩教育的亮点，自觉地、有目的地在课堂教学中渗透感恩教育。老师利用语文课讲《吃水不忘挖井人》的故事，让学生深刻感悟到乡亲们饮水思源的心情，渗透教育学生学会感恩有助于我们的人。学生学会感恩，它是一种社会礼仪，是一种积极向上健康的心态，是一种做人的最高境界，更是一种社会和谐进步的体现，所以我们应教育学生常怀感恩之心。

此外，学校定期组织感恩主题的活动和讨论，为学生们提供一个分享感激之处的平台。这种活动不仅让学生有机会表达自己对于生活中各种善意和帮助的感激之情，还能够从他人的经历中学习感恩的重要性。这些讨论和分享活动帮助学生认识到自己所受到的帮助，促进了他们对于周围美好事物的认识和感恩之心。

通过这些实践，学校帮助学生建立起正面的心态，培养了他们感恩的品质。这种感恩教育不仅仅停留在理论上，更是通过实际行动和情感体验，使学生在成长过程中学会感恩，培养出一种积极、感激的心态。这将有助于他们塑造良好的人生态度，并在日后的学习和生活中持续受益。

### （三）孝顺与关怀：鼓励学生关心他人和社区

一所特殊教育学校致力于培养学生的孝顺与关怀价值观，通过社区服务、志愿活动以及在家庭中传递孝道等方式，让学生体验和实践这些美德。

社区服务和志愿活动成为学生们展现孝顺与关怀的重要途径。举例来说，学校组织了一次社区清洁活动，学生们积极响应并参与其中。他们不仅仅是清理垃圾和整理公共场所，更是在行动中表达出对社区的关怀和尊重。这种活动不仅教会了学生如何保护和爱护周围环境，还培养了他们的团队合作和社交技能。这种实践不仅帮助学生们成为积极的社区成员，也让他们感受到通过帮助他人获得的成就感和快乐，进而激发孝顺与关怀的情感。

此外，在家庭中传递孝道也是特殊学校重视的一环。学校鼓励学生关心和尊重父母、长辈，倡导学生在日常生活中体现孝顺和关怀。这种培养孝顺的做法不仅是学校的责任，更是建立在家庭和学校合作的基础上。通过家校互动，学生们接受到了来自不同场景下的孝道教育，帮助他们在情感和行为上更加成熟，懂得尊重、理解和关怀他人。

通过这些实践，学生们逐渐在情感上更加成熟，学会尊重、理解和关怀他人。他们在成长过程中不仅接受到了学术方面的教育，更从中培养了一种为社会贡献爱与力量的精神。这种孝顺与关怀的价值观将成为他们未来生活中的宝贵财富，塑造着他们成为更加积极、成熟和有责任感的社会成员。

通过基于爱的教育、感恩教育以及孝顺与关怀的培养，特殊学生能够在爱与关怀中茁壮成长，建立起积极的人生态度，并且在社会中做出积极的贡献。

## 四、成果评估与建议

（一）成果测评：评估学生对于感恩教育的反馈和表现

在一所特殊教育学校中，进行感恩教育成果的测评至关重要。学校采用了多种方法来评估学生对感恩教育的反馈和表现。例如，定期进行问卷调查，以了解学生对于感恩活动和课程的态度和看法。学校还观察学生在日常生活中的行为举止，比如他们是否主动表达感谢、是否愿意帮助他人等，来评估感恩教育在学生行为和态

度上的影响。同时，学校也对学生的学业成绩和情感状态进行跟踪评估，以了解感恩教育对学生整体发展的影响。

（二）建议与展望：未来改进教育方法和持续支持的方向

基于成果测评的结果，学校提出了一些建议和未来的展望，以改进教育方法和持续提供支持。例如，根据学生的反馈和表现，学校可以进一步优化感恩教育的课程内容和活动形式，使其更贴近学生的需求和兴趣。另外，学校也发现了一些教师培训和资源支持方面的需要，计划加强教师的专业发展，并引入更多专业人员的支持，以更好地满足特殊学生的需求。此外，学校还鼓励家长参与感恩教育，希望通过家校合作的方式，进一步强化学生在家庭和学校中的感恩教育。

通过对成果的评估和未来的建议展望，学校可以更好地优化教育方法，持续提供支持，并不断完善特殊学生的教育体系，为他们提供更全面、更有效的教育。

## 结语

在教育特殊学生的过程中，我们深刻领悟到了“爱、感恩、孝顺”教育的重要性。特殊学生，尤其是残疾学生，面临着种种挑战和困难，而这正是我们理应向他们传递更多爱和关怀的时刻。通过论文中的探讨，我们意识到了爱的力量如何温暖他们的心灵、感恩的意义如何激发积极态度、孝顺与关怀如何建立良好关系。

教育并不只是传授知识，更是培育品格和情感。我们强调了个性化教育、家校合作以及专业支持的重要性。每个学生都是独一无二的，理解并满足他们的需求是我们责无旁贷的任务。只有在家庭、学校和社会共同努力下，我们才能为特殊学生创造一个温暖、包容的环境，让他们茁壮成长，充分激发自己的潜力，为社会贡献出自己的光和力量。

## 参考文献

[1] 宋渊渊, 杨树梅. 高校学生资助工作的思想政治教育——以长治学院为例[J]. 教育观察, 2019, 8(28): 43-44+59.

[2] 费健. “三讲三心”教育 引领学生成长[J]. 河南教育(职成教), 2019, (Z1): 123-125.