

# 家庭环境中3-6岁幼儿玩电子游戏的现状调查与分析

王艳艳

长沙县安沙镇中心幼儿园

**摘要:**在现代信息社会,电子游戏融入幼儿的生活中,有相关研究表明玩电子游戏对幼儿生理与心理既有正面影响也有负面影响。目前国内外很少有学者从家庭环境的视角对3-6岁幼儿玩电子游戏进行调查分析。家庭是幼儿接触电子游戏最直接的场所,家长是直接参与幼儿玩电子游戏指导的对象,本研究从家庭环境的视角对3-6岁幼儿进行研究,对幼儿玩电子游戏的指导具有理论意义和现实意义。

**关键词:**家庭教育;电子游戏;幼儿健康

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.079

## 一、文献综述

### 1. 电子游戏对幼儿身心影响的研究

国外研究幼儿喜欢玩电子游戏的因素如正电子发射 tomography扫描证明在玩互动电子游戏的时候,人的间质会释放出内源性多巴胺。此研究认为儿童在玩电子游戏时产生的刺激可能会受到大脑的影响,因为这个时期皮质结构正在成熟过程。Julien Bugmann觉得电子游戏能借助儿童的兴趣,具有挑战性和有即时的反馈来激励他们并且提供了一个诱人的经验体验,让游戏者一直能够保持兴趣。电子游戏的后台还能够处理大量的新出内容。国内有学者觉得幼儿喜欢玩电子游戏有两个因素,一是幼儿能在电子游戏里感受自由,电子游戏提供了一个直接、生动、形象的体验。二是为儿童提供了一个更为广阔的可以让幼儿自主探索的空间环境,让幼儿在电子游戏活动中能够玩的很轻松。电子游戏是一种虚拟游戏,幼儿在玩的过程中,主要用眼和手来进行的操作。而幼儿正处于各方面发育的时期,各个器官均发育不完全。如幼儿长时间玩电子游戏,对幼儿的成长以及和同伴的相处都是十分不利的。

### 2. 电子游戏与幼儿教育相结合的研究

国外有学者表明电子游戏对幼儿的教育有比较重要的成分在里面。他们可以在游戏中学到课堂以外的知识,一些只能在实践中掌握的知识。James Paul Gee分析电子视频游戏中提到此类游戏可以给幼儿营造一个他们喜欢的学习环境,那么他们学起来就好玩、有趣,接收能力就会有所提高。相关的知识技能就会掌握的更加扎实。

国内学者章力从利用电子游戏来优化教育,游戏化的学习是体现玩中学的教育观,游戏化的重点也就是动手实践,电子游戏可以做到这一点。还有学者从教师的角度出发,游戏可以增强幼儿的规则意识和自律能力。同时还可以激发幼儿主动探索的能力,养成爱探索的精神,提高他们解决问题的能力。

### 3. 已有研究简评

(1)从研究范围看,对幼儿玩电子游戏问题的国内外研究文献进行梳理发现,国内外的相关研究普遍集中在青少年年龄阶段,对于学龄前幼儿玩电子游戏的研究相对来说少很多。家庭环境下3-6岁幼儿玩电子游戏的相关研究更寥寥无几。

(2)从研究内容上来看,幼儿玩电子游戏分析的维度不够全面。从查阅文献来看,幼儿玩电子游戏产生的生理与心理的影响分析不够全面,学习方面具体的影响分析较少。缺失具体可操作的指导方针来帮助家长去解决幼儿玩电子游戏的教育问题。

## 二、研究设计

### 1. 研究目标

(1)在现代信息社会,电子游戏深入到大多幼儿的生活中。笔者通过对电子的游戏概念和对幼儿的影响来进行分析,有针对性的提出问题,并加强家长对幼儿玩电子游戏的教育指导。

(2)通过问卷的发放,文献的分析,开展深入的调查研究。了解长沙市部分家庭中父母对幼儿玩电子游戏的指导有何困境。

(3)经过相关资料分析、家长访谈、问卷调查等方式进行研究。对家庭环境中父母对幼儿玩电子游戏的指导存在的问题进行深度分析,从而给出相关的指导建议。

### 2. 研究对象

204个3-6岁幼儿。

### 3. 研究内容

#### (1) 学前儿童玩电子游戏的现状调查与分析

本研究从玩电子游戏的幼儿开始接触的人数比例、喜爱程度、时间与频率、游戏类型、家长的态度、指导方式和家长对电子游戏的价值观念和幼儿本身的家庭教养等原因来分析长沙市3-6岁幼儿玩电子游戏的现状。

#### (2) 针对家庭幼儿玩电子游戏问题的指导建议

幼儿的任何表现都是与家长密切相关的,电子游戏对幼儿发展有积极的影响。电子游戏是一种学习途径,

因此不能一味制止幼儿去接触电子游戏，而是要结合幼儿的年龄和兴趣，选择对幼儿认知能力有帮助的电子游戏软件，避免一些扭曲事实和价值观的内容。但是有积极影响的同时，消极影响也不容忽视，不适当的玩电子游戏对幼儿的生理、心理和学习方面都有影响，可以通过家长对幼儿的指导，游戏时间、内容等方面的合理安排降低对幼儿的不利影响。

### 三、家庭环境中3-6岁幼儿玩电子游戏的现状调查与分析

#### 1. 调查目的

通过问卷调查与访谈了解幼儿玩电子游戏的表现，分析其原因，在此基础上提出具有针对性的建议。

#### 2. 调查对象

对长沙市3-6岁幼儿和家长进行调查。

#### 3. 调查工具

本研究用自编问卷《家庭环境中3-6岁幼儿玩电子游戏现状调查问卷》了解长沙市学龄前儿童玩电子游戏现状及现有问题。问卷主要分为3个部分，第一部分为幼儿基本信息，第二部分为家庭对幼儿玩电子游戏的态度，第三部分是玩电子游戏对幼儿的影响，包括心理影响、生理影响、学习方面的影响。

### 四、结果与分析

根据调查结果分析，多数幼儿在3岁期间就开始玩电子游戏，可见玩电子游戏越来越低龄化，其中1-2岁之间开始玩电子游戏的比例是较大的。幼儿开始玩电子游戏年龄不断偏小，玩电子游戏的时间也在延长。数据显示，不少幼儿平均每天玩电子游戏在1-1.5小时之间，幼儿平均每天玩一个小时的电子游戏已经算时间长的，有14.71%的幼儿平均玩电子游戏的时间长达1.5小时以上。可见，幼儿玩电子游戏的时间是没有被控制好的。调查显示86%的幼儿都比较喜欢玩电子游戏，不喜欢玩的仅有13%左右的幼儿。但结合作者的访谈调查，即时不怎么喜欢玩电子游戏的幼儿，在家长玩电子游戏时，他们总会参与其中。

幼儿不能按规定的时间玩电子游戏已是为常态，对于大部分幼儿来说在游戏中他们有一颗极强的好胜心。如果游戏输了或者不能玩游戏他们的情绪波动就会很大。在不满足他们玩电子游戏的情况下，有36%的幼儿表现出很暴躁，32.35%会表现很低落。体现他们的自控能力是很弱的，数据表明只有9.8%的幼儿能够在规定的游戏时间结束游戏。大部分孩子认为玩电子游戏更意思，因此减少或拒绝户外活动，幼儿户外活动时间就得不到保障。不仅如此幼儿吃饭和睡觉最基本的生理需求都造成很大程度上的影响。

电子游戏对幼儿社会交往的影响，大部分幼儿在与人沟通上受到了一定程度上的影响。有47.55%的幼儿

有时在沟通上受到影响，30.39%的幼儿很少受影响，而22%的幼儿不会受影响，但是有11.2%的幼儿经常受到影响。当前幼儿玩电子游戏对他的社交性发展影响是比较大的，许多幼儿为了玩电子游戏而取消原有的集体活动，而且态度很强硬。还有大部分幼儿在玩电子游戏后幻想自己具备超能力，因为现阶段幼儿在接触电子游戏中一些非常受他们喜爱的能力或者角色时，他们就会幻想自己也具备相应的能力，如果没有被证实，他们会表现很低落。在此基础上幼儿对电子游戏中的模仿程度也是比较大的，有80%的幼儿会模仿电子游戏中的动作和语言，这其中包括攻击性的动作和语言，在与别人沟通时会发生肢体和语言上的冲突，任其这样发展不利于幼儿的社会性发展。

电子游戏对13.73%的小朋友在学习中的独立思考能力中没有受到影响，但绝大多数都会受到影响，有18.63%经常受到影响。这就会联系到幼儿对现实的判断和思考，有84%左右的创新力受到影响，其中19.6%的幼儿是经常性的。所以不能让幼儿脱离信息社会的同时家长对幼儿玩电子游戏的指导还需要加强。此外数据统计幼儿对客观事实信息的获取有多达60%以上的幼儿都有受到影响。关于幼儿在学习活动中的专注力有19.61%的经常受到玩电子游戏的影响，还有38.24%的幼儿有时也会受到影响，专注力在幼儿发展上极其重要，幼儿专注力受到影响，他做任何事情都无法达到好的效果，还会让他们的学习习惯变差。

### 五、结论与讨论

(1) 家长和幼儿对电子游戏没有正确的游戏观念。家长媒介素养不高，在认识上对电子游戏存在偏差，无论是家长还是幼儿没能积极主动的去了解电子游戏的利弊。

(2) 家长对幼儿玩电子游戏指导的缺失，一定程度上造成幼儿自控能力薄弱。如对幼儿玩电子游戏的时间、频率没有相关要求，游戏内容选择没有限定，幼儿在没有家长的指导下容易过度玩电子游戏，接触到不符合他们年龄阶段发展的游戏类型。这样对幼儿自主选择、自主控制能力的发展造成不利影响。

(3) 家长缺乏站在幼儿的角度，了解电子游戏对幼儿的使用意义。电子游戏作为游戏的一种特殊形式，可以让幼儿施展天性，体验生活。家长应该认真倾听和关注幼儿玩电子游戏的真正需求和表达。

(4) 过度玩电子游戏对幼儿的健康发展产生负面影响。玩电子游戏影响幼儿的社会交往、正常作息、学习活动。幼儿阶段是其生理与心理发展的迅速时期。因此加强对家庭中玩电子游戏的约束力度，注重亲子互动，培养幼儿广泛的兴趣爱好。

### 六、建议

### 1. 家长要树立正确的电子游戏价值观

游戏可以说是幼儿日常生活的全部，幼儿的游戏不仅仅是成人眼里的玩耍。幼儿的生活与游戏是分不开的，现今社会，电子游戏作为一种新形式游戏的出现。一方面能使幼儿施展天性，另一方面也可以从中体验生活。因此家长需要理性的看待幼儿玩电子游戏。看到电子游戏对幼儿有积极影响的同时也要看到消极的影响。首先我们要包容电子游戏的一些消极影响，前提是消极程度比较低。另外，既然电子游戏不全是消极影响，就不能一味的排斥抗拒。幼儿可以从电子游戏中获得一些经验准备，可以拓宽他们的视野，开发他们的智力，培养他们的观察能力。幼儿接触电子游戏的同时，我们对游戏本身存在的问题要进行分析，不能盲目接受电子游戏的所有类型。比如游戏含有过多的色情暴力成分在内，这是不利于儿童的身心健康发展。家长应该充分认识电子游戏的双面性。尽量让电子游戏发挥它的长处，减少对幼儿的负面影响。幼儿玩电子游戏时，我们应该要主动转变对电子游戏的态度，积极的去引导幼儿寻找一些有利于幼儿成长的电子游戏类型。所以面对幼儿玩电子游戏家长要确保自身有正确的电子游戏观。

### 2. 家长要引导幼儿树立正确的电子游戏价值观

在信息发展迅速的时代，各种各样的电子游戏出现幼儿的生活。虽然电子游戏娱乐人们的生活，改善生活的质量，但值得关注的是，家长要注重引导幼儿对电子游戏有正确的价值观念。如加强幼儿在玩电子游戏方面的自控能力，注重亲子互动，培养幼儿多方面的兴趣爱好。跟幼儿说明适当玩电子游戏是有一定的好处，可以让生活变得丰富、学到一些生活经验以及扩充他们的视野。但也要严肃的告诉幼儿如果不适当的玩电子游戏，就会影响正常生活。必要时用一些具体的实例来辅助指导幼儿，让幼儿学会自己控制自己，不能毫无节制的玩电子游戏，因为玩游戏时间不适当对幼儿的身心健康会产生消极影响。

### 3. 加强幼儿在玩电子游戏时的约束力和认知能力

第一控制幼儿玩电子游戏的时间，长时间玩电子游戏会对视力造成一定的影响，长期玩电子游戏，也容易使幼儿沉迷于游戏中，影响幼儿正常休息、吃饭、学习和运动的时间。第二控制幼儿玩电子游戏的内容，电子游戏的内容对幼儿身心发展有直接影响。因此，电子游戏的内容选择极其重要，杜绝一切恐怖，残酷，暴力等游戏内容，否则会使幼儿无意识模仿攻击性行为，不利于他们的社会性发展。3-6岁幼儿正在处于身心发展的快速阶段，他们对世界充满了无限的好奇和探索欲，因为他们年纪太小，还没有能够正确的去判断和鉴别世界的好坏，如果内容不恰当，这就会在幼儿内心埋下了极大的隐患，所以带幼儿认识电子游戏内容控制游戏时间

是必要的。

### 4. 父母认真倾听和理解幼儿对电子游戏的真正需求

幼儿在玩游戏的过程中，家长尽量认真倾听他们在电子游戏中的需求和表达。在玩电子游戏的过程中，家长只有跟幼儿一起游戏，一起学习，才能了解幼儿玩电子游戏时的心情和情感体验，有些幼儿玩电子游戏只是为了得到家长更多的陪伴。家长可以认真倾听幼儿的真实需求，了解幼儿的真实想法。同时也要引导幼儿能够积极的，不避讳的向家长表达自己的想法，提出自己的需求，尽量让电子游戏发挥积极作用。

### 5. 在家为幼儿玩电子游戏营造良好的环境

环境对幼儿的影响是潜移默化的，一个幼儿喜欢玩电子游戏更多是来源于家庭环境，不管是有意还是无意，父母在幼儿面前玩电子游戏过于频繁，首先影响的是陪幼儿的时间无法得到保证。接着影响幼儿的好奇心，是什么东西能够如此吸引大人，这就吸引着幼儿去接触它。最后发现幼儿接触到电子游戏后，在空闲时间就会选择玩电子游戏。因此，在闲暇的时候多陪幼儿进行亲子活动或者户外运动能够减少幼儿玩电子游戏的时间和频率。父母赞同幼儿玩电子游戏，对于学龄前的父母就要给幼儿更多的指导，游戏内容的选择要适合现阶段幼儿的发展特点，游戏时间和其他要求的安排要科学合理。养成玩电子游戏的良好习惯，电子游戏才能够发挥其教育作用、娱乐作用来促进幼儿健康发展。

### 参考文献

- [1] 吴航. 家庭教育学基础[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2014. 20.
- [2] 曾昆. 电子游戏对3-6岁幼儿发展影响研究[J]. 脑迷, 2018(07): 122.
- [3] 罗应鸿. 电子游戏的发展与游戏角色的塑造[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2011.
- [4] 戴文静. 学前儿童使用 iPad 情况的调查研究—以上海地区为例[D]. 上海: 上海师范大学, 2013.
- [5] (美) 大卫·帕金翰著. 张建中译. 童年之死[M]. 北京: 华夏出版社, 2005. 124-145.
- [6] 尼尔·波盛曼著. 吴燕建译. 童年的消逝[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2004. 157.
- [7] 章力. 电子游戏的严肃化与儿童教育—论游戏化学习[J]. 艺术教育, 2005, (6): 162.
- [8] 彭莉洁. 浅议电子游戏对幼儿身心发展的影响[J]. 课程教育研究, 2014(10): 29.
- [9] 龚雪莹. 幼儿电子游戏活动的调查研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2017.
- [10] MARTINLARGE. 谁在伴幼儿长大: 电子时代的家庭应对战略[M]. 西安: 太白文艺出版社, 2010. 135-145.