

# 浅谈互联网背景下小学语文教学的有效开展

廖慧

江西省庐山市第四小学

**摘要：**随着互联网的迅猛发展，小学语文教学面临着新的挑战与机遇。文章围绕互联网背景，提出了一系列开展小学语文教学的策略，包括提升课堂活力、拓展学科知识面、培养学生写作能力等方面。通过结合互联网技术，促进学生主动参与学习，提高学科水平。这些策略不仅充分利用了互联网资源，还突显了互联网时代小学语文教学的灵活性与创新性，有望为小学语文教育注入新的活力。

**关键词：**互联网；小学语文教学；有效；开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.191

## 引言

随着信息技术的快速普及，互联网已经深刻改变了教育领域的面貌，对小学语文教学提出了全新的要求。因此有必要探讨在互联网背景下开展小学语文教学的策略展开分析，使之更符合学生的学习需求和时代发展的潮流。

### 一、小学语文教学中引入互联网的优势

#### （一）提升小学语文教学课堂的活力

在小学语文教学中引入互联网，可以有效提升课堂的活力。传统的教学方式往往以教师为中心，学生在课堂上扮演被动接受知识的角色。而通过互联网的应用，可以实现更加互动和多元化的教学模式。师可以通过网络搜索引擎、在线教育平台等途径，获取到大量的与语文教学相关的优质资源，包括图文并茂的教学材料、生动有趣的视频资料、互动式的学习游戏等。这些资源能够更好地满足学生的学科需求，激发学生对语文学科的兴趣，使课堂变得更加生动有趣。通过网络，学生可以迅速获取到丰富的学科信息，不仅限于教材中的内容。他们可以通过在线阅读、在线学习平台等途径，自主拓展知识面，提高自主学习的能力。这有助于激发学生的学习兴趣，培养他们主动探究的学风。

#### （二）提升小学语文课堂教学的开放性

互联网的引入有助于提升小学语文课堂教学的开放性。传统的课堂模式往往由教师主导，学生在有限的范围内接受知识。而通过互联网的应用，可以打破时空的限制，使课堂更具开放性。互联网为课堂带来了虚拟实境教学。通过虚拟实境技术，教师可以带领学生进入文学作品的虚拟场景，让学生身临其境，感受文学作品的

情感和氛围。这种开放性的教学方式能够激发学生的想象力，提高他们对文学作品的理解和感受。互联网为学生提供了更多的表达和展示机会。在传统的课堂中，学生的表达往往受到时间和空间的限制。而通过互联网，学生可以利用博客、微博、在线平台等多种形式，展示自己的作品、观点和见解。这种开放性的表达方式有助于培养学生的创造力和表达能力，使他们在语文学科中更好地发挥个性和特长。

#### （三）提升小学语文课堂教学的实践性

互联网的引入有助于提升小学语文课堂教学的实践性。传统的语文教学往往偏重于理论知识的传授，缺乏实际操作和应用。而通过互联网的应用，可以更好地将语文知识与实际生活和实践相结合。教师可以通过网络搜索引擎、在线资源库等途径，找到与语文知识相关的实际案例，如名人传记、历史事件、社会现象等。通过这些实例，学生能够更好地理解抽象的语文知识，将其应用到实际生活中。借助在线写作平台、语文学习应用等途径，学生可以进行实际的写作、演讲、表演等活动。这种实践性的学习方式有助于培养学生的语文实际运用能力，使他们在实际生活中能够更好地运用所学的语文知识。

### 二、互联网背景下小学语文教学的有效开展策略

#### （一）借助信息技术实现课堂教学导入

小学语文课堂引入信息技术，首先可以通过充分利用多媒体资源来实现课堂教学导入。教师可以借助幻灯片、音频、视频等多媒体工具，将丰富的图文资料呈现在课堂上，使学生在视觉和听觉上都能够更好地感知和理解知识点。通过精心设计的多媒体呈现，能够引起学生的兴趣，使课堂变得更加生动有趣。比如，在教学

诗歌鉴赏时，教师可以播放相关的音频，展示与诗歌内容相关的图片，激发学生对诗歌的情感共鸣。信息技术在小学语文课堂的运用还可以通过设计富有趣味性的互动活动来实现课堂教学导入。教师可以利用教育软件、在线互动平台等工具，设计一些与课堂内容相关的互动游戏或小活动，引导学生积极参与。例如，在教学成语时，可以设计一个成语接龙的游戏，让学生通过电子设备参与，增强学生对成语的记忆和理解。信息技术还可以通过利用虚拟实境技术，打破时空限制，实现更具沉浸感的课堂教学导入。通过虚拟实境设备，教师可以将学生带入文学作品的虚拟场景中，使学生身临其境，感受文学作品的情感和氛围。例如，在教学古诗词时，通过虚拟实境技术，学生可以仿佛置身于古代的山水之间，更好地理解古诗的意境和意义。信息技术还可以通过引入在线资源，拓展学生的学科知识，实现课堂教学导入。教师可以推荐学生阅读在线文学作品，参与在线讨论社区，拓展学生的文学视野。这不仅能够使学生更全面地了解语文领域的知识，还能培养学生主动学习的习惯。通过引入互联网资源，小学语文课堂的导入不再局限于教材内容，而能够更贴近学生的实际兴趣和需求。信息技术在小学语文课堂的导入还可以通过鼓励学生运用电子设备进行创作，实现更具实践性的教学。教师可以引导学生使用平板电脑、智能手机等设备，进行写作、绘画、演讲等创作活动。这样的实践性学习有助于培养学生的创造力和表达能力，使他们在语文学科中更好地发挥个性和特长。

### （二）借助信息技术实现教学重难点突破

在小学语文教学中，学生的水平和兴趣存在差异，因此，通过建设个性化学习平台，能够更好地满足不同学生的需求，有针对性地突破教学重难点。借助互联网平台，搭建一个个性化学习系统，通过学生的学习历史和兴趣爱好，为每位学生定制专属的学习计划。这种个性化的学习计划能够帮助学生更有针对性地攻克语文教学中的重难点，提高学习效果。引入智能学习软件，通过人工智能技术对学生的进行学习情况分析，及时发现并解决学生在语文学科中的困难点。这种智能化的学习软件能够根据学生的学习表现，为其提供个性化的辅导和指导，使学习更加高效。

为了突破小学语文教学中的重难点，可以利用

多媒体技术，为学生提供直观、生动的学习体验。通过多媒体教学软件，展示与教学内容相关的图文、音频、视频等多种形式的资料。这有助于激发学生的兴趣，提高他们对语文知识的理解和记忆。例如，通过展示名人演讲的视频，可以让学生更好地理解修辞手法和语言表达的技巧。借助互联网资源，引入在线文学作品，为学生提供更广泛的阅读材料。通过网络文学、电子书籍等形式，学生可以接触到更多丰富多彩的文学作品，有助于培养他们的审美情趣和文学素养。在小学语文教学中，通过建设互动式教学平台，可以使学生更加积极参与课堂，促进师生之间的互动，有助于突破教学重难点。利用在线讨论平台，创建课外学习小组。学生可以在小组中共同探讨学科中的难点问题，互相交流经验和心得。通过这种合作学习的方式，学生能够更好地理解和解决语文学科中的重难点。借助互动式投影仪等设备，将课堂变为一个互动的学习空间。教师可以通过投影仪展示学生的作业、提问等，引导学生进行互动式学习。这种互动式的教学方式有助于激发学生的学习兴趣，增强他们的参与感和归属感。

以《红楼春趣》为例，可以使用信息技术设计生动有趣的课堂教学活动。通过多媒体投影，展示与小说相关的图片、音频和视频，激发学生的兴趣。借助在线文学平台，让学生在课前进行文学作品阅读，并通过在线讨论，分享自己的感悟和疑问。在课堂上，通过互动式投影仪，展示学生在课前准备的内容，促进同学们之间的交流与合作。使用虚拟实境技术，将学生带入小说场景，提高对文学作品的感知与理解。最后，借助在线测验工具，进行知识点的小测验，检验学生的学习效果。这样的信息技术辅助设计不仅使课堂更富活力，同时满足了学生多元化的学习需求，提升了教学效果。

### （三）借助信息技术实现学生写作能力发展

为了培养小学生的写作能力，可以建设在线写作平台，为学生提供一个实践和展示自己写作才华的空间。建设专门的在线写作平台，让学生能够在这个平台上发布自己的作品，包括作文、小说、诗歌等。通过这个平台，学生可以更广泛地与同学交流、互评，接受更多的评价和建议，从而提高写作水平。在线写作平台可以设立专业的导师团队，由有写作经验的老师或专业作家指导学生。导师可以针对学生的作品提供个性化的建议，

指导他们改进写作技巧，促进写作水平的提高。借助多媒体技术，可以更生动地展示写作知识和技巧，提高学生对写作的理解和兴趣。过多媒体教学软件，展示与写作相关的优秀范文。通过展示这些范文，学生可以更直观地了解到写作中的语言运用、结构安排等方面的技巧，从而更好地借鉴和应用于自己的写作中。借助多媒体技术，可以进行实景写作教学。例如，通过展示相关图片、视频，激发学生的想象力，帮助他们更好地构建场景和人物，从而丰富写作的细节和描写。

构建互动式写作教学平台，通过网络技术实现师生和生生之间的互动，促进写作技能的提升。通过在线写作平台设置写作任务和主题，让学生在特定主题下展开创作。教师可以在平台上发布写作任务，学生则在规定时间内完成，并通过平台进行互评和讨论。这种形式能够激发学生的创作热情，培养他们主动动手的写作习惯。利用在线写作平台进行实时评价和互动。教师可以即时对学生的写作进行点评和建议，学生也可以通过平台向教师提问，形成一个即时反馈的学习环境。这种互动式的教学方式有助于学生及时纠正错误，提高写作水平。

#### （四）借助信息技术拓展课堂教学外延

为了拓展小学生的语文学科知识，可以建设在线学习平台，提供更广泛、更深入的课外教学资源。建设专门的语文学科在线学习平台，汇聚语文学科相关的优质教学资源。这包括课外阅读材料、语文学科知识点的视频解说、在线测评等。学生可以通过平台自主学习，根据自身需求选择适合自己水平的内容。通过在线学习平台开展课外作业和习题，帮助学生巩固课堂所学知识。教师可以上传练习题和作业，学生通过平台提交答案，教师再进行批改和评价。这种形式有助于促进学生在课外进行自主学习，提高学科水平。借助互联网的资源，可以引入更多、更优质的在线教育资源，满足小学生对语文课外知识的探索需求。引入在线课程，涵盖语文学科的各个知识点。这些在线课程可以由名师录制的视频讲解，也可以是交互式的在线授课。学生可以通过观看这些课程，更生动形象地理解语文知识，提高学习兴趣。引入在线讲座和名人演讲，拓宽学生的语文视野。通过邀请文学名家、语文专家等，进行在线讲座，为学生提供更深入、更专业的语文知识，激发学生对语文学

科的兴趣。通过信息技术，可以组织线上语文角活动，让学生在课外有更多机会运用和实践语文知识。在线上平台组织语文角比赛。学生可以通过线上提交作品，展示自己的语文才华，与其他同学交流分享。评选出优秀作品，激发学生的创作热情，提高写作水平。借助在线平台，组织语文知识竞赛。通过线上形式，可以开展语文知识问答、古诗词大会等比赛，让学生在游戏化的环境中学习和竞争，提高语文学科的兴趣和积极性。通过信息技术，组织线上语文社团活动，为学生提供更多丰富多彩的课外学习体验。建设线上语文读书俱乐部。学生可以在平台上选择自己感兴趣的读书内容，组成读书小组，进行线上讨论和交流。这有助于培养学生的阅读兴趣和阅读能力。利用信息技术，制定个性化的语文辅导计划，满足学生在课外学习中的个性化需求。引入智能化学习系统，根据学生的学习习惯和反馈，调整辅导计划。这种个性化的学习系统可以帮助学生更好地掌握语文知识，弥补个体差异。

#### 结束语

在互联网时代，小学语文教学必须顺应潮流，灵活运用信息技术，使之更加适应学生的学习方式与需求。通过提升课堂活力、拓展学科知识面、培养学生写作能力等策略，我们可以更好地发挥互联网在小学语文教学中的作用。同时，这也是一个不断探索与创新的过程，需要教育者不断适应变化，挖掘互联网的潜力，为小学生提供更加优质的语文教育，培养他们全面发展的语文素养，迎接未来社会的挑战。

#### 参考文献

- [1] 王小锋. 利用教育信息技术提升小学语文教学[J]. 中国新通信, 2022, 24(16): 161-163.
- [2] 杨春英. 新课标下创新小学语文教学方法的实践[J]. 天津教育, 2022(24): 126-128.
- [3] 胡演梦, 胡树海. 传统文化与小学语文教学融合的实践探索[J]. 现代农村科技, 2022(09): 89-90.
- [4] 许云. 浅析中华优秀传统文化在小学语文教学中的融入策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(08): 149-151.
- [5] 胡海红. 信息化背景下小学语文教学探究[J]. 基础教育论坛, 2022(22): 102-103.