

# 读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用研究

陆航

广西百色市乐业县甘田镇板洪小学

**摘要：**随着教育改革的深入推进，教育界对于改善教学效果、提高学生学习兴趣和能力的研究也变得日益重要。本文旨在探讨读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用，以为语文教学的改革提供有益的参考。

**关键词：**读写结合；小学语文；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.223

## 引言

语文教育是小学教育中的核心内容之一，而阅读能力是语文教育的重要组成部分。传统的语文阅读教学模式主要注重对于文字的理解和解读，缺乏对于学生写作能力的培养和提升。然而，在当今社会中，良好的阅读与写作能力并不能割裂开来，二者相辅相成。因此，本文将探讨读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用研究，旨在提供有效的教学方法和策略，促进学生综合语文素养的发展。

### 一、读写结合教学模式的定义

读写结合教学模式是一种教学方法，旨在将阅读和写作融合在一起，以提高学生的语文素养和综合能力。这种教学模式强调通过实际阅读材料来激发学生的阅读兴趣，并鼓励他们在阅读过程中进行写作活动。它打破了传统语文教学中阅读和写作的割裂状态，使学生在理解和表达上取得更好的平衡。在阅读前，通过写作活动激发学生对主题的思考，启发他们的背景知识和预测能力。在阅读过程中，注重学生对文本的理解与分析，同时鼓励他们进行写作反馈和笔记记录。阅读后，通过写作活动巩固和运用所学知识，让学生运用文本中的素材进行创作和扩展。

### 二、读写结合教学模式的特点

读写结合教学模式是一种将阅读和写作紧密结合起来的教学方法，读写结合教学模式将阅读和写作作为一个整体来教授，通过读写相互促进和支持，帮助学生全面发展语言能力。学生在阅读的过程中不仅可以获取信息和提高阅读理解能力，同时也可以获得写作素材和提高写作能力。读写结合教学模式注重实际应用，鼓励学生在阅读和写作中积极参与和实践。学生通过实际的阅读和写作活动，不仅能提高学习效果，还能培养实际应用能力和解决问题的能力。读写结合教学模式强调及时的反馈和评价，帮助学生认识到自己的问题并进行改进。通过教师的指导和同学的互相评价，学生可以不断完善自己的阅读和写作技巧，提高学习效果。读写结合

教学模式尊重学生的个体差异，鼓励学生根据自己的兴趣和需求选择阅读和写作的内容。

### 三、读写结合教学模式对小学生语文阅读能力的影响

#### （一）提升学生的阅读理解能力

读写结合教学模式对小学生的语文阅读能力有着积极的影响，尤其是在提升学生的阅读理解能力方面。读写结合教学模式，学生在阅读过程中积极参与，通过实际文本材料进行理解和思考。他们不仅被动地接收信息，还需要对所读内容进行分析、归纳和评价。这种主动性的参与促使学生更深入地理解文本，从而提升他们的阅读理解能力。读写结合教学模式注重培养学生的思辨能力和批判性思维。学生被鼓励进行自主的推理和分析，通过将所读的信息与已有知识和经验进行联系，进一步推动学生的阅读理解能力的发展。

#### （二）培养学生的独立思考能力

学生在阅读过程中被鼓励主动思考和提出问题。他们需要思考文本中的意义、主题、角度等，并通过写作活动表达自己的观点和理解。这种主动参与的过程帮助学生培养独立思考的能力。在阅读过程中，学生需要通过思考和分析来解决文本中的问题、理解作者的意图以及思辨不同的观点。这种思考过程促使学生独立地构建知识、建立思维模型，并培养了他们提出问题、寻找答案的能力。通过写作活动，学生有机会表达自己的观点和理解。写作不仅是对阅读内容的再次思考和整理，也是学生独立思考能力的重要体现。学生需要组织自己的思路，动态调整语言表达，从而加强对所读内容的理解，并进一步培养独立思考能力。

#### （三）增强学生的表达与写作能力

阅读文本并进行写作活动，学生有机会锻炼和提高他们的表达能力。阅读素材为学生提供了丰富的语言材料，启发了他们的想象力和创造力。学生在写作过程中，通过组织和表达自己的思想，将阅读中所获得的信息和知识转化为语言表达，这使得他们在语言运用方面得到锻炼，并逐渐提高写作能力。读写结合教学模式，

学生可以借鉴和模仿优秀的文本和写作样本。从优秀的作品中学习，学生能够掌握更多的写作技巧、表达方式和语言风格，提高自己的写作水平。在写作过程中，学生需要思考如何准确地表达自己的观点和想法，如何选择合适的词语和句子结构。这种实践培养了学生的语言驾驭能力和表达能力。

#### 四、读写结合教学模式面临的问题与解决方案

##### （一）学生自主性不足

读写结合教学模式在实施过程中可能面临学生自主性不足的问题。这意味着学生可能缺乏主动参与和独立思考的能力，更加倾向于被动接受知识和指导。这种情况会对教学效果产生一定的限制。老师在教学中过于指导或传授型，学生可能习惯于被动接受知识，缺乏主动思考和表达的机会。不同学生之间的认知能力存在差异，有些学生可能需要更多的时间和指导来发展他们的自主能力。部分教材内容和活动设计可能缺乏启发学生主动思考和表达的机会，过于强调记忆和机械性的任务。

##### （二）评估方法不合理

在读写结合教学模式中，可能会面临评估方法不合理的问题。这意味着当前的评估方式可能无法全面反映学生在阅读和写作能力方面的发展和表现。过于侧重对学生的阅读和写作能力进行定量评估，例如仅注重分数和得分率，而忽略了对学生思维能力、创造力和表达能力的评估。过于依赖单次高压的笔试方式进行评估，而缺乏针对学生平时阅读和写作的形成性评估，无法准确了解学生的真实水平和进步变化。评估方法可能没有充分考虑到学生的不同能力水平、学习风格和个人特点，将所有学生都套进同一标准下评价。

##### （三）教师转变教学角色的困惑

在读写结合教学模式中，教师可能会面临教学角色转变的困惑。传统的教学模式中，教师通常扮演着知识传授者和权威者的角色，而在读写结合教学模式中，教师需要更多地充当指导者、促进者和支持者的角色。教师可能面临着时间紧迫的教学周期，难以在有限的时间内引导学生进行深入的阅读和写作活动。教师在传统的教学模式下接受的教育和培训往往强调知识传授和教学内容的覆盖，对于如何引导学生进行深度阅读和写作的能力和相对不足。

#### 五、读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的具体应用

##### （一）设计多样化的阅读材料

选择适合小学生阅读的文学作品，如童话故事、寓言故事、儿童小说等。可以选取不同主题和风格的文学作品，让学生感受到不同文学形式的魅力。选择与学生所学知识相关的科普读物，如动物、植物、地理等方面的科普读物。通过阅读科普读物，拓宽学生的知识面和科学素养。选择适合小学生阅读的新闻报道，让学生了解时事和社会热点。可以选取一些简短的新闻报道，让学生了解不同事件和人物。从报纸、杂志等媒体中选取一些重要的要闻，进行摘要和整理，让学生了解社会新闻和时事。可以将要闻摘要分发给学生阅读，让他们了解重要的社会新闻。选择一些与学生生活密切相关的材料，如购物广告、食谱、旅行攻略等。通过阅读这些材料，让学生了解生活实践，提高他们的生活能力和实践能力。选择一些著名人物的传记，如科学家、艺术家、运动员等。通过阅读名人传记，让学生了解不同领域的杰出人物，激发他们的学习兴趣和榜样意识。选择一些历史故事，如古代历史、中国传统文化等方面的故事。通过阅读历史故事，让学生了解历史文化，培养他们的历史意识和文化素养。

##### （二）结合写作任务进行阅读

在阅读活动之前，教师可以设定一个与所读文本相关的写作任务，比如要求学生按照自己的理解和观点，写一篇文章、书评或者故事。这个写作任务需要与阅读材料的主题或内容密切相关。学生阅读给定的文本，并尝试理解文本的意义、情节、人物等。老师可以提供指导性问题，引导学生注意关键信息和理解深度。学生可以与同伴一起讨论所读文本，分享彼此的理解和观点。教师可以组织小组讨论或全班讨论，促进学生思考和比较不同的观点。学生根据所读文本的内容，归纳总结关键信息和观点。他们可以使用笔记、思维导图等方式整理自己的分析和思考过程。学生根据阅读的文本和归纳总结的内容，进行写作表达。他们可以根据写作任务的要求组织思路，进行表达和论证。学生可以相互交换作文，并进行互评和反馈。通过互评和反馈，学生可以从不同的观点和意见中获得启示，改进自己的写作技巧和表达方式。

##### （三）鼓励学生进行创意写作

创意写作可以激发学生的想象力和创造力，提高他们的语言表达能力和写作技巧。教师可以给学生提供一个有趣的主题或情境，例如写一篇关于幻想世界的故事，描述一个令人惊奇的发现，或者设想未来的生活。这样的主题或情境可以激发学生的想象力，并引导他们

进行创意写作。教师可以为学生提供一些创作素材和资源，如图片、音频片段、视频等。学生可以以此为基础展开想象，进行创意写作。在创意写作之前，教师可以组织学生进行头脑风暴，鼓励他们分享各自的创意和观点。学生可以彼此启发，从不同的角度思考和解决问题，并为创意写作提供更多灵感和想法。教师可以给一些写作指导和技巧，如如何构思故事情节、如何刻画人物形象、如何运用修辞手法等。这些指导和技巧可以帮助学生提高他们的写作能力，并使创意写作更加丰富和精彩。学生完成创意写作后，可以鼓励他们与同伴分享并展示自己的作品。这样不仅可以增加学生的写作自信心，还可以促进彼此之间的交流和欣赏。

#### （四）提供写作指导和反馈

在进行写作任务之前，教师应明确写作目标和要求，并向学生清楚说明。这包括内容、结构、语言运用等方面的要求。学生需要知道他们要写什么以及如何完成写作任务。教师可以给一些优秀的写作模型，让学生能够观摩和学习。通过分析和学习优秀的写作样例，学生会更对写作的结构、语言和表达方式有更深入的理解。教师可以分步引导学生进行写作。例如，先帮助学生理清写作思路和大纲，然后逐步填充内容。在每个阶段，教师可以提供具体的指导和建议，帮助学生完善他们的写作。教师可以教授和强调一些常用的写作技巧和修辞手法，如排比、比喻、插叙等，以丰富学生的写作语言和表达。同时，教师可以指导学生运用这些技巧和手法来改善自己的写作。学生完成写作后，教师应给予具体、针对性的反馈。这可以包括肯定学生的优点和进步，同时指出他们需要改进的方面。教师可以提供具体的修改建议和指导，帮助学生更好地理解和改善自己的写作。

#### （五）创造良好的阅读和写作氛围

在教室中设置一个专门的角落，用于学生阅读和写作。可以放置书架、阅读材料和写作工具，让学生感受到阅读和写作的重要性。提供多样化的阅读材料，包括故事书、诗歌、报纸、杂志等，涵盖不同主题和风格，满足学生的各种阅读兴趣和需求。组织学生之间的阅读分享活动，让他们有机会分享自己喜欢的书籍、文章或阅读体验，激发学生们对阅读的兴趣和热情。定期组织阅读活动，如读书会、阅读展览、阅读比赛等，让学生积极参与其中，增强他们的阅读动力和积极性。为学生提供写作机会，让他们有机会展示自己的写作作品，可以是班级作业展示、校内刊物发表或学校文学活动参与

等。与家长合作，鼓励家庭共同参与阅读和写作活动，如家庭阅读时间、家庭写作任务等，扩大学生的阅读和写作环境。确保阅读和写作环境安静、舒适，提供足够的阅读和写作空间，让学生能够专注于阅读和写作活动。

#### （六）针对学生差异化教学

在读写结合教学模式下，针对学生的差异化教学是非常重要的，它可以满足每个学生的学习需求和能力水平。通过评估和观察学生的学习特点和水平，教师可以了解到学生在阅读和写作方面的差异。这包括学生的阅读理解能力、写作能力、学习风格和兴趣等。根据学生的差异，教师可以设定个性化的学习目标。例如，对于阅读困难的学生，目标可能是提高阅读理解能力；对于写作技巧相对薄弱的学生，目标可能是提高写作表达能力。为满足不同水平的学生，教师可以选择不同难度的阅读材料和写作任务。对于高水平的学生，可以提供更具挑战性和复杂性的文本和写作任务，对于低水平的学生，可以提供简单易懂的材料和适配的写作任务。在小组合作和合作学习中，学生可以互相帮助和支持，共同解决问题和完成任务。

#### 结语

综上所述，读写结合教学模式在小学语文阅读教学中具有广泛的应用前景。通过引入写作活动，可以促进学生的整体语文素养的提升。然而，该教学模式仍面临一些挑战和问题，如学生自主性不足和评估方式不合理等。因此，在今后的研究中应重点关注解决这些问题，并深入挖掘读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的潜能，以推动语文教育的改革和发展。

#### 参考文献

- [1] 张芳. 读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (04): 149-151.
- [2] 田雪. 读写结合模式在小学语文阅读教学中的应用策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (04): 139-141.
- [3] 王慧萍, 王昀霞. 读写结合教学模式在小学阅读教学中的应用探讨[J]. 科幻画报, 2023, (03): 169-170.
- [4] 党楠. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(九). 陕西省榆林市榆阳区上盐湾镇清泉九年制学校; 2023: 4.