

小学语文多元趣味教学有效策略探究

薛春艳

吉林省长春市二道区远达小学

摘要：小学语文教学是培养学生语言表达能力和文学素养的重要环节。然而，传统的教学方法往往缺乏趣味性，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。因此，研究如何通过多元趣味教学提高小学语文教学效果具有重要意义。本文探究了小学语文多元趣味教学的有效策略。通过实践，我发现多元趣味教学能够激发学生的学习兴趣，提高学习效果。教师应当设计富有趣味性的教学活动、运用多媒体技术、开展游戏化教学、注重情感体验等，提升学生综合语文素养。

关键词：小学语文教学；多元趣味；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.207

引言

多元趣味教学是提高小学语文教学质量的有效策略。多元趣味教学能够激发学生的学习兴趣，提高学习效果。教师应当设计富有趣味性的教学活动，如故事演讲、角色扮演等；运用多媒体技术，如PPT、视频等；开展游戏化教学，如语言游戏、竞赛等；注重情感体验，如情感教育、情景教学等，以便于提升学生语文学习兴趣 and 素养。

一、基于趣味化教学活动激发学生语文学习兴趣

趣味化教学能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过趣味化的教学方式，能够使学生在轻松愉快的氛围中参与学习，提高学习效果。同时，趣味化教学还能够培养学生的创新思维和团队合作能力，使他们在解决问题和表达思想时更加自由 and 灵活。例如，在教授学生《乌鸦喝水》的课时，我希望通过趣味化的教学方式，帮助学生理解乌鸦喝水的故事情节 and 寓意。首先，我向学生介绍了乌鸦喝水的故事，并提问学生对乌鸦喝水的印象。然后，我与学生一起分析故事中的人物形象 and 情节，引导学生思考乌鸦的智慧 and 勇气。之后，我组织学生进行小组讨论，让学生自由发挥，想象自己是乌鸦，如何解决喝水的问题。我引导学生展示自己的想法，并与全班分享，让其他同学评价 and 提出建议。学生们在小组讨论中积极参与，提出了各种有趣的解决方法，如使用树枝、石头等工具，或者寻找其他动物的帮助。他们通过互相交流和分享，不仅加深了对故事的理解，还培养了团队合作 and 创新思维能力。最后，我总结乌鸦喝水的故事寓意，并引导学生思考如何运用乌鸦的智慧 and 勇气在生活中。再比如，当进行乌鸦喝水的趣味化教学时，我还增添了各种趣味教学内容，如，让学生动手制

作乌鸦、瓶子和石头的道具，可以使用纸板、颜料等材料。学生可以在制作过程中发挥创意，增加趣味性。同时，我还设计了一些与故事情节相关的小游戏，例如用纸杯接水比赛、用小石头打中瓶子等。通过游戏的方式，让学生更加积极参与，增加趣味性。最后，我准备了一本精美的绘本，将乌鸦喝水的故事以图文结合的形式呈现给学生。学生可以跟随绘本阅读，更加生动地理解故事情节，增加趣味性。通过以上趣味教学内容的增添，可以使乌鸦喝水的教学更加生动有趣，激发学生的学习兴趣 and 参与度。

二、利用信息化教学拓展学生语文视野，激发其学习参与性

在开展信息化教学时候，小学语文教师可以利用现代科技手段，丰富教学内容和形式。通过多媒体、视频等信息化教学工具，能够直观地展示教学内容，提高学生的理解 and 记忆能力。同时，信息化教学还能够开拓学生的视野，增加他们对世界的认知 and 了解，培养跨文化交流和信息获取的能力。例如，在教授学生《狼牙山五壮士》的知识时，我希望通过信息化教学手段，让学生了解狼牙山五壮士的英勇事迹 and 爱国精神。因此在课堂引入阶段，我通过多媒体展示狼牙山五壮士的图片和简介，激发学生的兴趣。基于此，我与学生一起分析了五壮士的背景 and 行动，引导学生思考他们的勇敢 and 牺牲精神。课堂上我播放了相关视频，让学生亲眼目睹五壮士的事迹，进一步感受他们的英雄气概。组织学生进行小组讨论，让学生分享自己对五壮士的理解 and 感受。最后我播放了相关电影视频，并总结了五壮士的爱国精神，引导学生思考如何在日常生活中传承 and 弘扬这种精神。学生们在观看视频后，深受五壮士的事迹所感动，纷纷

表达对他们的敬佩和崇敬之情。他们通过小组讨论，分享了自己对五壮士的理解和感受，激发了班级内部的爱国情感，增强了集体凝聚力。

三、开展生活化的师生互动交流活动，提升学生语文学习的趣味性

在日常生活中，我们可以通过观察和思考发现很多与语文相关的现象，比如广告语的构造、谚语的应用、诗词的表达等等。通过引导学生去感知这些语文元素，可以让他们发现语文知识的趣味性，激发他们对语文的学习兴趣。而在师生互动交流的过程中，我会先向学生介绍一些与语文相关的现象或故事，比如广告语的构造、谚语的应用等等。然后，我提出一些问题，让学生思考和表达自己的观点。例如，我问学生：你们在生活中都见过哪些有趣的广告语？你们觉得这些广告语是如何吸引人的？学生们通过分享自己的观察和思考，来一起探讨了广告语的构造和语言技巧。在互动交流中，我鼓励学生提出问题，让他们对语文知识有更深入的了解。比如，有学生问：为什么有些谚语的意思很难理解？我会耐心地解答他们的疑问，并引导他们去思考谚语背后的文化和历史背景，帮助他们理解谚语的含义和应用。除了提问和解答问题，我还鼓励学生进行小组讨论和合作活动。例如，我可以让学生分成小组，一起选取一首诗词或一句谚语，然后用用自己的语言和形式来表达它的意义和美感。学生们可以通过合作讨论，互相借鉴和启发，从而提高他们的语文表达能力和创造力。在师生互动交流中，我注重鼓励和肯定学生的努力和成就，给予学生积极的反馈和鼓励，让他们感受到自己在语文学习中的进步和成就。这样的正向激励可以增强学生的自信心和学习动力，促使他们更加积极地参与到语文学习中。通过师生互动交流，学生不仅可以获得语文知识的趣味性，还可以培养他们的思维能力、表达能力和合作能力。这样的互动交流不仅可以提高学生的语文素养，还可以培养他们的综合能力，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

四、开展在线化互动性教学，设计互动性课件

信息化教学可以根据学生的不同特点和学习需求，提供个性化的学习资源和教学活动。例如，我通过在线学习平台，教师可以根据学生的学习进度和能力，为他们提供不同难度和类型的练习和作业，以促进个体差异

化的发展。而互动性教学是小学语文信息化教学的一项重要策略。利用信息化技术，可以提供更多的互动性教学工具和平台，如在线讨论、虚拟实验等。通过这些工具，学生可以积极参与到语文教学中，与教师和同学进行交流和互动，提高语文学习的效果和趣味性。比如，我利用互动课件软件，设计一些互动性强的课件，让学生在课堂上积极参与。例如，在讲授古诗词内容时，我播放了视频进行互动教学，通过视频，学生可以观看古诗词的舞蹈演绎、戏曲表演或者影视剧片段等。这些视觉的呈现方式可以让学生更加直观地感受到古代文化的风貌和特点，加深他们对古诗词背后文化内涵的理解和体验。另外，我设计了填空题、选择题等，让学生通过点击屏幕进行答题，提高他们的思维能力和语文素养。

五、设计差异化层次化的作业，满足不同学生的学习需求

作为小学语文教师，我同意差异化设计是一种重要的层次性作业设计策略。根据学生的不同水平和需求，设计不同难度和类型的作业，可以满足学生的个性发展，契合不同学生的多样化发展需要。而层次性作业设计的内涵是为了促进学生的个性化发展和全面发展。通过设置不同层次的作业，可以满足不同学生的学习需求，让每个学生都能够在适合自己的学习层次上取得进步。同时，层次性作业设计也可以激发学生的学习兴趣 and 动力，提高学习效果。另外，我认为层次性作业设计对于学生的语文学习非常重要。例如，在小学低段阶段，学生的认知能力有限，他们对于语言的理解和运用还处于初级阶段。因此，作业设计应该注重培养学生的基本语言能力，如听、说、读、写等方面的能力，并且要符合学生的认知水平，避免过于复杂或抽象的内容。在我的教学实践中，我经常采用任务分解的策略来设计层次性作业。比如，在学习《小蝌蚪找妈妈》这篇课文时，我将这篇文章分成了几个段落，并给学生布置一些阅读理解的作业。我会让学生逐段阅读和理解，然后回答相关问题。通过这样的任务分解，我可以帮助学生逐步掌握文章的内容和意义，提高他们的阅读理解能力。

六、生活性实践，发现语文知识的应用性

将语文知识与实际生活相结合，让学生在实践应用中运用语文知识，可以让他们发现语文知识的应用性。比如

通过写作、演讲、辩论等方式，让学生将所学的语文知识运用到实际情境中，提高他们的语文素养和实际能力。例如，在讲述口语交际《我们与环境》的知识时，我就组织了一次实践活动，让学生分成小组，每个小组选择一个环境问题，如垃圾分类、水资源浪费等，然后要求他们在一定时间内准备一段演讲稿，用口语的形式来表达对这个环境问题的看法和解决方案。在准备演讲稿的过程中，我引导学生们运用语文演讲知识，结合网络检索的资料自己个人实际体会，进行综合性的分析，来使他们的演讲内容更加准确、流畅和有说服力。同时，一些学生还运用了语言表达技巧，如运用比喻、排比、修辞等手法来增强了演讲的效果。在演讲过程中，学生们不仅阐述了自己对环境的认知，还用口头语言与“台下观众”进行了互动，回答了我提出的问题，表达了自己的观点。这要求学生不仅要运用语文知识，还要运用口语表达能力和思维能力来进行实时的沟通和辩论。通过这样的实践活动，学生们不仅可以提高自己的语文素养和口语表达能力，还能将所学的语文知识运用到实际生活中，发现语文知识的应用性。同时，这样的实践活动也能够培养学生的实际能力，让他们在解决实际问题的过程中，更加深入地理解和掌握语文知识。

七、通过生活化德育教学培养学生情感与价值观

生活化德育教学的重要意义在于能够将学习与学生的日常生活紧密结合起来。通过生活化的教学方式，能够使學生更加深入地理解和感受学习内容，增强学习的实用性和可操作性。同时，生活化德育教学还能够培养学生的情感和价值观，引导他们树立正确的人生观和价值观。例如，在一次语文口语交际课上，我选择了一篇关于友谊的文章进行教学。在课前，我准备了一些问题，希望通过与学生的互动，引导他们思考友谊的真谛和重要性。在课堂上，我首先向学生提出了一个问题：“你们认为什么是真正的友谊？”学生们纷纷举手发言，有的说是互相帮助，有的说是彼此信任，还有的说是在困难时相互支持。我鼓励学生们积极参与讨论，并逐渐引导他们意识到友谊的深厚和珍贵。接下来，我讲了一个真实的故事，内容讲述了一个小男孩和他的好朋友之间的友谊。我引导学生对这个故事进行了场景还原和故事演绎。这个故事让学生们感动，也让他们更加明白友谊的可贵之处。我鼓励学生们思考故事中的人物是

如何通过友谊帮助和支持彼此的，以及他们从小学到了什么。在课堂的互动环节中，我还组织了学生们进行小组讨论，让他们分享自己与朋友之间的真实故事。学生们积极参与，分享了许多感人的故事，这不仅增强了他们对友谊的理解，也促进了他们之间的交流和互动。通过这样的教学实践，我发现学生们对友谊的理解更加深入，他们也更加明白友谊的重要性。同时，通过师生共进，教学相长的模式，我也从学生们身上学到了很多，了解到他们对友谊的看法和体验，这让我更加关注和关心他们的成长。在尊重沟通的过程中，我不仅教给学生知识，更重要的是引导他们树立正确的价值观，培养他们的德育品质。通过这样的生活化问题探讨和教学实践，我相信学生们会在德才兼备的道路上不断成长，成为善良友爱的人。

结语

小学语文教学中探索有效的教学策略，对于提高学生的学习兴趣和学习效果具有重要意义。多元趣味教学能够激发学生的学习兴趣，提高学习效果。有效的策略包括设计富有趣味性的教学活动、运用多媒体技术、开展游戏化教学、注重情感体验等。这些策略为小学语文教学提供了新的思路和方法，对于提高学生的学习兴趣和学习效果具有重要意义。教师在实施多元趣味教学时应注重创新和实践，不断探索适合学生的教学方式，以提升小学语文教学的质量和效果。

参考文献

- [1]陈宇翔.多元化跨学科教学理念与方法[J].现代教育技术,2018(10):54-56.
- [2]张欣.小学语文多元化跨学科教学策略研究[J].教师教育论坛,2020(3):73-74.
- [3]邓晓萍.多元化跨学科教学策略在小学语文教学中的应用[J].中小学教育信息,2019(12):45-46.
- [4]王思静.信息化多元互动小学语文教学的策略考[J].现代教育论丛,2021(05):12-14.
- [5]王婷.探究信息化多元互动在小学语文教学中的应用[J].教师教育研究,2019(06):44-47.
- [6]黄海青.信息化时代小学语文教学的研究与思考[J].北方教育,2019(12):115-116.
- [7]刘雅雯.信息化智慧课堂教学在小学语文教育中的应用研究[J].新课程指导,2019(11):135-136.