

# 关于新课改背景下小学语文课堂教学评价方法的思考

杨君

江西省宜春市樟树市经楼镇大南小学

**摘要：**新课改的不断更新对小学语文教学质量的要求也在提高。在小学语文的教学过程中，有效做好课堂教学评价，这是十分关键的内容。课堂评价是小学语文教学中不可或缺的重要组成部分，有效而全面的课堂教学评价有助于学生系统、扎实地掌握理论知识，有助于教师发现学生的潜能和不足之处，从而积极指导，让学生收获成长。然而，当前小学语文课堂评价中还存在一些问题，这些问题不仅影响课堂教学效率，还会影响学生参与课堂实践活动的积极性。因此，在小学语文教学中，教师只有明确课堂教学评价中存在的问题，才能“对症下药”，提高课堂教学效率。

**关键词：**新课标；小学语文；课堂教学；教学评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.069

## 引言

在新课改背景下，教师在小学语文课堂教学过程中需要高度关注评价的相关内容，要确保评价方法多元化、丰富化，实现动态性、发展性评价，这样才能使课堂教学评价取得良好的效果，让学生在明确评价方向的基础上进行查漏补缺，才能为学生语文核心素养的培养提供必要支持，同时促进小学语文课堂教学取得良好成效。

### 一、小学语文课堂有效性教学评价的具体作用

#### 1. 有助于缓解学生焦虑情绪

良好的小学语文课堂有效性教学评价，能更好地缓解学生焦虑情绪，使更多学生找到语文学习的真正价值，提升语文学习效果。比如，当前的小学语文教学评价可全面规划语文学科的考试形式，也就是改变传统对错的判断标准，及时消除刻板或固化答案，利用开放性思维模式提升学生的思考能力、想象能力等，切实排遣学生在语文学习中可能产生的焦虑情绪，为学生学习语文学科树立信心。当前的语文课堂有效性评价具有多元化特征，可利用对不同类型答案的整合分析提升评价客观程度。在多元化课堂评价的影响下，小学生的课堂紧张情绪能得到有效舒缓，进而提升语文课堂的参与度，打造较为和谐的师生关系。

#### 2. 有助于教师教学的及时改进

教师对于课堂教学评价要树立以发展学生核心素养为主的新思想，重视教学评价的激励和调节作用。教师要组织有效的教学活动并进行有效的教学评价，使教师了解课堂教学目标的达成度以及学生的学习情况。通过教学评价过程和评价结果，教师可以发现学生在语文学习过程中的特征和困难并及时给予学生指导。教师还可以根据教学评价对本堂课的教学情况作出判断，正如新课标中提出：“要依据评价结果反思日常教学的问题和

不足，优化教学内容，改进教学设计，调整教学策略，完善教学过程。”小学阶段的学生思维逻辑能力较弱，往往跟不上教师的节奏，需要教师利用有效的评价语来引导学生，使其更好地投入课堂。所以，在小学语文课堂教学评价中，教师的有效教学评价有助于对教学的及时掌控和及时改进。

#### 3. 有利于搭建适宜的教学氛围

小学语文课堂有效性评价还能适时构建较好的课堂氛围。具体来看，教师会在语文课堂上对学生的表现、反应等进行判断和回馈，借助客观且有效的课堂评价可以让更多学生反思自身在语文学习中遇到的问题，并及时解决与查找该类问题，提升语文课堂评价的应用效果。语文教学中，科学合理的评价方式，能够帮助学生提升语文学习积极性，有效调整学习方法与课堂表现，发挥出该类课堂评价的有效性。在语文课堂中，还会存在不同类型的教学活动，而活动的人员参与率、执行效果都会影响教学评价质量，而对不同类型的评价形式借助规范性整合，可提升教学评价效果。

#### 4. 有助于成就高效课堂

有效的教学评价成就高效的课堂教学，一堂好课是教学实践追求的基本特征。一些学者对好课的看法也各不相同，如叶澜从观察课堂教学的角度提出好课五个特点：有意义的课、有效率的课、有生成性的课、常态下的课、有待完善的课；文喆等从课堂教学本质的视角指出：评判好课要看学生是否能够实现有效学习，有多少学生在多大程度上实现了有效学习。可以看出，这些学者对好课的看法都离不开“有效”，只要是有效的课就可以称之为好课。在新课标中提出的关于评价主体、评价方法、评价内容等建议也都有助于成就一个更高效的课堂，让学生和教师能够教学相长。因此，在小学语文课堂中，有效的教学评价可以成就一个高效课堂。

### 二、小学语文课堂教学评价开展现状

进行小学语文课堂教学评价时，要适当明确评价形式，不可将教学评价看成“以教定学”，而是要将评价重点放置到评教中，在该项举措的引导下，增强教学评价的科学性。当前语文课堂教学评价将评学与评教合理融合，借助该项评价机制，既能让教师合理地调整教学方案，还能为学生学习方法的改进提供数据依据，提升课堂教学评价的执行效果。但从当前小学语文课堂教学评价的具体状态上看，部分教师未能在日常工作中重视该项教学工作，也没有根据实际教学评价情况补充教学评价系统指标。虽然多数教师在语文课堂上都推行了教学评价工作，但仍将考试成绩当成对学生的评价重点，无形中降低了该类评价工作的执行效果，使课堂教学评价的内容与语言缺少艺术性。相较于学生学习过程，当前部分语文课堂评价更加看重学生的语文成绩，对评价过程中的各项数据指标较为忽视，该类评价举措无形中打击了学生的语文学习热情，学生难以全部参与到课堂评价中，极大地影响了该类评价工作的有效性。此外，进行语文课堂教学评价时，要合理关注该类评价中的各项数据指标与评价标准，但由于部分教师没有意识到该评价工作的重要性，对该类数据指标的规范性形成较大影响，导致教师获取的评价结果出现公平性不足等不良情况，该类数据也难以作为教学方式变化的参考，影响了语文教学评价的有效性。

### 三、优化提升小学语文课堂教学评价有效性的发展策略

#### 1. 实现“教—学—评”一体化

在新课标中提出，“教师要树立‘教—学—评’一体化的意识。”所谓教学评一体就是教师的教、学生的学以及课堂教学评价的一体。根据布卢姆提出的“学教评一致性”，教师的教就是具体的教学活动也是教学过程，学生的学就是学习目标，也是预期的学习结果，课堂教学评价就是对教与学的评估也是评价任务。所以，在教学活动中教、学、评这三者缺一不可，只有当三者一体时教学活动才能发挥出最好的效果，将教学评价更好地融入教学活动中不仅能提高语文课堂的有效性，还能促进学生全面发展。（1）重教学，更重评价。教学是教师的教和学生的学组成一种双边活动，教学需要与评价一体化，新课标也提出要注重教学评一体化的实施。所以在课程实施中，教师要知道教什么、怎样教以及教得怎么样，学生要知道学什么、怎样学以及学得怎么样，这都需要教学评价来提供依据。在课堂教学中，教学评价的任务主要是评价教学策略能否正确体现相应的教学原理和学习原理，评价任务的设计重在检测教师

的教学策略是否得到实施，学生是否学到了应该习得的知识或者是否达到了应该达到的程度。因此，在语文课堂中不仅要重视教和学，也要注重评，更要评得恰当、评得有效。（2）核心素养目标贯穿教学评。在课堂教学中，发展学生核心素养的目标要始终贯穿于整个教学内容和教学评价。新课标在命题原则中也提出，“坚持素养立意。以核心素养为考查目标，通过识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语文实践活动，全面考查学生核心素养的发展水平。”为了更好地实现教学评一体化，要坚持核心素养立意和注重新课标中提出的要求，要改变传统课堂中以学习成绩定好坏的观念，主张用多角度、多方面、发展性的眼光去看待和评价学生。因此，以核心素养目标为基础的教学评一体化使语文课堂的教学评价更有效。

#### 2. 落实多元化评价原则，强化评价成效

在小学语文课堂教学过程中，教师要想体现出评价的针对性和可行性，需要在多元化评价方面进行有效地加强，在评价环节要有效体现出教师评价、学生自我评价和学生间评价的有机结合效果，以此符合新课改的具体要求。与此同时，教师也可以通过多元化评价模式的推动，使传统单一评价模式的弊端得到有效去除，从而促进学生综合素质的全面提升。因此，教师在评价方法的选择过程中，需要落实多元化评价方法，让学生进行自我评价和互相评价。教师要有效明确学生的具体情况，使学生可以在自我评价和互相评价的过程中确立自信、认识自我，并且对学生的个性进行有效保护，激发学生的潜能，这样才能促进学生实现全面发展。例如，在《学弈》这篇文言文的教学中。首先，教师要引导学生在课堂教学过程中实现自我评价和小组评价，引导学生通过合作探究的形式，对《学弈》这篇课文的文言基础知识和深刻内涵进行有效挖掘和深度学习，在深入探讨后，让学生进行自我评价，使学生明确自身在阅读过程中的感悟或者收获，以及存在的问题或者不足。其次，通过小组评价的形式指出其中的不足，并且在互相评价和协同推进的过程中让学生同步成长和进步。教师也要实现师生评价，让学生进行《学弈》的朗读背诵，并且实现作业练习。最后，教师要对学生的学习成果进行精准评价，要体现出过程性、发展性的评价效果，让学生得到相对应的鼓励肯定。在引导学生进行自评和互评的过程中，通过教师的总体评价和精准鼓励，促使学生确立学习的信心，使学生在阅读方面能更加深入地分析文章，并且不断改进完善自身不足。教师要积极鼓励学生进行自我评价和互相评价，在评价的过程中使学生的自我反思能力、评价能力得到显著提升，以此

使学生能更加深入地理解文本的核心内涵，从而推动学生实现全面发展，并且在多元性评价过程中积极有效地参与，以此体现出应有的课堂教学效果。

### 3. 注重因材施教，实施分层评价

新课标视域下，教师不要只评价学生的学业成果和考试成绩，而是要强化对学生学习过程的评价，并且要实施分层评价，把评价结果作为“因材施教”的依据，体现课堂评价的意义与价值，提高语文课堂评价质量，培育学生的语文核心素养。教师不仅要差异化设定教学目标，还要结合学生的个体差异开展评价活动。对学有余力的学生，教师要重视评价的延伸与拓展，促使学生深入思考、积极探索，对潜能生则应多采取鼓励和肯定的方式，围绕教材内容对学生开展评价，引导学生掌握基础知识，增加达成学习目标的动力。另外，在对学实施分层评价的同时，教师也要重视概括与总结，通过全面评价的方式满足不同学生的需求。由于课堂上时间有限，学生需要学习、探索的知识点比较多，因此，教师要通过全面评价、概括总结的形式，引导学生提炼中心思想和文本主题，深化学生对文本知识的认知。如在“端午粽”课程活动中，教师要让学生默写生字、生词，流利朗读课文内容，鼓励学生提取文本中的关键词，展现文本的主旨。教师要在课堂活动结束后，了解学生是否掌握本课中的重点、难点知识以及评价学生的课堂表现情况、小组合作情况、语言表达能力、学科思维能力等，通过综合性评价发现学生的闪光点，增加学生参与学习活动的热情，提升语文学科综合素养。

### 4. 强化评价针对性

在开展针对性评价时，要恰当融合评价的纵向差异与横向差异。比如，探讨纵向差异时，教师要合理明确不同年龄段学生的用词差异，对各类学生的用词习惯进行针对性把控，再对学生予以恰当鼓励。例如，某小学高年级教师教授一年级教材内容时，要适时明确低年级与高年级学生词汇的差别，当前者读准“洁白”“柔软”等词汇的音时，要及时评价“领悟力强！你真行！”；若学生采用“惊奇”造句，也要给予正面评价，如“你真是深藏不露呀！”利用该项鼓励可极大增强学生语文学习的信心，改善其课堂学习状态。规划横向差异的过程中，要合理比较同年龄段不同学生的对应表现。例如，某学生在朗读《狼牙山五壮士》时，无论是情感还是声音的运用都达到较高水平，作为对比，经过教师的适时引导后，平时发言较少的另一个学生也进行了课文朗读，虽然其在情感与语音语调的运用上较为稚嫩，教师仍对其进行了肯定，并适时鼓励其在语音

语调上稍做调整，该学生在得到表扬后，课堂参与度极大提高，该堂课的发言次数也明显增多，并在课堂结束前，重新朗读了《狼牙山五壮士》，其语音语调与情感的使用都有了明显提高。进行针对性评价前，教师应适时明确不同学生的具体情况，将该类学生的心理要素与行为表现相结合，更好地提升其语文学习状态，进而使其知识运用水平得到较大的提升。利用针对性教学评价，不同类型的学生都能获得较好的课堂学习状态，语文学习质量也可得到适时提升。

### 5. 明确评价目的，促进个性发展

在小学语文课堂中，教师要明确评价目的，用评价指引学生参与学习活动，促使学生个性发展，体现“以学生为本”的观念，贴近学生实际情况，根据教材内容设定评价目的，关注学生的人文素养、人文精神，让学生更为用心地学习知识、探索问题、参加活动。例如，在小学语文阅读教学中，教师要着重体现“人文关怀”，尊重学生的个性化发展，在教学、评价活动中关注每一个学生，唤醒学生的阅读动力，激发学生的阅读潜能，强化对学生的启发和引导。在“最后的玉米”文本阅读活动中，教师让学生带着感情独立复述文本内容并以此为评价标准。学生在文本阅读中会下意识地融入情感、关注情节，提升阅读能力。同时，在小学语文课堂评价中，教师要结合语文新课标、教材内容和学生的能力水平灵活设定评价目的、内容、形式，从整体上帮助学生找到适合的学习方法，提高自主学习能力。

### 结语

教学评价的根本目的是促进学生成长。小学语文教学评价不仅是为了考察学生是否达到教学目标，更为了改进教师教学和学生的语文学习。新课标中对语文课堂教学评价的建议使评价更有效，使我们更了解语文课堂评价的重点是关注学生各方面的发展潜能，了解学生需要，帮助他们认识自我，建立自信。因此，在新课标背景下，对小学语文课堂教学评价有效性研究是至关重要的。

### 参考文献

- [1] 独淑英. 小学语文课堂教学中评价语的有效运用[J]. 新课程, 2021(05): 160-161.
- [2] 彭恬静. 小学语文教学评价有效性研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2021(04): 99-102.
- [3] 徐颖. 浅析小学语文课堂教学中如何有效应用评价语[J]. 新作文, 2021(21): 59-60.
- [4] 黄芳. 小学语文课堂的有效评价策略[J]. 求知导刊, 2021(24): 52-53.