

核心素养背景下的小学语文课堂评价

周洁明

广东省江门市江海区实验小学

摘要：新课程改革背景下，小学语文教学更注重对学生核心素养的培养，关注学生的全面发展。因此，小学语文课堂评价也随之创新，重视评价的导向作用，以更科学的方式评价学生学习过程，激励学生学习兴趣，提高课堂教学有效性。课堂评价围绕及时性、评价目标的层次性、评价方式的多样性、评价语言的激励性四个方面进行优化，将能更好地促进学生发展。

关键词：核心素养；小学语文；课堂评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.228

在核心素养的背景下，小学语文课堂评价是促进学生全面发展、提升教学质量的重要环节。评价不仅要关注学生的知识掌握情况，更要关注学生的能力、情感、态度等多方面的发展。通过科学的评价方法，可以全面了解学生的学习状况，为教师提供反馈，进而优化教学策略，提高教学效果。因此，本文旨在探讨核心素养背景下的小学语文课堂评价，以为教学实践提供有益参考。

一、小学语文课堂评价的重要性

随着新课程改革的不断深入，小学语文教育评价体系也在发生着深刻的变革。传统的评价模式过于注重学生的分数和学习表现，已经无法满足核心素养背景下的教育目标。因此，小学语文课堂评价改革变得越来越重要。《义务教育语文课程标准（2022年版）》提出了重视评价的导向作用，要求评价应指向学生的语言文字运用能力、思维过程、审美情趣和价值立场，同时要关注学生的学习过程和学习进步。这一标准的提出，旨在将学生培养成为符合社会发展的综合人才。

课堂评价作为学生评价的主渠道，对于学生的学习和发展具有至关重要的作用。优化课堂评价方式，可以使教师更好地关注学生的学习过程，及时发现学生在学习过程中存在的问题，并给予有效的指导。同时，课堂评价还能激励学生，提高他们的学习积极性，促进他们的全面发展。因此，在新课程改革的背景下，小学语文课堂评价的改革显得尤为重要。

二、当前小学语文课堂评价的挑战与问题

（一）传统评价方式的局限性

传统的小学语文课堂评价方式主要依赖于考试和测验，这种方式有其局限性。首先，它过于强调结果，而

忽视了学生的学习过程。其次，传统评价方式偏重于知识的记忆，而非学生的实际运用能力。最后，传统评价方式缺乏对学生情感、态度和价值观的考量，无法全面反映学生的综合素质。

（二）当前评价中存在的问题与挑战

当评价标准过于单一，缺乏多元化。目前小学语文课堂评价的标准过于注重学生的考试成绩，而忽视了学生在学习过程中的表现和发展。这种单一的评价标准容易让学生产生焦虑和挫败感，也不利于发现和培养学生的潜能和特长。

过于强调量化评价，忽视了质性评价。量化评价虽然可以提供一定的数据支持，但过于强调量化评价会忽略学生的个性和差异，也无法全面反映学生的学习状况。质性评价则更注重学生的情感、态度、价值观等方面的表现，更能反映学生的全面素质。

评价内容过于偏重知识记忆，缺乏对学生实际运用能力的考察。小学语文教学不仅是传授知识，更是培养学生的语言运用能力和思维能力。然而，目前小学语文课堂评价的内容往往偏重于知识记忆，而忽视了学生的实际运用能力和思维能力的考察。

评价主体过于单一，缺乏学生的参与。小学语文课堂评价的主体往往是教师，而学生则处于被评价的地位。这种评价方式忽略了学生在学习过程中的主体性，也无法让学生更好地认识自己、改进自己。

三、优化小学语文课堂评价的策略

（一）加强课堂评价的及时性

语文学科是一个内涵丰富、涵盖古今的学科，其课堂教学具有很强的生成性。由于小学阶段的学生思维发散性强，经常会在学习过程中提出各种问题，有时甚至

会让人出其不意。在这种情况下，教师需要时刻谨记课堂教学目标，及时引导学生回到正轨，以保证课堂教学的有效性。

例如，在课文《赵州桥》中，学生可能会对赵州桥的单孔结构感到好奇，并提出一些与学习目标关联不大的问题，如“它这样不会倒吗？”和“这是怎么建起来的？”等。此时，教师不能粗暴地打断学生的问题，因为这样会破坏他们的好奇心和求知欲。相反，教师可以先简单评价学生的问题，肯定他们的思考，然后引导他们在课后通过查找资料来寻找答案。这样不仅保护了学生的求知欲，还培养了他们通过查找资料来解决问题的能力，同时也能让他们更深入地了解中国古代建筑的高超技艺。因此，在语文教学中，教师应该时刻关注学生的问题，尊重他们的好奇心和求知欲，通过引导和修正，让他们在寻找答案的过程中拓展知识面，提高解决问题的能力。同时，教师还需要根据学生的实际情况和教学目标，灵活调整教学方法和策略，确保学生能够在语文学习中真正受益。

小学语文课堂总是在生成，小学生知识经验积累较浅，不能将答案准确地表达出来，或是回答错误是常有之事，这需要教师及时评价，及时的评价才能及时地帮助学生发现问题，纠正学习上的不足，减少甚至避免重蹈覆辙。因而，这也表明“棒棒棒！你真棒！”、“你说得不对”等流于表面的评价已不适用，教师需立足学生的问题，先肯定优秀之处，再指出不足，引导如何改正。这样不仅提高了课堂教学效率，学生也能在有限的学习过程中获得更大的进步。

（二）课堂评价的目标需要体现层次性

课堂评价要以学生为主体，展现层次性。因学生身心发展规律的阶段性，小学各阶段学生在语文课堂学习及评价各有侧重，存在差异。这要求教师需要充分认识到各阶段学生的身心发展特点，结合新课程标准中的学段要求，针对性地对学生进行课堂评价。例如小学低段学生正处于学习习惯、课堂行为习惯养成的重要阶段，这时教师的课堂评价不能仅看重学生对问题回答的正确率，还要重视学生的坐姿情况、倾听他人回答的情况等学习行为习惯，及时给予肯定与鼓励，让学生在课堂上学习知识的同时培养良好的学习行为习惯。

学生是具有意识形态的人，其独特的生活背景及学

习经历，造就了学生在学习上的差异。教师应当充分意识到这一特殊性，并在课堂评价中充分尊重学生间存在的差异，用客观的目光正确看待学生在学习过程中表现的差异性，因材施教。例如在某次观察云朵的习作训练中，笔者班级的学生呈现出较大的习作水平差异，有的同学通过平时的阅读及习作积累，已经具有较高的写作功力，能借助多种手法描绘出云朵的多样形态；有的同学能举一反三，通过对课文《火烧云》的句子仿写，也描写出了精彩的句段；但个别同学因种种原因，在写作训练中遣词造句能力较弱，课堂表现较为消极。因此在后续的习作展示中，笔者先对优秀的习作给予了充分的肯定和表扬，让同学们学习其优秀之处；也对能力较为低下的同学给予了鼓励，并对他们习作中的闪光点 in 班里进行展示表扬，以提高他们的学习积极性，以免对习作产生畏难情绪。

（三）注重过程性评价

过程性评价是指对学生在学习过程中的表现进行评价，包括学习态度、学习方法、思维能力、创新能力等方面。这种评价方式可以及时发现学生的学习问题和困难，为教师提供有针对性的教学反馈，帮助教师调整教学策略，提高教学效果。在小学语文课堂中，教师可以通过观察学生的课堂表现、听取学生的发言、检查学生的作业等方式，了解学生的学习过程和学习情况。同时，教师还可以定期组织学生进行自我评价和互评，引导学生反思自己的学习过程和成果，提高学生的自我认知和自我管理能力。

（四）强调个性化评价

每个学生都是独一无二的个体，他们的学习方式、学习速度、学习风格都存在差异。因此，强调个性化评价是优化小学语文课堂评价的必要策略之一。个性化评价要求教师充分了解每个学生的实际情况和学习需求，根据每个学生的特点制定个性化的评价方案。例如，对于阅读能力较差的学生，教师可以采用朗读、阅读理解等方式进行评价；对于写作能力较强的学生，采用写作练习、文学创作等方式进行评价。同时，教师还可以根据学生的学习兴趣 and 特长，设计个性化的评价任务，激发学生的学习积极性。

（五）课堂评价方式具有多样性

以往小学语文课堂评价方式较为单一，多以教师评

价为主导，这不仅无法实现学生的课堂主体地位，长此以往也容易导致学生对课堂产生倦怠感，降低课堂教学效率。为改善这样的困境，新课标指出需综合运用多种评价方式，如课堂观察、对话交流、小组分享、学习反思等，以评价方式的多样性来增强评价的科学性和整体性。例如，小学低段学生注意力集中持续性较短，耐心较低，因而需要教师采取更加有趣、直观的评价来激励学生，如采用贴纸等物质性小奖励，吸引学生的注意力，提高学习兴趣。中高段的学生学习能力更强，可采取小组合作、同桌互评等方式来进行评价，在相互评价与学习中取得进步，做到“三人行，必有我师焉”。

现代信息技术亦是优化课堂评价的有效手段，教师可充分利用现代信息技术，记录学生的学习过程，及时反馈学生的学习情况。如教师可采用“班级优化大师”等班级管理软件，将学生的课堂表现以分组竞赛、网络共享等方式呈现出来，让学生直观地发现自己与其他同学的优缺点，激发学生的学习能动性，帮助学生自主调控自己的学习行为，培养学习内驱力。

课堂评级方式具有多样性，教师在采用多种手段丰富评价的形式时，也需要警惕过度评价和无序评价的情况，必不能让评价越俎代庖，影响甚至破坏课堂教学目标的完成。例如有些教师在课堂上采取小组评价为主要的评方式，但是在实施时处处加分、时时加分，导致学生对分数加减十分重视，七嘴八舌地提醒老师及时加分，这不仅导致了课堂秩序混乱，也影响了学生对知识的获得，难以培养学习的专注力。

（六）课堂评价语言具有激励性

小学阶段的学生心理发展正处于初期阶段，心智发展尚未成熟，内心较为敏感脆弱。而这时期学生向师性较强，教师作为学生的“重要他人”，其激励性的评价能有效激发学生的学习热情，促进学生自主参与到语文课程学习中来。因此，在日常教学中，教师需要多采用肯定与鼓励性的语言，在课堂上多以表扬、鼓励等正面评价为主，对学生加以激励与引导。这要求教师拥有一双善于发现美的眼睛，充分挖掘学生在课堂上的闪光点。当一位后进生“心血来潮”回答问题时，不管他的回答准确与否，教师可以从他的课堂表现作出评价：

“你的发言让老师十分惊喜，我相信如果你在接下来的课堂上会有更精彩的表现。”肯定学生此刻的优秀，弱

化学生的不足，将会对学生的学习能动性产生巨大的影响。

采取激励性的评价，不仅能更好地激发学生的学习热情，还能让学生更容易接受自己的不足，加以改正获得进步。例如在学习《漏》时，学生需要根据故事的主要内容复述故事。表达能力强的学生在复述时多能将故事的主要信息和情节完整地复述出来，但缺乏情感。这时教师可先肯定学生复述故事时的细致，但同时也点出不足：“如果你在讲故事的时候能多注意语言的抑扬顿挫，加入些感情，那听故事的人肯定会沉浸其中。”肯定的同时指出不足，不仅能使课堂评价更加及时、有效，还能让学生更加容易接受自己的不足，生成学习动力，加以改正。

结语

在优化课堂评价策略的探索中，我们不仅关注学生的知识掌握，更重视其全面发展。通过这一策略的实施，我们期望能全面评价学生的学习能力，进一步培养他们的语文核心素养，为他们的未来奠定坚实的基础。而这一切的实现，都离不开教师在课堂中的智慧评价。只有当教师真正做到“教学评”一体化，我们的课堂才能焕发出更高的效率，培养出更优秀的学生。这不仅是对学生的负责，更是对教育目标的坚守。让我们共同期待，通过不断的努力和探索，我们的课堂评价策略能更加完善，为每一个孩子的全面发展提供有力的支持。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 陈来富. 初探小学语文课堂评价艺术[J]. 安徽教育科研, 2023(11): 43-45.
- [3] 寇臻. 核心素养培育背景下小学语文课堂评价语优化策略[J]. 试题与研究, 2023(10): 99-101.
- [4] 张惠霞. 核心素养视域下小学语文课堂问答评价活动的优化策略[J]. 教师, 2023(07): 21-23.
- [5] 陈丽. 小学语文课堂教学中如何有效实施积极评价[J]. 小学生(中旬刊), 2023(02): 100-102.
- [6] 罗爱珍. 提升小学语文课堂即时评价有效性的方法探讨[J]. 新课程研究, 2023(02): 129-131.
- [7] 闫立琼. 基于学情的小学语文教学诊断式评价实践与探索研究[J]. 新课程, 2022(33): 77-79.