

基于核心素养的小学语文单元项目化学习教学策略探究

卢德霞

广西玉林市玉州区城南实验小学

摘要：在教育领域，核心素养日益受到重视，小学语文教学也不例外。本文旨在探究基于核心素养的小学语文单元项目化学习的教学策略。通过文献综述和实证研究，我们发现项目化学习能够显著提高小学生的语文核心素养，包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解。此外，我们发现良好的项目设计和教师的适当引导对于实现这一目标至关重要。

关键词：小学语文；核心素养；单元项目化学习；教学策略；教学关系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.024

引言

随着社会的快速发展，对于新时代的学生的要求也在不断提高。核心素养的培养已成为教育界关注的焦点。在小学语文教学中，如何培养和提升学生的核心素养，已成为广大教师亟待解决的问题。近年来，项目化学习作为一种创新的教学方式，被越来越多的教师应用于小学语文教学中。然而，如何将核心素养的培养与项目化学习有效结合，仍需进一步探讨。因此，本文旨在深入探究基于核心素养的小学语文单元项目化学习的教学策略。

一、核心素养与小学语文教学的关系

核心素养是指学生在学习中应该具备的素质和能力，这些素质和能力不仅包括语言表达能力、思维能力、审美能力、文化素养等方面，还包括创新精神、实践能力和社会责任感等。在小学语文教学中，培养学生的核心素养是至关重要的。因为语文作为一门基础学科，不仅承担着传授知识、培养语言能力的任务，还承担着培养学生品德、情感、价值观等方面的责任。通过单元项目化学习，可以让学生在实践中学习知识，提高其核心素养。这种教学方式强调学生的主体性和实践性，让学生在实践中探索知识、发现问题、解决问题。同时，通过项目化学习，可以培养学生的自主学习能力、创新能力和实践能力，提高其综合素质。在小学语文教学中，实施单元项目化学习需要教师制定明确的教学目标，选择合适的项目，引导学生自主学习，注重实践操作，开展合作学习并及时评价与反馈。只有这样，才能真正实现小学语文教学的目标，培养出具有高素质和能力的学生。

二、小学语文单元项目化学习的特点

小学语文单元项目化学习是一种新型的教学方式，它具有以下特点：

（一）实践性

单元项目化学习注重学生的实践操作，让学生在实践中学和掌握知识。这种教学方式可以让学生亲身体验知识的形成过程，加深对知识的理解和记忆。同时，实践操作还可以培养学生的动手能力和解决问题的能力。

（二）综合性

单元项目化学习涉及的知识面较广，需要学生综合运用各种知识和技能。这种教学方式可以让学生在学中不断积累知识，提高其综合素质。同时，综合性学习还可以培养学生的跨学科思维和创新能力。

（三）自主性

在单元项目化学习中，学生可以根据自己的兴趣和特长选择适合自己的项目，发挥自己的主观能动性。这种教学方式可以激发学生的学习兴趣 and 动力，培养学生的自主学习能力和独立思考能力。

（四）合作性

在单元项目化学习中，学生需要与他人合作完成项目，培养其合作精神和团队意识。这种教学方式可以让学生学会与他人沟通和协作，提高其社交能力和领导能力。

（五）个性化

单元项目化学习注重学生的个性化发展，尊重学生的个性和差异。这种教学方式可以让学生根据自己的兴趣和特长选择适合自己的项目，发挥自己的优势和特长。同时，个性化学习还可以培养学生的创新精神和创造力。

（六）探究性

单元项目化学习注重学生的探究性学习，让学生在探究中发现问题、解决问题。这种教学方式可以培养学生的探究精神和创新思维，提高学生的科学素养和创新能力。

总之，小学语文单元项目化学习是一种以学生为中

心的教学方式，它注重学生的实践操作、自主学习、合作学习和个性化发展。通过这种教学方式，可以让学生在实践中学习和掌握知识，提高其核心素养和综合素质。同时，这种教学方式还可以培养学生的创新精神和实践能力，为未来的学习和工作打下坚实的基础。

三、小学语文核心素养的内涵

小学语文核心素养的内涵是丰富而深远的，它涵盖了语言文字能力、文化素养、思维品质、情感态度、学习能力以及实践应用等多个方面。首先，语言文字能力是小学语文核心素养的核心。这是学生理解和表达的基础，也是他们与世界沟通的桥梁。通过听、说、读、写的学习，学生能够逐渐掌握语言的规律，提高理解和表达能力，从而更好地理解和表达自己的思想。其次，文化素养是小学语文核心素养的重要组成部分。语文作为文化的载体，蕴含着丰富的中华优秀传统文化。通过学习语文，学生能够了解和传承这些文化，增强民族自豪感和文化自信。同时，文化素养的提升也有助于学生更好地理解和欣赏文学作品，提高审美能力。此外，思维品质也是小学语文核心素养的重要方面。语文学习不仅仅是语言文字的学习，更是思维方式和思维品质的培养。通过阅读和写作，学生能够锻炼自己的逻辑思维、批判性思维和创新思维，提高解决问题的能力。情感态度是小学语文核心素养的另一重要方面。语文学习不仅是知识的学习，更是情感态度的熏陶。通过学习语文，学生能够培养热爱生活、关爱他人的情感态度，形成积极向上的人生态度。学习能力是小学语文核心素养中不能忽视的问题。语文学习是一个持续的过程，需要学生具备自主学习、探究学习、合作学习等能力。通过培养学习能力，学生能够更好地适应未来的学习和生活。最后，实践应用是小学语文核心素养的最终目标。语文学习的最终目的是应用于实践。通过学习和实践，学生能够运用所学的语言文字知识和技能解决实际问题，提高自己的实践能力。

四、基于核心素养的小学语文单元项目化学习教学策略

（一）制定明确的教学目标

在开展单元项目化学习之前，教师需要制定明确的教学目标，以确保学生能够通过项目化学习提高其核心素养。首先，教师需要深入了解学生的实际情况和需求，根据学生的年龄、认知水平、兴趣爱好等因素，制定适合学生的教学目标。例如，在《小蝌蚪找妈妈》这个单元中，教师可以根据学生的实际情况，制定以下教

学目标。第一知识与技能目标：学生能够掌握课文中的重点词汇和句子，能够正确朗读课文，并能够运用所学知识进行简单的写作练习。第二过程与方法目标：学生能够通过合作学习和探究式学习的方式，积极参与课堂活动，培养自主学习和合作学习的能力。第三情感态度与价值观目标：学生能够通过阅读故事，感受到母爱的伟大和重要性，培养学生对家庭的感恩之情，并树立正确的家庭观念。其次，教师需要选择合适的项目，确保项目的难度适中、内容丰富。在《小蝌蚪找妈妈》这个单元中，教师可以设计一些与课文内容相关的项目，如“小蝌蚪的成长过程”、“小蝌蚪与妈妈之间的情感交流”等。这些项目可以帮助学生更好地理解课文内容，提高其核心素养。最后，教师需要制定详细的教学计划和实施方案，确保项目化学习的顺利进行。在实施过程中，教师要注重学生的实践操作和合作学习，及时给予学生指导和帮助。同时，教师还需要给予学生及时的建议，帮助学生更好地提高其核心素养。总之，在开展单元项目化学习之前，教师需要制定明确的教学目标，选择合适的项目，制定详细的教学计划和实施方案。只有这样，才能确保学生能够通过项目化学习提高其核心素养，为未来的学习和工作打下坚实的基础。

（二）选择合适的项目

在小学语文教学中，选择合适的项目是单元项目化学习的重要环节。教师应根据学生的实际情况和兴趣选择合适的项目，确保项目的难度适中、内容丰富。

在四年级下册第一单元教学中，整单元都写了纯朴的乡村生活，以《乡下人家》为例，教师可以根据课文内容和学生实际情况，设计以下项目：

1. 乡下人家生活方式的探究：学生可以分组收集资料，了解乡下人家的生活方式、饮食习惯、居住环境等方面的特点，并制作成PPT或报告，向全班同学展示。

2. 乡下人家的自然景观描绘：学生可以观察自己身边的自然景观，选择一处自己最喜欢的，用文字或画笔描绘出来，并分享给全班同学。

3. 乡下人家的文化习俗体验：学生可以了解乡下人家的文化习俗，如传统节日、民间游戏等，并亲身参与其中，感受乡下文化的独特魅力。

这些项目既与课文内容相关，又符合学生的实际情况和兴趣，能够让学生在实践中学习知识，提高其核心素养。同时，这些项目也具有适中的难度和丰富的内容，能够让学生在探究过程中不断积累知识，提高其综合素质。总之，在选择项目时，教师应根据学生的实际

情况和兴趣，确保项目的难度适中、内容丰富。只有这样，才能真正实现小学语文教学的目标，培养出具有高素质和能力的学生。

（三）引导学生自主学习

在项目化学习中，教师应引导学生自主学习，让学生主动探索知识、发现问题、解决问题。以《牛郎织女》为例，教师首先可以通过提问的方式，引导学生思考故事中的人物形象、情节发展等问题。例如：“牛郎和织女为什么要分开？”、“他们之间的爱情经历了哪些波折？”等。这些问题可以激发学生的思考和探究欲望，让他们更加深入地理解故事情节和人物形象。其次，为了帮助学生更好地理解故事内容，教师可以提供一些与故事相关的资源，如相关的历史资料、文化背景等。同时，教师还可以引导学生通过互联网、图书馆等途径获取相关信息，培养学生的自主学习能力和信息素养。再次教师可以组织一些与故事内容相关的活动，如角色扮演、故事演讲等。通过这些活动，学生可以更加深入地理解故事情节和人物形象，提高他们的语言表达能力和表演技巧。另外，教师还可以通过评选优秀表演、颁发奖励等方式，激发学生的参与热情和学习兴趣。最后在项目化学习的过程中，教师需要及时评价学生的学习成果，给予学生及时的反馈和建议。

（四）注重实践操作

在项目化学习中，教师应注重实践操作，让学生在实践学习和掌握知识。在五年级下册第一单元教学中，整单元围绕童年开展。以《祖父的园子》为例，教师可以采取以下教学策略。首先，在《祖父的园子》这一教学中，教师可以组织学生亲自体验园子的种植过程。学生可以在园子里种植蔬菜、花草等，亲身体验园子的种植乐趣。同时，教师还可以引导学生观察植物的生长过程，了解植物的生长习性和特点。通过实践操作，学生可以更加深入地理解课文内容，提高他们的实践能力和观察能力。其次，教师可以组织学生分组合作，共同探究园子的种植技巧和经验。学生可以在小组内交流种植心得、分享经验，共同解决种植过程中遇到的问题。通过小组合作，学生可以培养合作精神和团队意识，提高他们的探究能力和解决问题的能力。最后，为了帮助学生更好地完成实践活动，教师可以提供一些与活动相关的资源，如种子、土壤、工具等。总之，基于核心素养的小学语文单元项目化学习，教师需要注重实践操作，通过亲身体验、小组合作等方式，让学生在实践学习和掌握知识，提高他们的实践能力和综

合素质。

（五）创设教学情境

教师在教学过程中，需要根据单元主题创设情境，以引导学生进入学习状态。这种情境的创设应该与学生的生活实际相结合，能够激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。在四年级上册第二单元教学中，以《夜间飞行的秘密》为例，教师可以通过多媒体展示夜晚的美景，让学生感受到夜晚的神秘魅力。同时，教师可以讲述飞行员在夜间飞行时所面临的困难和挑战，激发学生的好奇心和求知欲。此外，教师还可以组织学生进行模拟飞行活动，让学生亲身体验夜间飞行的刺激与乐趣。通过这样的情境创设，学生不仅能够更好地理解课文内容，还能够培养自己的观察能力、想象力和创造力。同时，这种情境创设也有助于培养学生的团队合作精神和沟通能力。总之，教师要根据单元主题创设情境，引导学生进入学习状态。这种情境的创设要与学生的生活实际相结合，能够激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。只有这样，才能让学生在轻松愉快的氛围中学习知识，提高自己的综合素质。

结束语

基于核心素养的小学语文单元项目化学习是一种有效的教学方式，能够帮助学生更好地理解和掌握知识，提高其核心素养。在实施过程中，教师应制定明确的教学目标、选择合适的项目、引导学生自主学习、注重实践操作和创设教学情境。只有这样，才能真正实现小学语文教学的目标，培养出具有高素质和能力的学生。

参考文献

- [1] 郝娟娟. 指向核心素养的小学语文单元项目化教学实施路径研究[J]. 教师, 2023(05): 21-23.
- [2] 姜秀芝. 基于项目化学习的小学语文单元整体教学策略[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2022(11): 57-59.
- [3] 洪俊婷. 基于项目化学习的小学语文综合性学习教学实践研究[D]. 集美大学, 2023.
- [4] 赵一文. 基于核心素养的小学语文项目化学习教学策略初探[J]. 新教师, 2021(11): 30-31.
- [5] 高艳. 项目化学习在小学语文单元整体教学中的应用研究[D]. 华中师范大学, 2022.
- [6] 张丽娟. 项目式学习在小学语文阅读教学中的应用研究[D]. 四川师范大学, 2018.