

基于“人工智能”的小学语文智慧课堂教学策略

罗艳红

兴国县茶园乡义渡小学

摘要:随着现代信息技术的快速发展,教育教学领域也发生了翻天覆地的变化,“人工智能”这一新型教学工具也逐渐在课堂中发挥作用。“人工智能”教学辅助工具是一个集信息化、智能化、互动化于一体的新型教学模式,其能有效提升学生的学习兴趣,帮助教师完成更多的教学任务。在小学语文教学中,教师利用“人工智能”辅助教学,能使课堂更加生动有趣,激发学生学习语文的兴趣和热情,提升学生的语文素养。

关键词:人工智能;小学语文;智慧课堂;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.013

一、引言

在“互联网+”、“人工智能”的背景下,“智慧教育”是教育信息化发展的新形态。教育部在《教育信息化2.0行动计划》中提出,要构建基于互联网、大数据、人工智能等新技术的新型教育服务体系,打造线上线下相结合的课堂教学新模式。其中,智慧课堂是信息技术与语文教学深度融合的一个重要平台。然而,在实际的小学语文课堂教学中,利用人工智能开展智慧课堂教学仍面临诸多问题和困难,这也是本文研究的主要内容。

二、基于“人工智能”的小学语文智慧课堂教学难点

1. 教育资源不足,教师信息素养欠缺

教师缺乏智能化教学资源,对智慧课堂教学模式的应用缺乏经验和信心,难以从根本上提升教育信息化水平。

2. 教育生态建设滞后,缺乏科学规范的评价体系

我国教育信息化发展起步较晚,基础设施建设和资源供给水平较低,尚未形成完善的智慧课堂教学生态。

3. 信息安全隐患较多,信息技术风险较大

在我国,各级学校信息安全保障工作亟待加强。当前智慧课堂教学所应用的技术均存在一定的安全隐患,导致教师和学生对智慧课堂教学模式产生怀疑,进而影响智慧课堂教学效果^[1]。

4. 教师角色转换困难,缺乏主动学习意识

在传统教育理念的影响下,教师依然以知识的传授者、灌输者角色存在,忽视学生在学习过程中的主体地位和作用。此外,在教育信息化背景下,教师往往将教育信息化设备作为教学资源来使用。

5. 教学效果欠佳,学习效率低下

智慧课堂教学模式以学生为中心,以互联网和移动

终端为媒介,通过智能交互、多媒体呈现、智能评价等方式,为学生提供个性化的教学服务,促进学生个性化学习与全面发展。然而,由于智慧课堂教学模式尚处于探索阶段,教师缺乏对智慧课堂教学模式的应用经验与信心,导致学生的学习效率并不理想。

三、原因分析

1. 教师信息技术应用能力不足,缺乏实践经验

智慧课堂教学要求教师掌握先进的信息技术,熟练运用大数据分析技术对学生进行数据分析,但是多数教师在使用信息技术时缺乏经验,导致教师在实际应用中难以操作。

2. 教育信息化建设发展滞后,教学资源供给不足

在教育信息化发展过程中,缺乏专业的教育信息化资源开发团队,导致智慧课堂教学所需的各类资源存在较大缺口。

3. 评价体系不完善,缺乏科学的评价标准

在传统教育理念下,教育评价标准偏重于知识传授和考试分数,忽视学生综合素质的发展和培养。在当前教学评价体系中,仅有部分评价指标能够对智慧课堂教学效果进行客观反映^[2]。

智慧课堂教学要求教师必须具备现代化的信息素养和先进的教育理念,但是大部分教师在实际应用中难以适应这种角色转换,进而影响智慧课堂教学效果。此外,由于教师缺乏主动学习意识,导致教师无法根据学生的学习情况和需求进行有效教学设计。

四、基于“人工智能”的小学语文智慧课堂教学策略

在小学语文教学中,教师要利用好“人工智能”这一教学辅助工具,将其与语文教学进行融合,以此来丰富课堂内容,激发学生的学习兴趣 and 热情,并引导学生

自主学习、合作学习和探究学习，培养学生的思维能力和创新意识，使学生更好地理解文章内容。同时，教师还应该重视“人工智能”的作用，优化课堂教学模式，提高课堂教学效率^[3]。

1. 利用“人工智能”，营造良好的课堂氛围

利用智慧课堂的互动功能，培养学生自主学习能力。智慧课堂中的互动功能是指教师可以通过互联网和移动设备与学生进行实时的、互动的教学活动，为学生提供更加丰富、灵活、快捷的学习方式，使学生能够自主选择学习资源，有效地学习。通过这种互动功能，教师能够及时了解学生学习中遇到的问题和困难，为课堂教学提供决策参考。

小学生正处于爱玩好动的年龄阶段，对新鲜事物有着极强的好奇心和探索欲。“人工智能”这一教学辅助工具，能给学生带来新鲜感，营造良好的课堂氛围，使学生能够全身心地投入到课堂学习中。例如在《走进春天》教学中，教师可以利用“人工智能”，将春天的美景展示给学生，如：春天里，“春色满园关不住，一枝红杏出墙来”；春天里，“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”；春天里，“竹外桃花三两枝，春江水暖鸭先知”；春天里……学生通过欣赏美景，了解了很多关于春天的知识。在这样的教学情境下，学生就能很好地理解课文中描写的景物特征以及作者的情感。这种教学方式能够有效地激发学生的学习兴趣，使学生能够主动参与到课堂学习中来。

2. 利用“人工智能”，呈现丰富的语文知识

语文学习离不开知识的积累，要想取得优异的成绩，学生就必须有丰富的知识储备。因此，教师在进行语文教学时，要善于利用“人工智能”等信息化教学资源，通过“人工智能”展现语文知识，激发学生的学习兴趣，使学生乐于学习。如在学习《黄鹤楼送别》这篇课文时，教师可利用“人工智能”为学生呈现相关的古诗词视频和图片，让学生深入了解唐代诗人黄鹤楼送别李白的历史故事。如唐代诗人李白曾经写下《黄鹤楼送孟浩然之广陵》这一千古名篇。通过播放相关的古诗词视频和图片，能够激发学生对古诗词的学习兴趣，让学生对文章中所呈现出来的历史故事产生浓厚的兴趣。这样能帮助学生加深对课文内容的理解和掌握^[4]。

3. 利用“人工智能”，创设趣味化情境

小学语文教材中有许多课文都是写景抒情的文章，如《春》《雨的四季》《小池》《春》等，这些课文都非常生动有趣，能让学生产生身临其境的感觉。在教学过程中，教师可通过“人工智能”创设情境，激发学生的学习兴趣，让学生对课文产生更强烈的好奇心。例如，在教《春》一文时，教师可让学生观看春天的图片和视频，使学生感受到春天的美好；在教《春》一文时，教师可以用“人工智能”让学生自己讲述自己对春天的感受。通过“人工智能”创设趣味化情境，让学生对课文产生更浓厚的兴趣和热情，从而促使他们主动学习和探究。

利用“人工智能”创设趣味化情境能使学生更好地理解课文内容和情感。所以，教师在教学过程中要充分利用“人工智能”这一教学辅助工具，为课堂教学增添色彩。

4. 利用“人工智能”，促进学生思维发展

利用智慧课堂的数据分析功能，实现个性化教学。大数据分析是指利用现代信息技术对教学过程进行实时动态跟踪和监测，进而对教学目标实现程度、教学活动效果、课堂运行状况等进行分析和评估。通过数据分析功能，教师能够对学生学习情况进行精准定位，为个性化教学提供科学依据。例如，教师可以利用智慧课堂的数据分析功能对学生在课前预习、课中听课、课后复习等方面的情况进行精准分析，及时调整教学策略，提高课堂效率。

语文学科不仅要帮助学生学习知识，还要促进学生思维发展，以提高学生的综合素质。“人工智能”辅助教学的特点就是智能化、自动化，学生不需要在课堂上花费大量时间学习，就能掌握相关知识。如，在学习《草原》这一课时，教师可以利用“人工智能”辅助教学，让学生自己选择一些小动物来进行创编，让学生们充分发挥自己的想象力和创造力。同时教师也可以让学生在网络上寻找相关的小动物视频、图片、文章等，通过观看视频和文章等，使学生更加深入地了解草原的美景。教师可以根据学生的实际情况来设计作业题，如《美丽的草原我的家》这一课中有一道题是“草原上有什么？我们怎么保护它？”在作业题中让学生通过搜集信息来回答这个问题，这不仅可以培养学生搜集信息的能力，还可以促进学生思维发展。“人工智能”教学辅

助工具能充分发挥其智能化特点，帮助教师更好地完成教学任务。

5. 利用“人工智能”，培养学生写作能力

教师要充分利用“人工智能”，培养学生的写作能力。在语文教学中，教师可引导学生利用“人工智能”进行写作练习。在《记金华的双龙洞》一文的写作中，教师可以让学生在网络上搜集金华的双龙洞相关图片、文字，并通过对图片和文字的分析、研究，完成一篇关于双龙洞的小作文。在此过程中，教师可指导学生从以下几个方面着手：首先，教师要引导学生明确写作主题，明确写作内容；其次，教师要指导学生对描写双龙洞景色的词语进行赏析和分析，并让学生以小组为单位对文章中描写双龙洞景色的句子进行修改和完善；最后，教师要引导学生在写作时运用一些修辞手法、句式结构等来美化文章。通过这种方式，可以培养学生的写作能力。在实践中，教师还可以让学生根据自己搜集到的资料和图片进行一篇小作文写作练习。在这个过程中，学生不仅提高了写作能力，还激发了他们对语文学习的兴趣。

6. 利用“人工智能”，实现知识的拓展和延伸

在小学语文教学中，教师可以利用“人工智能”来拓展学生的知识面，让学生的知识结构更加完善。例如，在教授《将相和》一课时，教师可以利用“人工智能”给学生播放相关历史故事视频，让学生在观看视频的过程中了解相关历史背景知识和人物故事，从而更好地理解课文内容。此外，教师还可以让学生以小组为单位完成相关历史资料的搜集和整理，从而实现了对课文内容的巩固和拓展。

7. 利用“人工智能”，优化教学资源

在双减的背景下，要充分利用现有的教育资源，优化教材和教学设施，创造更适合学生自主学习的环境。以《植物妈妈有办法》一课，可以创造更适合学生自主学习的学习环境。

首先，通过对教材的优化，可以将相关知识点融入更具趣味性和实用性的教学内容中。在《植物妈妈有办法》这一课中，可以引入丰富多彩的图片、生动有趣的故事，以及实际的案例，使学生更容易理解和接受课程内容。同时，借助数字化技术，可以制作多媒体课件，

提供丰富的视觉和听觉体验，激发学生学习的兴趣。其次，教学设施的优化也是关键。在学校提供的有限资源内，可以通过布置富有创意的教室环境，设置植物模型或小实验台，让学生在实际上观察、探索，增强他们对植物传播种子过程的直观感受。同时，鼓励学生积极利用图书馆、互联网等资源，进行更广泛的自主学习，拓展他们的知识面。另外，教育资源的优化也可以包括引入专业人才，如植物学专业的教师或专业讲师，为学生提供更系统、深入的课外辅导和实践活动。这样的专业支持能够引导学生更好地理解课程知识，提高他们在自主学习中的独立性和深度。总体而言，通过优化教学资源，使得课程更生动有趣、更贴近学生生活，结合数字化技术提供更灵活多样的学习体验，有助于在双减政策下培养学生语文自主学习的能力。

教师在课堂中利用“人工智能”辅助教学能为学生提供丰富的学习资源和学习空间，进而使学生对语文知识更加感兴趣。教师利用“人工智能”进行辅助教学可以提高课堂的有效性，实现教学质量和效果的提升。因此，教师应将“人工智能”作为辅助教学的主要方式。

结语

在实际教学过程中，教师要结合学生实际情况灵活选择使用“人工智能”教学辅助工具，并注重利用“人工智能”辅助教学的优势进行辅助教学。此外，教师还应该引导学生利用“人工智能”辅助学习，帮助他们从多个方面进行理解和分析。总之，教师要充分认识到“人工智能”教学辅助工具的作用和价值，并利用好这一工具来创新语文教学模式、优化语文课堂内容、激发学生自主学习热情和兴趣等，以达到小学语文教学的最终目的。

参考文献

- [1] 沈保顺. 基于“人工智能”的小学语文智慧课堂教学策略[J]. 新课程导学, 2021: 2.
- [2] 张玉梅. 基于“人工智能+”的小学语文智慧课堂教学方法初探[J]. 才智, 2019: 10.
- [3] 邱倩雯. 基于智慧教育基础上构建小学语文智慧课堂的策略[J]. 启迪与智慧: 下, 2020: 1.
- [4] 徐林. 关于“人工智能+”的小学语文智慧课堂教学方法简析[J]. 语文课内外, 2019: 89.