

小学道德与法治课堂运用情境教学的实践研究

朱琼

江西省吉安市吉水县思源实验学校

摘要：为了更好地呈现教材内容，构建高效课堂，教师需要引入情境化教学这一新颖的教学策略。依托丰富、多元的教学内容，小学生不仅可以深入理解课堂教学内容，而且能形成良好的习惯以及正确的价值观、人生观。然而，情境化教学的引入是一个长期的过程。因此，如何紧扣新课标内容，贴合小学生的认知规律摸索出一套合理、有针对性的教学方法，成为教师需要考虑的主要问题。

关键词：道德与法治；课堂教学；情境化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.152

引言

道德与法治涵盖法律、道德、心理以及国情等内容，教学方法选择关系学生思想品质发展，对立德树人目标完成有促进作用，且道德与法治课程和学生生活紧密联系。新课改背景下，小学道德与法治教学要以学生核心素养提升而展开，选择情境化教学方式，让学生思想和情感受到熏陶，积极参与现实生活活动，在情境化教学氛围内提高核心素养。因此，为发挥情境化教学价值，需要教师深入研究道德与法治课堂情境化教学策略。

一、小学道德与法治学科的特点

（一）注重生活体验

与其他学科相比，道德与法治学科并非一味地以学习知识、丰富知识储备为目标，更注重学生的积极参与，更关注学生在学习中的获得感和体验感，是一门与实际生活联系极为密切的学科。小学低年段学生身心发展迅速，又体验了从幼儿园到小学的角色变化。在这个过程中，他们有了人生很重要的一次转折，他们生活的重心有所改变，成长的任务也出现了很大转变。在角色转变的过程中，有的学生较快地实现了跨越，有的学生未能很快适应。但无论他们适应得快慢与否、快乐与否，这都是他们成长过程中独一无二、无可替代的体验。小学低年段道德与法治教材中有很多情境指向学生的生活体验，如一年级上册第三单元“家中的安全”，一年级下册第一单元“我的好习惯”、第二单元“我和大自然”、第三单元“我爱我家”等模块中的很多内容和学生的生活经验息息相关，都鼓励学生能够参与课堂，畅谈过往生活的经验，每个学生在课堂上都应当地位平等、有感而发。

（二）讲求参与平等性

不同于其他知识性较强的学科，道德与法治是一门充满幸福感的学科，并非要求学生一定要对知识点熟练掌握并迁移运用。有些学生也许文化课成绩并不是很出色，但在课堂上可以和其他学生一样找到成就感。因为道德与法治学科的课堂往往讨论的是和生活高度相关的情境，涉及的是生活中真实存在的鲜活事例。只要学生积极动脑思考，提取过去生活中的经验，就能在课堂上展示自己积累的生活经验，获得积极参与课堂的满足感。在道德与法治学科课堂上，平时不是很出色的学生也会经常举手，积极踊跃回答问题，侃侃而谈，大胆表达自己的看法和观点，根据生活经验勇敢地提出解决方案。教师会在课堂上看到更多自信的学生、听到很多充满智慧的答案。

二、小学道德与法治课程采用生活化情境教学的意义

（一）激发学生的学习兴趣

学生的学习兴趣在很大程度上决定了其学习效率，若学生对课堂所学知识与教师的教学方法产生兴趣，则课堂教学效果将事半功倍。小学生已具备了一定的生活经验，教师可借助其熟悉的生活场景进行课程导入，引导学生以生活的视角看待知识点。可以说，生活情境能在学生生活经验与课堂知识之间架起桥梁，进而引起学生的学习兴趣，使其顺利开展课程学习。另外，创设生活化教学情境能使学生提前了解本课教学主题与教学流程，激发学生的学习潜力，有助于学生在生活化情境中加深对本课知识点的理解。

（二）培养学生“生活即教育”的思想

著名教育家陶行知曾说过：生活即教育。道德与法治课程和生活之间的紧密联系并不仅体现在课堂教学环节，还体现在生活的各个细节当中。教师不但要正确理

解生活和学科之间的关系，还要引导学生运用课堂所学知识正确看待生活中的问题，教师运用生活教育理论开展道德与法治教学，能消除对该学科的陌生感与抵触情绪，更好地践行生活即教育的教学理念。

（三）有利于提升课堂教学效率

提升课堂教学效率是一线教育工作者持续追求的教学目标。在日常的小学道德与法治课堂教学中，运用情境教学法展开教学组织与教学优化，能够为小学道德与法治教师构建高效课堂提供有利抓手。例如，在进行小学道德与法治“我们所了解的环境污染”教学时，小学道德与法治教师便可针对小学生阅历不足等问题，利用微课等教学资源为学生创建生动形象的教学情境。让学生在情境的引导下更为全面地认识到“白色污染”“农药污染”“大气污染”等真实存在的环境污染问题，并理解环境污染对人类生活环境、生物生态环境所造成的恶劣影响。在此基础上，教师可设置“如何减少这些环境污染”的核心问题，以问题情境发展学生的思维，驱动学生主动展开调查活动。如此一来，小学道德与法治的课堂教学效率便会在相互关联的教学情境支持下实现稳步提升。

三、小学道德与法治教学的现状

（一）教学手段较为单一

为传统小学道德与法治教学，在培养学生良好的道德品质和行为习惯、培养学生的法治观念、健全人格方面具有重要的意义，在学生人生成长发展的过程中也起着十分重要的影响。但从当前的小学道德与法治教学过程中可以发现，部分教师在课堂上大多以讲述教材内容为主，没有丰富和充实教学内容，对教材内容仅是泛泛处理。讲授方式多以传统的教学方式为主，学生基本处于单方面的听讲和应对状态，参与感不强，学习兴趣不浓，认为教师在进行道德说教，无法真正做到将所学知识内化为自觉的行为。另外，部分教师没有关注学生之间的差异性，无法更好地引导学生进行深入思考与互动，良好的课堂秩序也无法得到保证，导致课堂效率低下。

（二）没有意识到道德与法治教学的重要性

在新课改的背景下，部分教师在教学过程中逐渐将教学政策进行有效落实。但通过相关研究可以发现，有些教师在教学过程中并没有意识到道德与法治课程的有效开展对学生健康成长的重要性，在课堂上照本宣科，带领学生阅读教材中的内容，浅显地问一些问题，没有

挖掘出教材中所蕴含的一些深刻的道理和启示，也不进行相关资料的拓展，最终导致教学效率较低。还有些教师不能充分考虑学生的生活经验，没有注意到学生情绪的变化，没有引导学生开展自主、合作的实践探究和体验活动，与学生之间缺乏有效的互动，道德与法治课程也就无法充分发挥其本来的育人作用与价值。

四、小学道德与法治课情境化教学策略

（一）创设观察情境，强化学生学习体验

教师可以为学生提供近距离接触自然的机会，使学生处在自然环境中，带给学生真实的感官刺激，并学会与大自然和谐相处。例如，在“花儿草儿真美丽”的教学中，教师可带领学生近距离观察校园的一草一木，近距离感受花儿的鲜艳、草坪的翠绿。当学生沉浸其中时，不和谐音符出现了，学生们发现有人随意摘花，地上出现散落的花瓣与花枝，对此学生们纷纷发表看法，“太没有社会公德了，这么美丽的花给摘了”“不能随意在校园里摘花，会影响校园风景”，同学们七嘴八舌、议论纷纷。在这一过程中，教师要及时参与到学生的互动中，并将问题提出来，引导学生深入讨论，使摘花学生意识到自己的错误。教师可利用小学生好奇心强的天性，给其近距离观察自然的机会，发挥其主动性，充分调动其所有的感官，使其发现自然的美好，并有新的发现。另外，教师要根据学生心理做好课堂环节的设计与组织，就特定事件开展有针对性的教育，从而带给学生更深刻的感知，提高课堂教学实效。

（二）适当复习，调用学生脑海中的新知

在道德与法治课堂上，调用新知并非简单复习，而是为学生创设运用知识的情境，使学生在抽象知识、现实情境当中来往。让学生的新知被调用起来，才能够替代旧知识，实现知识的更新。教师要为学生营造熟悉的情境，围绕教学主题组织情境活动，然后学生在学习环境当中建立知识网络，理解不同概念作用。通过对知识进行简单迁移，让学生识别出知识的相似、差异之处，从思维定式当中跳出，形成抽象思维。在课堂上，互惠教学属于高效调用知识的方法之一，就是学生之间对知识的相互解释。学生将自己所学知识分享其他人，有助于促进自身对知识的理解，让自身知识结构化。实际上，知识调用目标就是建立新旧知识之间的桥梁，将新知整合到原有知识体系当中。比如：三年级上册教材《走近我们的老师》这节课教学，在新知讲解结束后，教师为学生总结知识，布置“校园采访”任务，让

学生感受到老师工作的辛苦。采访对象包括老师、门卫、厨师、保洁等为校园奉献的人群。学生可以小组合作的方式，制订采访计划，确认采访问题，汇报采访结果。创设“校园采访”情境，学生参与实践活动，对教师和其他工作者辛苦之处形成深刻理解，能够尊重他人劳动成果。因为道德与法治课程本身形式特殊，不但要求学生掌握道德认知，而且还要让学生在生活当中产生道德行为。在情境化课堂当中，教师还要观察学生表现，根据学生表现判断其道德成长情况，是否能够尊重他人的劳动成果，对知识形成结构化认识。

（三）应用价值澄清法实施情境化教学

价值澄清法就是引导学生利用选择、评价以及行动反思生活，通过逐渐澄清的方式，建立自身价值观。课堂上教师要尊重学生的主体性，转变灌输式教育，对待学生的表达和想法要客观评价，拉近师生之间的距离。选择价值澄清法时，教师要指导学生慎重思考，辅助其正确分析利弊，能够在复杂环境当中和他人相处，为学生提供更多思考机会。如：五年级下册教材《我们的公共生活》这节课教学，教材当中让学生进行公共生活体验，要求学生通过观察图中的行为可能给自身和他人带来的麻烦，激发学生在公共生活中要注意自己的言谈举止，展现良好的形象。学生经过观察、对比和讨论等活动，在脑海当中形成有价值的思维方式，让学生在生活当中形成善于发问、探究和解答的思维品质。道德与法治课堂为德育工作主要阵地，教学目的是为学生讲述事实和道理，因为学生社会经验相对缺乏，加上认知水平不高，所以，看待问题时辩证思维缺乏，经常出现以偏概全和利己主义的思想。

（四）突出学生在课堂上的主体地位

道德与法治教学工作在开展和实施的过程中，教师需要意识到教学工作存在的问题，并且有针对性地加以改善，才能够实现课堂教学效果的最大化。其中，教师在教学的时候，不仅要关注教学思路的准备情况，更需要充分考虑到学生在课堂上的参与程度，让学生能够真正地按照自身的发展规律和身心特点，提出学习的需求，才能够实现良好的教学效果。例如，在讲解“我们的国土，我们的家园”这部分知识的时候，教师就可以收集一些自然风景，以及资源保护的图片呈现给学生，引导学生能够仔细地对这些图片的内容进行观察和分析，并且站在学生的视角提出问题：“在如此美丽的风景中，如果到处看到的都是果皮、纸屑和塑料袋，你会

怎么想？”学生通过教材中的内容以及教师的引导，就能够了解到优美的环境需要大家共同的保护和维持，应该从小事做起，积极为环保做出贡献。也能够让学生在生活当中尝试着保护环境，真正养成良好的环保习惯，这样的教育方法对于学生未来的成长也会产生非常重要的影响。

（五）注重师生互动创建问题情境，促进学生的思维进阶

“学贵知疑，小疑则小进，大疑则大进。”（《明儒学案·白沙学案上·文恭陈白沙先生献章》）在运用情境教学法优化小学道德与法治课堂教学时，教师除运用直观情境引发学生的情感共鸣，利用生活情境深化学生的学习感受外，同时也可通过灵活创设问题情境的方式增进师生间的互动交流，发散学生的思维。让学生通过对教学问题的深思熟虑更好地把握与了解道德与法治知识的核心本质，实现知识与学科思维的协同发展。

结语

综上所述，情境化教学作为一种新颖的教学模式，不仅打破了传统意义上的课堂教学，而且转变了教师的教育理念。随着新课改的推进，小学道德与法治教学被赋予了更多的责任与使命。在日常的教学活动中，教师要紧扣教材内容和课程标准，充分结合学生的实际情况制定教学目标、优化教学内容。由于小学生年龄小且缺乏抽象思维，所以，如何合理、有效地构建多元且具有教育意义的教学情境成为新时期教师面临的主要问题。作为一名合格的小学道德与法治教师，需要积极利用自己的教学经验，依托案例教学法、实践教学法等促进师生互动，构建高效课堂。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 孙吉轩. 沉浸体验真情实感——情境教学法在小学道德与法治课程中的运用[J]. 陕西教育（教学版），2022（22）.
- [3] 李紫娟. 情境教学法在初中道德与法治课教学中的运用研究[D]. 漳州：闽南师范大学，2022.
- [4] 陈成会. 巧用情境教学法，提高小学道德与法治教学实效[J]. 亚太教育，2022（7）.
- [5] 胡珀. 情境教学在小学高年级道德与法治课法律板块的应用[J]. 当代家庭教育，2022（7）.