

信息技术下小学语文识字教学研究

苏杭章

江西省上饶市玉山县汪应辰学校

摘要：随着信息技术的快速发展，小学语文识字教学面临着新的挑战 and 机遇。本文旨在探讨信息技术在小学语文识字教学中的应用，以提高小学生的识字能力和兴趣。首先，本文分析了当前小学语文识字教学的现状和存在的问题。其次，本文阐述了信息技术在小学语文识字教学中的优势和应用方式。最后，本文通过实验数据和案例分析，证明了信息技术在小学语文识字教学中的有效性和可行性。

关键词：小学语文；信息技术；识字教学；教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.142

一、引言

识字是小学语文教学的重要内容之一，也是小学生学习其他学科的基础。传统的识字教学方法单一、枯燥，难以引起小学生的兴趣和积极性。随着信息技术的快速发展，小学语文识字教学迎来了新的发展机遇。信息技术具有生动、形象、有趣的特点，可以为小学生提供更加多样化的学习方式和手段，提高他们的学习兴趣和效果。

二、信息技术在识字教学中的应用价值

（一）增强学生的记忆和理解能力：信息技术可以通过多种方式呈现汉字，如图片、音频、视频等，这些方式可以刺激学生的感官，增强他们的记忆和理解能力。相比传统的识字方法，如死记硬背，信息技术可以让学生更加深入地理解汉字的含义和用法，提高他们的学习效果。

（二）提高学生的兴趣和积极性：信息技术可以为学生提供更加生动、形象、有趣的学习体验，如通过游戏、动画等方式呈现汉字，这些方式可以吸引学生的注意力，提高他们的学习兴趣和积极性。相比传统的识字方法，如抄写、背诵等，信息技术可以让学生更加主动地参与到学习中来，提高他们的学习效率。

（三）提高学生的自主学习能力：信息技术可以为学生提供更加自主、灵活的学习方式和手段，如在线学习平台、智能推荐系统等，这些方式可以让学生根据自己的实际情况和学习需求进行自主学习和个性化学习。相比传统的识字方法，如统一授课等，信息技术可以让学生更加自主地选择学习内容和方法，提高他们的自主学习能力和个性化发展。

（四）提高教师的教学效果和效率：信息技术可以为教师提供更加便捷、高效的教学手段和方法，如多媒体课件、在线互动平台和虚拟实验技术等，这些方式可以更加生动形象地呈现教学内容、组织教学活动和提高教学效果。相比传统的识字方法，如黑板加粉笔等，信息技术可以让教师更加高效地进行教学，提高他们的教学效果和效率。

综上所述，信息技术在识字教学中的应用价值主要体现在增强学生的记忆和理解能力、提高学生的兴趣和积极性、提高学生的自主学习能力和提高教师的教学效果和效率等方面。因此，在识字教学中应该积极探索信息技术的应用价值，以提高教学质量和效果。

三、小学语文识字教学存在的问题

（一）教学方法单一：在识字教学中，许多教师只注重学生的记忆效果，采用单一的教学方法，如重复抄写、背诵等，而忽略了学生对汉字的理解和运用能力。这种教学方法不仅枯燥无味，而且容易让学生产生厌烦情绪，影响学习效果。

（二）学生缺乏学习自主性：在传统的识字教学中，教师是知识的传授者，学生是被动的接受者。这种教学方式导致学生缺乏学习自主性，不能有效地发挥学生的主观能动性，不利于培养学生的自主学习能力。

（三）教学内容缺乏趣味性：目前的识字教材内容枯燥，缺乏趣味性，难以引起学生的学习兴趣和积极性。同时，教师也缺乏生动有趣的教学手段和方法，不能有效地激发学生的学习兴趣和积极性。

（四）忽视学生的个体差异：每个学生都是独特的个体，他们的学习能力和兴趣爱好都有所不同。然而，在传统的识字教学中，教师往往忽视了这一点，采用统一的教学方法，导致一些学生无法跟上学习进度，影响了学习效果。

（五）缺乏对学生学习效果的及时反馈：在识字教学中，教师往往只注重学生的记忆效果，而忽略了对学生学习效果的及时反馈。这种教学方式不利于学生及时发现自己的问题并加以改正。

四、信息技术在小学语文识字教学中的优势

（一）提高小学生的兴趣和积极性

信息技术具有生动、形象、有趣的特点，可以为小学生提供更加多样化的学习方式和手段，提高他们的学习兴趣和积极性。通过多媒体课件、在线互动平台和虚拟实验技术等信息技术手段的应用，可以让小学生从多个角度、多个感官来认识和理解汉字，增强他们对汉字

的记忆力和理解能力。

（二）提高小学生的自主学习能力

信息技术可以为小学生提供更加自主、灵活的学习方式和手段，让他们根据自己的实际情况和学习需求进行自主学习和个性化学习。通过在线学习平台、智能推荐系统等信息技术手段的应用，可以让小学生自主选择学习内容和方法，提高他们的自主学习能力和个性化发展。

（三）提高教师的教学效果和效率

信息技术可以为教师提供更加便捷、高效的教学手段和方法，提高教师的教学效果和效率。通过多媒体课件、在线互动平台和虚拟实验技术等信息技术手段的应用，教师可以更加生动形象地呈现教学内容、组织教学活动和提高教学效果。同时，信息技术还可以为教师提供更加及时、准确的教学反馈和评估，帮助教师及时调整教学策略和方法。

五、信息技术在小学语文识字教学中的应用策略

（一）利用信息技术，开展识字课堂趣味导入

在小学语文识字教学中，利用信息技术开展趣味导入可以有效地提高学生的学习兴趣 and 参与度。以下是一些利用信息技术开展识字课堂趣味导入的方法：

动画演示导入法：利用信息技术可以将汉字的书写过程进行分解，并通过动画的形式呈现出来，让学生更加直观地了解汉字的构造和书写方法。同时，通过动画的形式还可以增强学生的记忆力和理解能力，提高他们的学习兴趣和积极性。

图片导入法：利用信息技术可以展示与汉字相关的图片，让学生通过观察图片来猜测汉字的含义和读音。这种方法可以帮助学生更加深入地理解汉字的含义和用法，提高他们的记忆力和理解能力。

音乐导入法：利用信息技术可以播放与汉字相关的音乐，让学生通过听音乐来感受汉字的韵律和节奏。这种方法可以增强学生的语感和语言表达能力，提高他们的学习兴趣和积极性。

游戏导入法：利用信息技术可以设计一些识字游戏，如拼图游戏、猜谜语等，让学生在游戏中的学习汉字。这种方法可以增强学生的记忆力和理解能力，提高他们的学习兴趣和积极性，同时还可以培养他们的思维能力和创造力。

综上所述，利用信息技术开展识字课堂趣味导入可以有效地提高学生的学习兴趣 and 参与度，增强他们的记忆力和理解能力，提高教师的教学效果和效率。因此，在识字教学中应该积极探索信息技术的应用价值，为学生提供更加生动、形象、有趣的学习体验。

（二）运用信息技术，实现识字课堂高效教学

运用信息技术可以实现识字课堂高效教学，以下是

几种实现高效教学的方法：

多媒体课件教学：利用多媒体课件可以将汉字的音、形、义等元素有机地结合起来，通过图片、音频、视频等多种形式呈现汉字，让学生从多个角度、多个感官来认识和理解汉字。这种教学方法可以增强学生的记忆力和理解能力，提高他们的学习兴趣和积极性，同时还可以提高教师的教学效果和效率。

在线互动教学：利用在线互动技术可以让学生在网络平台上进行互动交流，通过互相学习、互相评价等方式提高他们的学习效果和参与度。教师可以组织在线讨论、在线测试、在线竞赛等活动，让学生在轻松愉快的氛围中学习汉字，提高他们的思维能力和表达能力。

虚拟实验辅助教学：利用虚拟实验技术可以模拟汉字的构造和书写过程，让学生更加深入地理解汉字的构造和书写方法。通过虚拟实验，学生可以在计算机上模拟书写汉字，及时纠正自己的错误，提高他们的书写能力和自主学习能力。

个性化学习推荐：利用个性化学习系统可以根据学生的学习情况和学习需求进行智能推荐，为学生提供更加个性化、自主化的学习方式和手段。通过个性化学习推荐，学生可以根据自己的实际情况和学习需求选择适合自己的学习内容和难度，提高他们的自主学习能力和个性化发展。

综上所述，运用信息技术可以实现识字课堂高效教学，通过多媒体课件、在线互动、虚拟实验和个性化学习推荐等方法可以有效地提高学生的学习兴趣 and 参与度，增强他们的记忆力和理解能力，提高教师的教学效果和效率。因此，在识字教学中应该积极探索信息技术的应用价值，为学生提供更加生动、形象、有趣的学习体验。

（三）依托信息技术，完成识字课堂训练目标

依托信息技术，可以更好地完成识字课堂训练目标。以下是一些方法：

利用多媒体课件进行训练：通过多媒体课件，可以呈现汉字的音、形、义等元素，让学生从多个角度、多个感官来认识和理解汉字。在训练中，可以利用多媒体课件进行听音辨字、看图识字、组词造句等练习，让学生在具体的语境中运用汉字，提高他们的语言运用能力。

在线互动平台进行训练：利用在线互动平台，可以让学生在网络平台上进行互动交流，通过互相学习、互相评价等方式提高他们的学习效果和参与度。在训练中，可以利用在线互动平台进行组词造句、词语接龙、成语接龙等游戏化的练习，让学生在轻松愉快的氛围中运用汉字，提高他们的学习兴趣和积极性。

虚拟实验辅助训练：利用虚拟实验技术，可以模拟

汉字的构造和书写过程，让学生更加深入地理解汉字的构造和书写方法。在训练中，可以利用虚拟实验进行汉字书写练习，让学生在计算机上模拟书写汉字，及时纠正自己的错误，提高他们的书写能力和自主学习能力。

个性化学习推荐训练：利用个性化学习系统可以根据学生的学习情况和学习需求进行智能推荐，为学生提供更加个性化、自主化的学习方式和手段。在训练中，可以利用个性化学习推荐进行针对性的练习，根据学生的学习情况和需求推荐适合的学习内容和难度，提高他们的学习效果和效率。

综上所述，依托信息技术可以更好地完成识字课堂训练目标，通过多媒体课件、在线互动、虚拟实验和个性化学习推荐等方法可以有效地提高学生的学习兴趣 and 参与度，增强他们的记忆力和理解能力，提高他们的学习效果和效率。因此，在识字教学中应该积极探索信息技术的应用价值，为学生提供更加生动、形象、有趣的学习体验。

（四）借助信息技术，布置识字课后作业内容

借助信息技术，可以布置形式多样的识字课后作业内容。以下是一些借助信息技术布置识字课后作业的方法：

电子试卷：教师可以利用信息技术将传统的纸质试卷转化为电子试卷，通过计算机软件生成试卷，并要求学生在线完成。在电子试卷中，教师可以设置多种题型，如选择题、填空题、问答题等，让学生通过计算机输入答案，并由计算机自动批改和统计成绩。这种作业形式可以节省纸张和时间，同时提高作业的完成效率和准确性。

在线互动游戏：教师可以利用信息技术设计一些在线互动游戏，如汉字拼图、汉字接龙、成语接龙等，让学生在游戏中的学习汉字。通过在线互动游戏，可以增强学生的记忆力和理解能力，提高他们的学习兴趣和积极性。同时，游戏化的作业形式也可以让学生在轻松愉快的氛围中学习汉字。

音频作业：教师可以利用信息技术将传统的纸质作业转化为音频作业，要求学生通过录音设备录制自己的朗读作业。在音频作业中，教师可以布置多种类型的作业，如朗读课文、讲故事、背诵诗歌等，让学生通过录音设备将自己的朗读或讲述内容录制下来，并上传至指定平台。这种作业形式可以培养学生的口语表达能力和听力理解能力，同时也可以提高他们的学习兴趣和参与度。

视频作业：教师可以利用信息技术将传统的纸质作业转化为视频作业，要求学生通过拍摄视频的方式完成作业。在视频作业中，教师可以布置多种类型的作业，如表演故事、展示才艺、介绍物品等，让学生通过拍摄视频的方式将自己的表演或介绍内容记录下来，并上传

至指定平台。这种作业形式可以培养学生的口语表达能力和表演能力，同时也可以提高他们的学习兴趣和参与度。

综上所述，借助信息技术可以布置形式多样的识字课后作业内容，如电子试卷、在线互动游戏、音频作业和视频作业等。这些作业形式可以增强学生的学习兴趣 and 参与度，提高他们的学习效果和效率。因此，在识字教学中应该积极探索信息技术的应用价值，为学生提供更加生动、形象、有趣的学习体验。

（五）借助信息技术，对学生进行科学评价

借助信息技术，可以对学生的学习进行科学评价，以下是几种借助信息技术进行学生评价的方法：

电子档案袋：利用电子档案袋可以记录学生的学习情况和成长历程。教师可以为学生建立电子档案袋，将学生的学习成果、作业情况、考试成绩等资料收集整理，并按照时间顺序排列，形成学生的个人学习档案。通过电子档案袋，教师可以了解学生的学习情况和进步程度，为每个学生提供个性化的指导和帮助。

在线测试和评估：利用在线测试和评估系统可以对学生的识字水平进行科学评价。教师可以根据学生的学习进度和教学目标设计测试题目，通过在线测试系统发布测试题目，让学生在规定的时间内完成。测试结束后，系统可以自动批改和统计成绩，为教师提供准确的学生识字水平数据。

智能评估模型：利用智能评估模型可以对学生的识字水平进行更加科学和准确的评价。智能评估模型可以根据学生的学习情况和测试成绩进行分析和预测，为每个学生提供个性化的学习建议和指导。通过智能评估模型，教师可以更好地了解学生的学习特点和需求，为每个学生提供更加针对性的教学服务。

互动评价：利用在线互动平台可以让学生在互动中进行评价。教师可以组织学生在平台上进行互相评价、互相学习，通过互相评价让学生了解自己的不足之处和他人的优点，促进学生的共同进步。

综上所述，借助信息技术可以对学生的学习进行科学评价，通过电子档案袋、在线测试和评估、智能评估模型和互动评价等方法可以更好地了解学生的学习情况和需求，为每个学生提供更加个性化的教学服务。因此，在识字教学中应该积极探索信息技术的应用价值，为学生提供更加科学和准确的学习评价。

参考文献

- [1]董淑娟.利用信息技术优化小学语文识字写字教学[J].中国教师,2018:80.
- [2]李琴琴.基于信息技术的小学语文低年级识字类综合性学习教学思考[J].文教资料,2018(17):50-51.