

幼儿教师幼小衔接教育观念的现状对策

布音其其克

新疆博乐市第一幼儿园

摘要：幼小衔接是孩子成长道路上的关键节点，同时也是教育过程中的重要环节。然而，如今幼儿教师对幼小衔接教育观念上还存在一些问题，阻碍教育的进步，影响孩子们的健康成长。因此，教师需要从教育现状出发，深入探讨这些问题，揭示观念上的偏差，以期提出有效的解决策略，真正提升幼小衔接教育质量。教育的道路漫长而充满挑战，但教师有责任也有义务为孩子们创造出一个更美好的未来。

关键词：幼儿教师；幼小衔接；教育观念；现状；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.086

引言

幼小衔接是幼儿园与小学间的过渡，是孩子成长的关键时刻，但现今，幼儿教师在教育观念上有所偏差，对幼小衔接教育造成一定阻碍。为提高教育质量，教师应更新观念，注重孩子全面发展，明确教育目标，选择合适的教育内容与方法，并强化与家长的沟通合作。如此，方能助力孩子们顺利过渡，快速适应小学生活，迈向更广阔的知识世界。教育之航，教师为舵手，当引领方向，携手共创美好未来。

一、幼小衔接工作的重要性分析

幼小衔接是幼儿园教育中具有关键意义的一环，不仅关系到每一个孩子能否顺利迎接即将到来的小学生活，更在深层次上影响着他们的学习动力、情感健康以及未来发展轨迹。在孩子的成长过程中，幼儿园到小学的过渡阶段是一个充满挑战和探索的时期，这一阶段的成功过渡，很大程度上依赖于幼小衔接工作的有效实施。从心理层面来说，一个积极、健康的心理状态是孩子适应新环境、接纳新知识的重要基础。幼小衔接工作通过细致入微的引导和关怀，能够帮助孩子们构建自信、开放和积极的心态，使幼儿在面对新的学习环境、课程要求和社交圈子时能够自信、从容应对。这种情感上的平稳过渡，不仅有助于提升孩子们的学习兴趣与学习动力，更能在长远上塑造幼儿积极的学习态度与自我价值观。

同时，学习环境的变化也是孩子们需要面对的一大挑战。从幼儿园到小学，不仅是物理环境的变化，如教室、操场等，更包括课程设置、教学方式和评价体系的深刻变革。这就需要幼小衔接工作发挥至关重要的作用，确保孩子们在学习环境上的连续性与适应性。一个成功的幼小衔接过程，能够使孩子们迅速适应新的学习环境，找到自己的位置，实现无缝对接，为未来的学习活动奠定坚实的基础。此外，幼小衔接工作的成功实施

也离不开多方共同参与和努力。除了幼儿园的努力外，还需要家长、小学及相关教育部门的密切配合和支持，只有形成多方协同的教育生态系统，才能真正确保幼小衔接工作的质量与效果。

因此，幼小衔接在幼儿园教育中的重要性不容忽视。它是每个孩子成长道路上不可或缺的里程碑，关乎幼儿能否顺利开启自己的学习旅程，以及在未来发展轨迹上的方向与质量，教师应充分认识到幼小衔接工作的价值所在，投入更多的精力与资源提升其质量以及效果，为孩子们创造一个更加美好的教育未来。

二、简析幼儿教师幼小衔接教育观念的现状

（一）部分教师没有积极引导幼儿做转入小学的心理准备

目前，在幼儿园幼小衔接教育工作的实际执行过程中，暴露出不少问题与不足。很多教师在设计教育模式和教育方案时，更多地是凭借自己的主观理解与经验进行决策，而未真正深入了解和考虑幼儿当前的心理状态与实际接受能力，不仅使教育方案缺乏针对性与实效性，更容易导致教育内容与幼儿实际需求之间出现明显脱节。另外，有一些教师在幼小衔接教育中显然忽视前期心理疏导的重要性，教育实践中，往往只是在日常活动中逐渐引入一些小学阶段的知识内容，却并未开展专门针对幼儿心理疏导的活动，以帮助幼儿更好地做好进入小学的心理准备。这种缺乏前期引导的做法，很可能使幼儿在真正面临小学生活时感到无所适从，甚至产生种种负面情绪与反应，对其学习兴趣与学习动力造成明显的负面影响。

除此之外，尽管一些教师试图在教育方案中引入小学阶段的知识结构，但由于缺乏科学方法与策略，这些知识内容往往与幼儿实际认知能力脱节。这种情况下，不仅难以达到预期的教育效果，还可能给幼儿带来额外认知负担与情感压力，甚至引发不必要的焦虑与挫败

感。

(二) 教师自身对幼小衔接教育观念理解较为模糊

当前,幼小衔接教育观念在我国实际运用中面临着一些挑战。由于该观念在我国的形成与发展时间相对较晚,导致其在教育实践中真正得到应用的时间也较为有限。这种时间上的局限,使得一部分幼儿教师对理解和接纳这一教育理念时存在困难,只是从表面上接受这一观念,而并未深入理解其背后所蕴含的多维度教育理念。在实际教育工作中可以看到,有些教师并未从幼儿的心理状态、情感状态及学习能力等多个角度对幼小衔接教育进行全面思考,这也使得幼小衔接教育在实践中有时只是走过场,形式上的存在,而并未真正达到应有的“衔接”效果,即帮助幼儿顺利过渡到小学阶段。

(三) 部分教师没能引导幼儿正确看待学习环境转变

幼儿园与小学之间的教育环境习要求差异十分显著,幼儿园的教育方式多以游戏和活动为主,让孩子们在轻松愉快的氛围中探索学习。而进入小学后,教育模式发生显著变化,更加注重课堂教学、知识传授和纪律要求。但是,目前的现状显示,一部分幼儿教师似乎并没有为孩子们做好这种教育环境转变的充分准备。日常教育实践中没有明确告诉孩子们小学的学习和生活是怎样的,与幼儿园有什么不同。因此,当幼儿真正进入小学时,对新的学习环境、教学要求和节奏都感到陌生和不适应。

三、幼儿教师幼小衔接教育实践对策分析

(一) 帮助幼儿做好转入小学的心理准备

1. 为幼儿树立小学阶段的美好学习愿景

幼儿时期是孩子们人生中充满好奇和探索欲望的阶段,他们带着对未知世界的憧憬,期待着向新的生活领域迈进。对于幼儿来说,即将到来的小学生活是一个未知的新领域,幼儿对其充满既好奇又不安的复杂情感。因此,幼儿教师在这一关键阶段中,扮演着至关重要的角色,不仅需要理解孩子们内心的焦虑与期待,更需要通过一系列专业、系统的教育活动,帮助孩子们建立起对小学生活的积极向往。向往的构建并不能一蹴而就,需要循序渐进、有步骤地进行,要求幼儿教师在设计教育活动时,不仅要考虑活动内容与形式,还需考虑活动实施的节奏与进度,可以通过设计一系列名为“徜徉小学新生活”的主题教育活动,逐步引导孩子们了解小学的学习模式与生活环境。在每个活动中,教师可以结合具体的课程内容,有针对性地引导孩子们了解小学的各种元素,如课程设置、校园设施、师生交往方式等。

在这些活动中,教师的角色并不仅仅是信息的传递者,更应该是孩子们探索新世界的引导者和伙伴。因此,教师应充分尊重每个孩子的主体性与参与感,鼓励幼儿积极发表自己的看法与感受,提出自己的问题与困惑,邀请孩子们分享他们对未来小学生活的期待与担忧,以此了解幼儿的内心世界,进而提供更具针对性的指导与帮助。

2. 带领幼儿参观小学校园

为确保幼儿在进入小学阶段之前有充足的心理准备,并降低他们对新环境的焦虑与不安,教师应在合适的时机下组织幼儿进行小学校园的实地参观。这种身临其境的体验不仅能加深幼儿对小学环境的直观感知,更能助力幼儿构建对未来学习生活的具象化预期。在参观的过程中,教室、操场、食堂、宿舍等场所都应被列为孩子们重点关注的区域。这些地方不仅是小学生日常活动的主要场所,也是构建他们对小学认知的重要组成部分。

以教室为例,这是小学生每天用于学习的地方。教师可以引导幼儿仔细观察小学的课桌椅、黑板、公告栏和储物柜等设施,让他们通过亲自感受了解小学课堂的学习氛围。而操场则是小学生进行体育活动、课外活动和集体活动的场所,教师可以带领孩子们参观不同的运动区域,如篮球场、足球场、跑道等,并详细解释这些场所的用途与活动内容,以此激发孩子们对运动的热情与兴趣。

除此之外,食堂和宿舍也是值得孩子们参观的重要场所。食堂是小学生用餐的地方,教师可以向孩子们展示食堂的用餐环境、食物种类、用餐方式以及餐桌礼仪,帮助他们了解在小学如何用餐以及培养健康的饮食习惯。而宿舍则是部分小学生午休或住宿的地方,教师可以为孩子们展示宿舍的床铺、储物柜等设施,同时讲解宿舍的规章制度和日常生活习惯,让孩子们对小学的住宿条件和生活方式有基本了解。

为让孩子们更全面地了解小学生的日常生活,教师还可以组织他们观看一系列小学活动。比如日常的升旗仪式、广播体操、体育竞赛、课外活动等。这些活动不仅让孩子们观察到小学生的日常行为规范,更能让他们感受到小学生活的多彩与活力。

(二) 明确幼小差异的同时强化与小学教师的交流

幼儿教育与小学教育的衔接,不仅是教育过程中的一个转折点,更是孩子们成长道路上的重要里程碑。这一衔接阶段对于幼儿教师而言,无疑是一个充满挑战的时期,要求幼儿教师不仅要理解幼儿园和小学之间的根

本差异，还要能够采取有效策略帮助孩子们顺利过渡。

在学习能力方面，幼儿园更注重的是通过游戏和活动来培养孩子们的多元智能，鼓励他们通过直观方式感知和认识世界。相对而言，小学生则需要逐渐适应更为结构化的学习环境，通过文字和符号进行抽象思维，完成更为复杂的学习任务。因此，幼儿教师需要关注这一转变，为孩子们提供适当的桥梁，帮助他们逐渐适应新的学习方式与要求。在心理状态上，幼儿园的孩子往往更加依赖教师，期待得到教师的指导和关爱。然而，进入小学后，他们需要在一定程度上实现自我管理与自己调节，逐渐培养自主学习习惯与能力。这种转变对于孩子们来说是一个不小的挑战，需要幼儿教师平时的教育实践中逐步引导，帮助他们建立起自信与独立性。在学习环境上，幼儿园通常布置得五彩斑斓，充满各种玩具和游戏设施，以激发孩子们的好奇心和探索欲望。而小学则更注重课堂纪律和教学环境的整洁，强调孩子们要在有序的环境中专心学习。这种环境的转变可能会让一些孩子感到不适应，需要幼儿教师提前做好充分的准备与解释工作。

（三）注意培养幼儿独立自主能力

1. 培养幼儿独立自主生活能力

幼儿教师在孩子成长的道路上起着至关重要的作用，特别是在培养孩子独立自主生活能力方面。他们不仅要教授孩子们知识，还要在日常生活中传授给他们一些基本技能与习惯，帮助他们逐渐成为有责任感、有同理心和独立自主的个体。

文明用语的使用，是幼儿社交技能培养的基础中的基础。对于幼儿教师来说，与孩子的每一次互动都是一次教育的机会。无论是课堂上还是课间休息，教师都应该成为孩子们的榜样，用“请”、“谢谢”和“对不起”等文明用语与孩子们交流。这种看似微不足道的行为，实际上在潜移默化中影响着孩子们，帮助他们建立起尊重他人、友善待人的交往模式。通过教师的示范和引导，孩子们能逐渐明白，用语文明不仅是对他人的尊重，也是自我修养的体现。

在个人仪表和个人卫生方面，教师的期望和要求也是推动孩子们养成良好习惯的重要力量。教师应该明确告诉孩子们，保持衣物整洁、不随地吐痰、不乱扔垃圾等是他们作为社会成员的基本责任。通过设立奖励机制和使用正面的激励方法，鼓励孩子们积极参与到个人和公共卫生环境的维护中来，逐渐形成自我约束和自我管理的意识。

2. 培养幼儿独立自主解决生活中难题的习惯

幼儿日常生活中的冲突和挑战，无疑是其成长道路上不可避免的。幼儿教师需要深知，这些冲突与挑战，尽管在成人看来可能微不足道，但对幼儿来说，却是他们学习、适应和成长的关键环节。很多时候，幼儿之所以回避问题或选择依赖他人，并不是因为问题本身有多难，而是因为他们可能受到情绪的影响或对未知事物的恐惧。

例如，当幼儿因为玩具或游戏活动发生争执时，这种冲突往往反映了他们对资源的需求、对自我意愿的坚持以及对他人观点的不理解。在这种情境下，很多幼儿会选择找教师求助，希望教师能为他们做出决策。但幼儿教师此时的角色不应只是一个仲裁者，而是一个引导者，鼓励幼儿尝试自己去解决问题，让他们学习如何与他人沟通、协商和妥协。

为有效地引导幼儿，教师可以采用一些具体策略与方法。首先，提问是一个很好的工具，通过开放性问题，如“你觉得他为什么会这样想？”或“你觉得怎样做才能让大家都开心？”，可以激发幼儿的思考，使他们更加深入地理解冲突的本质。其次，建议也是一个有效的方法，教师可以给予幼儿一些方向性的建议，但同时也要确保幼儿明白，最终的决策权在他们自己手中。

结语

综上所述，幼小衔接教育作为幼儿教育的重要环节，对于幼儿顺利过渡至小学阶段具有举足轻重的意义。为确保幼儿进入小学后的学习与生活状态，幼儿教师需要科学选择教育方法，紧密结合幼儿的实际能力与心理状态，引入特色教育活动。通过这些举措，幼儿综合素质得以提升，学习习惯和生活习惯得以改善。

参考文献

- [1] 李丽丽. 浅谈幼儿教师如何有效开展幼小衔接工作[J]. 消费导刊, 2015, 23(3): 274-274.
- [2] 祝艳琴. 大班幼儿父母与教师的入学准备观念研究——以南昌市为例[D]. 江西师范大学, 2020.
- [3] 刘彩红. 农村幼儿园“幼小衔接”的“五步走”[J]. 考试周刊, 2016, 28(79): 191.
- [4] 白占东. 强化幼小衔接工作的重要性及其相关措施[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2015, 10(5): 25-25.
- [5] 王荣. 当前幼儿园幼小衔接工作中存在的问题及策略[J]. 关爱明天, 2015, 29(5): 56-56.

作者简介：布音其其克（1979.7.12），女，蒙古族，博乐市人，大专，一级教师，研究方向：学前教育。