

趣味性分层教学在小学数学教学中的应用

吴晓君

南昌高新区第三小学

摘要：趣味性分层教学在小学数学教学中是一种具有重要意义的教学方法，它既能够激发学生的兴趣，增强学科理解和掌握的效果，又能够巩固学生的基础知识，培养学生的合作精神和解决问题的能力。根据学生的不同能力和兴趣，为他们提供适当的挑战，使其更容易掌握数学知识并产生学习的乐趣。

关键词：趣味性分层教学；小学数学教学；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.190

引言

数学教学在小学阶段具有重要的意义，趣味性分层教学是一种有效的教学方法，它将教学内容分为不同层次，并根据学生的实际水平和兴趣爱好进行选择。这种教学方法既能满足学生的个性化需求，又能让他们在轻松愉快的氛围中学习数学知识。

一、趣味性分层教学在小学数学教学中的重要性

（一）趣味性分层教学可以激发学生对数学的兴趣

趣味性分层教学能够让学生感受到数学的乐趣。传统的数学教学往往以灌输式的方式进行，学生只是被动地接受知识，容易产生学习的厌倦情绪。而采用趣味性的教学方法，可以将学习与游戏、故事、实例等有趣的元素结合起来，使学生在愉快的氛围中学习数学知识。比如，在教学中通过数学游戏来巩固知识点，让学生在竞赛中感受到胜利的喜悦。这样，学生会对数学教学产生浓厚的兴趣，主动参与到学习过程中。趣味性分层教学可以提高学生的学习积极性。学生对于数学的兴趣和积极性是学习成绩好坏的关键因素之一。采用趣味性的教学方法，能够调动学生的学习动力，激发他们对数学学习的热情。通过分层教学，教师可以根据学生的实际水平和兴趣爱好进行个性化教学，使每个学生都能够在适合自己的学习环境中发挥潜能。这样，学生会更加主动地投入到数学学习中，积极思考问题，探索解决问题的方法。

（二）趣味性分层教学可以巩固学生的基础知识

趣味性分层教学可以让学生对基础知识有更深入的理解。传统的数学教学往往只停留在基础概念的表面，学生往往只是机械地学习一些公式和运算规则。而采用趣味性的教学方法，可以通过举例、实践、情境等方式，使学生在探索问题的过程中逐渐理解基础概念的意义和应用。比如，在教学中使用有趣故事情节或实际生活中的场景来引入基础概念，使学生能够在情境中体验到基础概念的作用，从而更深入地理解。趣味性分层教学可以通过不同层次的任务设计来巩固学生的基础知

识。将学生按照不同的学习水平分组，给予相应的学习任务和挑战。对于基础薄弱的学生，可以设计一些较为简单的任务，帮助他们巩固基本概念和运算技巧。对于基础较好的学生，可以设计一些较为复杂或有创意的任务，以拓展应用能力和提高解决问题的能力。这种根据学生不同水平的差异化教学，可以让学生在适当的难度下进行学习，确保每位学生都能够建立牢固的基础。

（三）趣味性分层教学还可以培养学生的合作精神和解决问题的能力

趣味性分层教学可以通过合作学习来培养学生的合作精神。在课堂上，教师可以将学生分成小组，让他们一起参与探索和解决问题。每个小组成员各司其职，共同讨论、研究问题，并互相协助。这种合作学习的方式可以让学生感受到团队合作的重要性，培养他们的合作能力和互助精神。合作学习也可以促进学生之间的交流和思维碰撞，为他们提供了从不同角度思考和解决问题的机会。趣味性分层教学可以通过解决实际问题来培养学生的解决问题能力，在教学中，教师可以设计一些与学生日常生活紧密相关的数学问题，让学生运用所学知识去解决实际问题。通过解决这些问题，学生不仅可以巩固和应用所学的数学知识，还可以培养问题解决的思维能力和创新精神。例如，教师可以引导学生利用图形和计算方法，求解一个关于建筑和布局的实际问题。通过这样的综合应用，学生可以培养综合思考和解决问题的能力。

二、小学数学教学中存在的问题

（一）缺乏趣味性

缺乏趣味性的数学教学可能导致学生对数学的兴趣和积极性降低，数学作为一门抽象的学科，对于很多学生来说是具有挑战性的。如果教学内容过于枯燥乏味，学生可能会觉得无聊和枯燥，对学习数学的兴趣逐渐减少。这不仅影响了他们的学习效果，还可能导致他们产生对数学的抵触情绪。缺乏趣味性的数学教学可能使学生难以理解和掌握数学概念和技巧，学生学习数学的最

好方式是通过实际应用和与生活联系起来,这样才能激发他们对数学的兴趣并帮助他们更好地理解概念。如果教学过程枯燥乏味,缺乏实际应用和生活联系的场景,学生可能很难将抽象的数学概念与实际问题进行关联,导致学习效果不佳。

(二) 缺乏实际应用

缺乏实际应用的数学教学可能导致学生对学习数学的动机降低,数学是一门应用广泛的学科,在日常生活有许多实际应用。如果教学内容只停留在纸上谈兵,没有涉及实际问题的解决,学生可能会认为学习数学与他们的生活脱节,难以看到学习数学的价值和意义,进而对学习数学失去兴趣。缺乏实际应用的数学教学可能导致学生难以理解和掌握数学知识,数学是一门抽象的学科,学生往往需要将抽象的概念与实际问题进行联系才能更好地理解和掌握。但是,如果教学内容只注重理论和算式运算,缺乏实际的应用场景和问题解决过程的呈现,学生可能会觉得数学很难理解,很难将抽象的概念与实际问题进行关联。

(三) 重视计算而忽略思维能力

重视计算而忽略思维能力的培养可能导致学生只注重解题技巧和运算方法的记忆,而缺乏对问题的深入理解和思考能力。数学是一门需要思维能力的学科,培养学生的逻辑推理和问题解决能力是数学教学的核心目标之一。如果教学过程中过于侧重于运算的机械性记忆和重复,忽略了对问题背后的原理和思考过程的引导,学生可能会陷入“死记硬背”的学习方式,缺乏对问题的独立思考能力和创新思维能力。重视计算而忽略思维能力的培养可能导致学生在面对复杂问题时无法灵活应对。数学问题往往不仅仅是简单的计算题,还涉及分析问题、建立模型、提出假设等思维活动。如果教学过程中只注重运算方法和解题技巧的传授,忽略了问题的探索和思考过程,学生可能会在面对复杂问题时感到困惑和无从下手,缺乏解决问题的思维策略和灵活性。

三、趣味性分层教学在小学数学教学中的具体应用方法

(一) 确定学生的数学水平和学习需求

进行全面的诊断评估。在开展数学教学前,教师可以进行一次全面的诊断评估,以了解每个学生的数学水平和学习需求。评估可以包括适当的测试、日常观察、作业表现等多种评价方式,以获取全面和准确的信息。根据评估结果分层。根据评估结果,教师可以将学生分为不同水平的小组,以便更好地满足每个学生的学习需求。可以分为基础、中层和挑战三个层次,确保每个学生都能得到恰当的挑战和支持。选择适合不同层次的教

学资源和活动。对于基础组学生,教师可以选择一些简单易懂的教学资源和活动,以巩固基础知识和技能,打牢数学学习的基础。对于中层组学生,可以选择更有挑战性和扩展性的教学资源和活动,以提高他们的学习深度和广度。对于挑战组学生,可以选择一些更复杂和抽象的问题和活动,以激发他们的创造力和解决问题的能力。注重个性化教学。在分层教学中,每个学生都有不同的学习节奏和需求。教师应该注重个性化教学,根据每个学生的特点和需求,提供适当的指导和支持。可以采用小组合作学习、个别指导、自主学习等方式,满足不同学生的学习风格和需求。

(二) 设计趣味性的教学活动和任务

教师可以通过创造趣味性的情境来吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣。例如,在教学中可以设置一个有趣的故事,或者利用游戏、实验等活动来呈现数学内容。这样可以让学生在愉快的氛围中参与到数学学习中,增加他们的主动性。设计探索性学习的教学活动,激发学生的好奇心和求知欲。例如,可以设计一些让学生自己探索和发现规律的任务,让他们在实践中积极思考和解决问题。这种方式可以培养学生的探究精神和问题解决能力,增加他们对数学的兴趣。利用游戏化的教学方法来培养学生的数学能力。例如,可以设计一些数学游戏或竞赛,让学生通过竞争和合作的方式深入学习数学知识。这样不仅能够培养学生的团队合作精神和竞争意识,还可以增加学生对数学学习的乐趣和参与度。设计一些与实际生活相关的数学任务,让学生将所学的数学知识应用到实际问题中。例如,在购物、建模、测量等方面设计一些数学任务,让学生在解决实际问题的过程中学习数学知识。这样可以增强学生对数学的实际应用意识,并提高他们对数学学习的兴趣。利用多媒体和科技手段,设计趣味性的教学活动和任务。

(三) 创造具有挑战性和竞争性的学习氛围

设置一些具有一定难度和挑战的任务,要求学生思考和解决,这些任务可以包括复杂的问题、实际应用情境或需要探索发现的数学活动。通过给学生一个适当的挑战,鼓励他们探索新的解决方法和思路。设计一些数学竞赛、游戏或小组合作活动。例如,数学竞赛可以设立奖励机制,激发学生的积极性和竞争意识。组织小组合作活动,让学生在团队中完成任务,促进交流和合作,激发学生的竞争心理。在教学过程中,设计挑战性的评估和考试,以测验学生对数学知识的理解 and 应用水平。这些评估可以包括开放性题目、解决实际问题的任务或需要创造性思维的问题,以鼓励学生在考试中发挥自己的才能和创造力。引导学生设定个人或小组学习目

标,并给予相应的奖励和认可。这种方式可以激发学生的自主学习动机和积极性,促使他们克服困难,努力达成目标。通过小组合作、集体游戏等形式,培养学生间的友好竞争意识。

(四) 提供及时的反馈和个性化的指导

教师应该及时给予学生关于他们学习情况的具体反馈。这可以通过讲解作业答案、批改作业、个别指导等方式实现。及时的反馈能够帮助学生了解自己的错误、弱点和进步,引导他们纠正错误和进一步加深对数学概念的理解。针对不同水平的学生,教师应为每个学生提供个性化的指导。对于基础组学生,可以给予更多的解题提示和示范,帮助他们理解问题,并逐步提高解题能力。对于中层组学生,可以提供一些深入的思考问题,培养他们的问题解决能力。对于挑战组学生,可以提供更高难度的问题,鼓励他们挑战自我,发展创新思维。教师可以引导学生进行自我评价和互相评价。让学生对自己的学习情况进行反思和评估,帮助他们发现自己的问题和进步之处。同时,通过互相评价,学生可以从彼此的经验中学习和提高。借助技术工具,例如电子学习平台、在线学习平台等,提供即时的反馈和个性化的指导。通过这些平台,学生可以自主学习和练习,并获得实时的反馈和指导。教师可以根据学生的表现进行分析并提供针对性的建议和指导,教师可以鼓励学生反思自己的学习过程和策略,在解题时进行思考和解释。

(五) 利用游戏、竞赛等元素增添趣味性

将学生分成小组,让他们共同合作解决问题或完成任务。在小组合作中,学生可以相互交流、互相讨论,分享自己的思考和解决思路。这种方式鼓励学生彼此之间合作和协作,发挥优势,提高解题的效率和质量。教师可以组织小组间的竞赛,通过各种游戏、活动或竞赛形式,鼓励小组间的合作和竞争,激发学生的积极性。例如,通过数学拼图游戏、团队建模等能够加强小组间的竞争同时培养合作精神。通过角色扮演活动,给予学生不同的角色,让他们在角色中扮演不同的数学角色,展开合作探究。例如,可以让学生分别扮演数学家、出题者、解题者等角色,共同解决数学问题,模拟真实的数学研究过程。设计一些具有分析思维和互动性质的游戏,让学生在游戏中进行逻辑推理、合作和竞争。例如,数学迷宫、数学谜题等游戏,可以让通过合作、讨论和尝试解决问题,培养合作与竞争的能力。

(六) 教师角色与学生角色转变为引导者,引导学生主动探索

在课堂上,教师不再仅仅是知识的传授者,而是变成了学生学习的指导者和引导者。教师可以设计趣味性

和探索性的问题,引导学生自主思考和发现问题的解决方法。例如,在学习数学中的加减法时,教师可以提出一个实际生活中的问题,让学生自己挖掘和发现最佳的解决方法。趣味性分层教学鼓励学生积极参与课堂活动,成为课堂的主角。教师可以设计小组合作学习活动,让学生在小组中共同解决问题和思考方法。趣味性分层教学注重培养学生的问题解决能力和批判思维。教师可以引导学生通过讨论、分析和解决实际问题的方式来培养他们的问题解决能力。教师也应该鼓励学生提出自己的观点和思考,培养他们的批判思维能力。

结束语

趣味性分层教学是一种有效的数学教学方法,它既可以满足学生的个性化学习需求,又能够增加学习的趣味性。在小学数学教学中,教师应该灵活运用趣味性分层教学方法,根据学生的兴趣和能力的差异,设计恰当的学习任务,结合游戏化、竞赛、故事情境等元素,让学生在轻松愉快的氛围中喜欢并主动参与数学学习,提高他们的学业水平和学习动力。

参考文献

- [1]李荣.趣味性教学在小学数学课堂中的实施探究[C]//中小学教师教育教学与创新研究论坛组委会,中国社会主义文艺学会文艺教育委员会.中小幼教师新时期第四届“教育教学与创新研究”论坛论文集(三).[出版者不详],2022:4.
- [2]付丹,贾剑秋.小学数学趣味性教学在实践中的应用[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.教育理论研究与创新网络总结年会论文集(一).[出版者不详],2022:3.
- [3]黄涛.趣味性教学在小学数学课堂中的应用研究[J].甘肃教育研究,2022(11):85-87.
- [4]金诗羽.趣味性分层教学在小学数学教学中的实践探索[C]//新课程研究杂志社.“双减”政策下的课程与教学改革探索论文集(二十一).[出版者不详],2022:2.
- [5]乐兰花.趣味性分层教学在小学数学教学中的实践探索[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨会论文集(四).[出版者不详],2021:3.
- [6]朱露.趣味性分层教学在小学数学教学中的实践探索[J].华东纸业,2021,51(04):144-146.
- [7]陈伟玲.趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用[C]//福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十).[出版者不详],2021:5.