

关于在小学英语教学中的有效应用绘本的研究

张静

靖江市实验学校

摘要:近年来,越来越多的教育研究者开始对绘本在小学英语教学中的应用进行深入的研究。绘本作为一种图文并茂的故事书籍,在小学英语教学中具有重要的作用。能够激发学生对英语学习的兴趣、提高学习积极性,并帮助他们更好地理解和运用英语语言知识。本研究旨在探讨在小学英语教学中有效应用绘本的方法和策略,以及绘本对学生学习和语言发展的影响。以期教师提供有效的教学方法和指导。

关键词: 小学英语; 有效应用; 绘本

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.168

引言

绘本作为一种有效的教学资源,在小学英语教学中扮演着重要的角色。绘本是指用图片和文字共同表达故事情节的书籍,它们常常包含着简单而生动的故事,在教学中可以帮助学生更好地理解和运用英语语言知识。因此,越来越多的教师开始关注如何在小学英语教学中有效应用绘本。教师应该选择适合学生年龄和英语水平的绘本,设计相关的教学活动,提供必要的指导和支持,以帮助学生获得最大的收益。

一、在小学英语教学中应用绘本的意义

(一) 有助于学生掌握更多的英语单词

绘本通常以图画和文字结合的形式呈现,图画直观明了,能够帮助学生建立英语单词与相应物品或概念之间的联系。通过阅读绘本,学生能够通过图画的帮助更快地记住和理解英语单词,从而扩展他们的词汇量。

(二) 有助于丰富小学英语教学形式和内容

传统的小学英语教学形式主要以教师为中心,以讲解和练习为主,缺乏趣味性和参与性。而绘本作为一种多媒体资源,能够通过图画和故事情节给学生带来丰富多样的学习体验。通过阅读绘本,学生能够在情境中感受语言,运用语言进行交际,培养他们的听说读写能力,丰富了小学英语教学内容和形式。

(三) 有助于教师对学生进行思想教育

绘本不仅仅是为了学生学习英语语言知识,还蕴含着丰富的人文和情感信息。绘本中的故事情节可以帮助学生理解和认识不同的文化、价值观和道德观念。教师可以通过绘本引导学生思考和讨论其中的道德、人性和社会问题,从而进行思想教育。

二、绘本在小学英语教学应用实践路径

(一) 选择适合的绘本

教师应根据学生的年龄和英语水平选择适合的绘本。优秀的绘本应该有清晰的图画和简洁的文字,能够引起学生的兴趣,同时容易理解和运用。教师可以结合课程内容和学生的兴趣爱好,选择那些与学生的生活经验和文化背景相关的绘本。

(二) 设计有针对性的教学活动

通过绘本,教师可以设计多种教学活动来提高学生的英语听说读写能力。可以通过绘本的图画和故事情节,让学生进行听力训练和朗读练习。同时,可以引导学生进行角色扮演和小组讨论,培养他们的口语表达能力。此外,教师还可以设计综合性的写作任务,让学生通过绘本创作故事或写作评论。

(三) 指导学生深入理解和运用

绘本阅读不仅局限于故事的理解,还包括对语言的理解和运用。教师可以引导学生仔细观察绘本中的图画和词汇,帮助他们理解语言的意义和用法。同时,教师还可以引导学生进行相关的语言练习,如对话、造句等,帮助他们将所学的语言知识运用到实际中。

(四) 培养学生的阅读习惯和兴趣

绘本不仅仅是一种教学工具,也是培养学生阅读兴趣和爱好的良好途径。教师可以鼓励学生自主阅读绘本,并引导他们开展相关的阅读活动,如绘本分享会、书评写作等。通过这些活动,学生可以更好地理解和欣赏绘本的内涵,培养他们的阅读习惯和批判性思维能力。

三、绘本在小学英语教学应用中存在的问题

(一) 绘本在小学英语教学中的应用尚未完全普及
尽管绘本在小学英语教学中具有丰富的潜力,但在

实际教学中,对绘本的应用仍存在一定程度的局限性。一方面,学校和教师对绘本的认知和了解不足,缺乏对绘本教育的相关培训和指导。另一方面,学校教学资源的不足也限制了绘本在课堂教学中的应用。因此,绘本在小学英语教学中的应用尚未完全普及,需要进一步加强宣传和推广。

(二) 绘本的教育方式有待进一步优化

绘本在小学英语教学中的应用并非一成不变,它需要与相应的教学方式和方法相结合,以达到最佳的教育效果。当前的绘本教学方式仍存在一些问题。首先,教师在绘本教学中更多地充当传统的知识传授者角色,缺乏有效的引导和互动。其次,绘本教学往往局限于表面的理解和记忆,而缺少对学生深入探索和思考的引导。因此,绘本的教育方式需要进一步优化,注重学生的主动参与和独立思考,培养他们的创造力和批判性思维。

(三) 绘本的评价体系和资源支持有待完善

在小学英语教学中应用绘本时,需要有一个针对绘本的评价体系来评估学生的学习成果和绘本教学的效果。然而,目前对于绘本教学的评价体系还不够完善,难以对学生的语言能力和综合素养进行综合评估。此外,教师在应用绘本时也面临着资源的匮乏和获取困难的问题,需要更好的资源支持来满足不同教学需求。

四、在小学英语教学中应用绘本的策略

(一) 进一步提升绘本的整体教学地位

绘本作为一种有效的教学资源,应在小学英语教学中得到更多的重视和应用。教师可通过具体的教学实践,展示绘本在提高学生语言能力、拓宽学生知识视野、培养学生阅读兴趣等方面的作用。同时,学校和教育机构可以组织相关的专题研讨会或培训活动,向教师介绍绘本的最新应用研究成果,提升教师的绘本教学素养和专业水平。

例如,可以通过教育机构、学校的宣传活动,向教师、家长和学生介绍绘本在英语教学中的重要性,让他们认识到绘本对于培养学生英语兴趣、提高语言能力的积极作用。比如,学校可以举办绘本展览和分享会,展示优秀的绘本作品,并邀请专家学者分享绘本教学的经验 and 案例,让教师和家长更加了解绘本的教育价值。其次,学校可以通过举办教师培训、研讨会等方式,帮助

教师了解如何选择适合学生的绘本、如何设计绘本教学活动、如何引导学生有效地阅读绘本等方面的知识和技能。比如,学校可以邀请专业的绘本教育专家为教师进行培训,向他们介绍绘本教学的原理和方法,并提供实际操作的指导和案例分享。通过以上策略的实施,可以进一步提升绘本在小学英语教学中的整体教学地位,并为教师提供更多支持和指导,以促进学生的英语学习和语言发展。同时,也需要继续进行相关的研究和实践,不断改进绘本教学的方法和策略,让绘本在小学英语教学中发挥更大的作用。

(二) 进一步加强对小学生绘本阅读的指导工作

学生在阅读绘本时可能面临理解困难、词汇难度较大等问题。因此,教师需加强对小学生绘本阅读的指导工作。教师可以使用预读技巧,让学生通过观察图画和预测故事内容来激发他们的学习兴趣和动机。同时,可以采用问题引导、交互讨论等教学方法,帮助学生理解绘本中的难点和重点,提升他们的阅读理解能力。

例如,教师在进行译林版五年级英语上册“Unit 1 Goldilocks and the three bears”教学时,可以预先阅读绘本,确保自己对故事情节、主要人物和语言表达有准确的理解。同时,教师还可以准备一些问题和讨论话题,以引导学生思考与故事相关的话题,并在阅读过程中给予学生适当的引导。在教学开始时,教师可以通过图片、视频或真实物品等教具引入故事,激发学生的兴趣,并帮助他们建立与故事内容相关的经验和背景知识。同时,教师可以适时停下来,展示绘本中的图片,帮助学生理解故事情节、识别关键词汇和表达方式。最后,在绘本阅读过程中,教师可以提出一些问题,引导学生思考并表达自己对故事的理解和感受。例如,教师可以问学生:“Why did Goldilocks go into the bear's house? How did she feel when she saw the three different bowls of porridge?”这样的问题可以帮助学生深入思考故事情节和角色的行为动机。在绘本阅读结束后,教师可以进行一些后阅读活动,以巩固学生对故事的理解和运用能力。例如,教师可以组织学生进行角色扮演,让他们扮演故事中的角色并重述故事情节;或者引导学生进行写作活动,让他们写出自己的版本或结局。通过以上指导工作,教师可以帮助学生

更好地阅读绘本，提升他们的英语阅读理解能力和语言表达能力。这样的指导工作有助于学生深入理解故事内容，并将其运用到实际的语言运用中。

（三）鼓励学生自主学习和阅读英语绘本

学生的学习主动性和自主性对于绘本的应用至关重要。教师应鼓励学生主动接触和阅读英语绘本。可以组织学生进行图书馆参观，引导他们选择适合自己水平的绘本进行阅读。同时，可以安排时间让学生进行自主阅读，让他们在阅读中享受乐趣，培养英语阅读的兴趣和习惯。

例如，教师可以在教室中设置一个特别的角落，专门放置英语绘本，并提供舒适的阅读环境。教师可以鼓励学生利用课余时间或课间休息时间，主动前往绘本阅读角，自主选择喜欢的绘本进行阅读。其次，教师可以为学生定期推荐一些优秀的英语绘本，并在课堂上简要介绍这些绘本的故事情节和特点。教师可以给学生提供绘本的书单，引导学生根据自己的兴趣和阅读水平选择适合自己的绘本进行阅读。教师还可以组织学生参加绘本分享会，让他们在班级或小组中分享自己喜欢的绘本。学生可以展示自己的绘本收藏，分享自己阅读绘本的体验和感受，互相推荐优秀的绘本资源。最后，教师可以给学生提供一些话题或问题，让他们通过阅读绘本来寻找答案和解决问题。学生可以自主选择适合自己的绘本，独立进行阅读和思考，然后与同伴分享自己的发现和见解。通过以上的策略的实施，教师可以鼓励学生自主学习和阅读英语绘本，培养他们对英语阅读的兴趣和乐趣。这样的学习方式能够激发学生的阅读动机和自主性，提高他们的阅读理解能力和词汇积累能力。同时，通过分享和讨论，学生可以互相启发和借鉴，提升彼此的学习效果和交流能力。鼓励学生自主学习和阅读英语绘本，能够促进他们在小学英语教学中的整体发展。

（四）促进学生与绘本的互动和合作

绘本教学应注重学生的互动和合作，营造积极的学习氛围。教师可以组织学生进行小组阅读或合作探究，让他们共同探讨绘本中的问题和主题。同时，可以引导学生进行角色扮演、剧场表演或绘本创作，促进学生与绘本的深度互动，培养他们的合作精神和创造力。

例如，教师在进行译林版五年级英语下册“Unit

4Seeing the doctor”教学时，可以选取与就医有关的绘本，让学生分组扮演不同角色，通过表演来理解和演绎绘本故事中的医生、患者、护士等角色。学生可以在小组中合作发挥，模拟医疗场景，用英语进行对话和交流。其次，教师可以将学生分成小组，每个小组阅读不同与就医相关的绘本。然后，每个小组可以通过小组讨论的方式分享自己的绘本，讨论绘本中的医疗问题、医生患者关系等话题，并以此为基础展开深入交流和互动。教师还可以鼓励学生选择自己喜欢的与就医相关的绘本，并准备一份展示和评论。学生可以在课堂上向全班展示自己选择的绘本，分享自己的理解和感受，并向同学推荐该绘本。其他学生也可以提出问题和评论，进行更深入的讨论和交流。最后，教师可以引导学生进行绘本创作，让学生根据自己对就医经历或医疗知识的理解，创作属于自己的绘本。学生可以通过绘画和文字的表达，设计医生、患者、医疗设备等元素，并编写相应的故事情节。学生可以互相交流和展示自己的绘本创作成果。通过以上策略的实施，教师可以促进学生与绘本的互动和合作，激发学生的兴趣和参与度。同时，学生将通过与他人的交流和合作，加深对绘本故事的理解和感受，提高英语语言能力和创造力。这样的互动和合作不仅丰富了课堂活动，还提供了学生自主学习和合作学习的机会，促进他们在小学英语教学中的全面发展。

结语

综上所述，绘本在小学英语教学中的应用已经得到了广泛的关注和研究。绘本不仅仅是一本书，它能够将学生的学习和阅读经验融入英语学习中，激发他们的学习兴趣和积极性。通过阅读绘本，学生能够在愉快的氛围中感受语言，理解语言的实际运用，提高他们的语言技能和整体语言能力。教师应积极探索更多有效的教学方法和指导，推动绘本在小学英语教学中的广泛应用，促进学生的英语学习和语言发展。

参考文献

- [1] 步晨露. 关于在小学英语教学中有应用绘本的研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023(05): 191-193.
- [2] 李沁. 绘本在小学英语阅读教学中的应用研究[J]. 小学生(中旬刊), 2023(04): 16-18.