

小学语文教学数字化转型的路径探索

周磊民

南昌县复兴路学校

摘要：随着数字化科技的飞速发展，教育领域正迎来前所未有的变革时机。在这个变革浪潮中，小学语文教学作为培养学生语言表达能力和文字阅读能力的关键环节，也面临着数字化转型的挑战和机遇。为此，本文探讨小学语文教学数字化转型新路径，旨在推动教育现代化发展，提高教学质量，促进学生全面发展和个性化成长。

关键词：小学语文；数字化转型；价值；路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.095

一、当前小学语文教学面临的困境

（一）教学体系不够完善

由于传统的教学大纲、教材体系相对滞后，未能充分融入数字化元素，同时教师在数字化教学方面的培训不足，缺乏相关经验和技能，教学体系未能及时跟上数字化转型的步伐。传统的教学内容往往与学生的实际需求脱节，学生学习兴趣不高，难以激发对语文学习的热情，导致学习动力不足。传统的教学模式和课程设置也无法适应学生数字时代的学习需求，教师教学水平与数字化教学需求不匹配，教材体系相对滞后，无法充分发挥现代技术手段在语文教学中的作用。

（二）学生兴趣缺乏

当前，部分小学生对语文学习产生兴趣缺乏的现象，很难主动地投入到语文学习中去。究其原因，部分源自于传统的课堂教学方式单一枯燥，与学生接受多元化、数字化信息的日常生活相脱节，导致学生对语文学习的积极性不高。学生兴趣缺乏导致学习动力不足，无法养成良好的学习习惯和态度。因此，在当前数字化时代背景下，如何有效开展数字化转型教学模式，激发学生的学习兴趣成为亟待解决的问题。

（三）学生主体地位不受重视

在传统的小学语文教学中，学生的主体地位并未得到充分重视，教学过程中缺乏对学生个性化需求和差异化学习方式的关注。传统教学中通常注重师生一对多的知识传授，学生在学习过程中缺乏自主选择学习内容和方式的权力，教学内容和形式较为僵化。教师在教学过程中往往忽略了学生的实际需求和个性差异，忽视了学生的参与和反馈。学生主体地位的缺失，容易导致学生缺乏学习的积极性和主动性，同时也容易造成学习压力过大，学习成绩不稳定，情感态度消极等问题。

（四）评价体系不完善

当前小学语文教学中，评价体系依然存在着不完善的情况，传统的考试评价方式难以全面、准确地评价学生的语文学习水平。现阶段评价体系中，通常重视学生对知识点的记忆和书面答题能力，忽视语文学习的综合能力、创新能力和实际应用能力的培养。评价方式的单一可能导致学生过于追求应试能力，忽视了对语文素养的培养，不利于学生全面发展，同时也容易导致学生的学习焦虑，增加教师的教学压力。

二、小学语文教学数字化转型的价值分析

（一）新兴技术重构教育实践生态系统

随着信息技术与义务教育的深度融合，教育领域从供给端到需求端都经历了巨大变革。在新兴技术的推动下，教育实践的生态系统正朝着更加开放、多元、个性化的方向发展，为教育者和学习者提供了更广阔的可能性和更丰富的资源。在此背景下，传统的教育生态系统正在发生重大变革，利用“互联网+”等现有技术进行教与学的互动成为可能。例如，人工智能技术可以通过对学生学习行为和表现的数据分析，提供更全面的学情信息，帮助教师更好地了解学生的学习状态和需求，实现个性化教学；大数据分析技术可以深度挖掘学生的学习数据，为教师提供量身定制的教学方案，以更好地满足学生的学习需求。

（二）数字化工具丰富语文教学内容

随着数字化工具在教育领域的不断发展和应用，语文教学内容得到了前所未有的丰富和拓展，有利于激发学生的学习兴趣，促进语文素养的全面发展。首先，数字化工具为语文教学提供了更多形式多样的教学资源。通过互联网上丰富的资源，学生可以接触到各种形式的优秀文学作品、历史典故、古诗词鉴赏等，将语文教学内容从传统的纸质教材中解放出来，为学生提供了更立体、更生动的学习体验。其次，数字化工具丰富了教师

的教学手段和资源。教师可以借助数字化工具制作多媒体课件、教学微视频，展示丰富的语言艺术作品和实例，使学生能够更加直观地感受语文的魅力。第三，数字化工具促进了语文教学内容的多样化。通过数字图书馆、在线期刊等资源，学生可以接触到更广泛的阅读材料，丰富了他们的阅读体验，同时也提供了更多文学欣赏与鉴赏的机会，能够大大提升学生对语文的兴趣和热爱。

（三）数字化教学契合学生个性化学习需求

数字化教学在契合学生个性化学习需求方面发挥着重要作用。首先，通过数字化教学平台和应用软件，学生可以根据自己的学习节奏和兴趣进行学习，自主选择学习内容、进行学习进度安排，从而更好地满足个性化学习需求，有助于激发学生的学习兴趣，减少学习压力，促进学习动力的提升。其次，数字化教学为学生提供了更多、更广泛的学习资源和途径。通过互联网、教育App等平台，学生可以获取到丰富的教学视频、电子书籍、在线课程等资源，这些资源不仅可以满足学生对知识的渴望，也能够根据个人偏好进行选择，以及根据自身学习状态和需求进行灵活调整，实现个性化学习。第三，数字化教学支持个性化的学习评估和反馈。通过在线测验、学习记录分析等方式，数字化教学可以更加全面地了解学生的学习情况，精准地把握学生的学习进度和能力水平，从而为学生提供针对性的学习指导和反馈，帮助他们更好地发展个性化学习路径。

（四）数字化转型影响教师角色定位

数字化转型对教师角色定位产生了深远的影响，对教师角色的定位提出了更高的要求。首先，随着数字化工具的广泛运用，教师的角色不再局限于传授知识，而更加强调引导、促进和个性化指导。教师需要从单一的知识传授者转变为学生学习与成长的引导者和指导者，通过数字化工具激发学生的主动学习意识，引导学生自主探究，推动学生的综合素质发展。其次，数字化转型要求教师具备更强的信息技术能力和教学设计能力，能够熟练运用数字化工具进行教学设计与实施，个性化地满足学生学习需求。第三，数字化转型推动了教师间的协作和分享。教师可以通过数字化平台分享教学资源、交流教学经验，从而获得更多的教学启发和支持，促进教师共同成长。

（五）智能化评价促进学生语文素养全面提升

智能化评价不仅有助于提升学生的语文素养，还能够有效地促进个性化教学，激发学生的学习潜能，实现学生全面发展。首先，通过智能化评价系统，可以更全面、客观地收集和分析学生的语文学习情况，包括阅读能力、写作表达、诗词鉴赏等多方面的素养，有助于教师深入了解学生的语文学习状况，精准把握学生的学习特点和问题，并据此指导学生进行有针对性的学习和提高。其次，智能化评价系统可以为学生提供个性化的学习路径和反馈。根据学生在智能化评价系统中的学习表现和数据分析结果，系统能够给出针对性的学习建议和指导，帮助学生发现自身的学习短板并加以改进，有效提升学生的语文素养水平。第三，智能化评价有利于激发学生的学习动力和自主学习意识。通过实时的学习进度反馈和个性化的学习计划，学生能够更清晰地了解自己的学习状态，增强学习目标感和成就感，从而更加积极主动地参与到语文学习中来。

三、小学语文教学数字化转型的新路径探索

（一）革新教育教学工具，整合优质科技资源

随着互联网技术的不断进步，小学语文一线教学形式与手段正迎来了更新与拓展，并在提升教学资源的质量以及保障其丰富供给方面发挥着重要作用。首先，新兴的科技赋能教育，极大丰富了课堂教学工具。在传统小学语文教学中，教师主要依赖课下教案、课堂书本、课件以及课后试题与练习作为主要的教学工具。随着AI、AR、动画等技术的广泛应用，课堂教学正朝着富媒体化与智能化方向迅速发展。这种趋势使得教材形式不断创新，课件内容突破传统限制，使得语文教学变得更加“可操作”和“可玩耍”，同时也拓展了课堂教学与师生互动的可能性，为全面推进教与学的优化调整提供了有力支持，助力实现以教为主向以学为主的转变。其次，技术赋能下的教学规律探索与实践应用，使得教学形式更具理性和人性化特质。例如，智慧课堂模式以大数据和人工智能技术为基础，有效改善传统教学活动中师生互动不足、教学形式单一、无法满足学生差异化发展需求等问题。这些常态化、多样化的实践有助于培养具有数字意识、计算思维、终身学习能力和社会责任感的智能时代的数字公民。

（二）提供智慧教学场景，改善师生互动环境

在互联网技术的推动下，智慧教学场景可以最直观地优化教学场景，提供多样化的学习支持，为教学活动注入新的活力和创造力。借助“国家中小学智慧教育平台”等资源，可以打造数字化教学环境，利用科学技术和智能设备呈现真实场景，增强学生的多感官综合应用能力，为学生创造沉浸式学习体验。这种教学模式不仅使课堂更具趣味性，激发学生的学习动机和活力，还有助于提高学生的参与度。在这样的智慧教学场景中，可以重视营造良好的审美效果，通过多媒体技术展现优美的画面和音乐，从而激发学生的审美意识、增强审美能力，培养学生的审美趣味。例如，在诗歌《竹石》教学中，可以利用多媒体技术展示竹子在寒风中屹立不倒的画面，并搭配合适的背景音乐，体现诗歌所描绘的意境。这样的教学方式能够帮助学生更好地理解诗歌内涵，体会作者笔下的情感，从而提升学生对诗歌的欣赏和理解能力。此外，教师和学生可同步利用“三个课堂”等资源，合作寻找多个同类型的诗歌案例，满足学生个性化发展和高质量教育的需求。这种教学方式彰显了语文学科的特质和精神，有助于提升课堂的效果，让学生在语文学习中体验到更加丰富和综合的素养培养。

（三）优化教育评价机制，提供合理教学反馈

优化教育评价机制，提供合理的教学反馈，是“互联网+小学语文教学”数字化转型中至关重要的一环。通过科技手段和数据分析，可以为教师和学生提供更加客观、全面的评价，有效指导教学实践和学习提升。首先，利用在线学习平台和教育App等工具收集学生学习情况和数据，以大数据分析的方式量化学生学习成绩、学习习惯、知识点掌握情况等。这样的数据分析可以为教师提供客观的学生画像，帮助他们更好地了解学生的学习状态和问题所在，为个性化教学和课程调整提供依据。其次，结合人工智能技术，建立个性化评价模型，能够根据学生不同的学习特点和需求，提供量身定制的教学反馈和学习建议。通过智能化系统的分析和诊断，学生可以获得有针对性的学习指导，帮助他们充分发挥潜力，克服学习困难，实现个性化学习目标。同时，在教师评价方面，可以引入360度评价体系，让学生、家长和同行进行多方位的评估。通过匿名问卷、教学案例分享、教学反思等方式，收集全方位的教师教学表现数

据，为教师提供全面的自我认知，帮助其发现教学中存在的问题并及时进行调整和改进。

（四）提升教师信息素养，凝聚数字化教育共识

随着互联网和新技术的快速发展，教师们需要不断提升自身的信息技术能力、教育技术应用能力以及信息素养水平，以更好地适应数字化教育的趋势。首先，教师需要不断学习和掌握最新的教育技术知识，包括网络教学工具、教学平台、在线资源等，以便灵活运用于语文教学中。其次，教师需要加强教育信息化技术的应用能力，包括布置在线作业、利用多媒体辅助教学、开展远程教学等方面的技能。这些技能的掌握将促进语文教学的多样化和个性化，激发学生的学习兴趣并提高学习效果。此外，教师应当在信息素养方面进行自我提升，包括批判性思维、信息获取与处理能力、信息安全意识等方面的培养，以更好地引导学生正确获取、评估和利用信息。通过教研活动、专业培训、经验分享等方式，建立起良好的数字化教育共同体，促进教师之间的交流与合作，从而形成共同致力于提升小学语文教学质量的合力。

四、结语

在当前快速发展的数字化时代，教育生态系统也面临着巨大的变革和挑战。互联网等前沿技术的迅猛发展为教育教学改革开辟了广阔的可能性。在此背景下，小学语文不能固守传统的教学模式与理念，而应积极跟上新形势、学习新技术、应用新手段，主动适应环境变化，加强思考与探索，有效运用互联网技术，不断优化自身教学素养，努力成为“互联网+教育”领域的先行者。通过积极学习与妥善应用互联网技术，能够更好地激活小学语文教育高质量发展的内在动力与活力，推动实践创新与理论创新。

参考文献

- [1] 陈云宇. “互联网+”背景下小学语文“四学式”混合学习模式研究[J]. 中国电化教育, 2018(07): 111-115+128.
- [2] 张晓梅, 徐静. “互联网+教育”背景下乡村小学教师信息化教学能力培养研究[J]. 宁夏师范学院学报, 2023, 44(05): 50-54.
- [3] 刘清堂. 基础教育阶段教育数字化转型的核心是课堂[J]. 上海教育, 2022(36).