

基于核心素养视角下浅谈幼儿园安全教育园本课程的实践策略

傅全

江西省樟树市幼儿园

摘要：幼儿园安全教育是幼儿教育中的重要组成部分，是最重要的课程之一，也是一个值得我们长期探讨和挖掘的课题。随着核心素养在各课程教学中不断发展和落实，形成一套具有安全教育特色、结构完备、可操作的课程实施方案，是幼儿园教育教学改革与探索中迫在眉睫的问题。

关键词：幼儿园；幼儿教育；安全教育；园本课程；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.164

引言

幼儿园安全教育是一项关乎幼儿健康成长的重要任务。然而，当前幼儿园安全教育存在着一些问题，如教育内容不够科学、教学方法不够灵活等。因此，以核心素养为视角，探讨幼儿园安全教育园本课程的实践策略显得尤为重要。本文将分析幼儿园安全教育的现状，提出相应的改进策略，以期改善幼儿园安全教育质量提供参考。

一、当前幼儿日常安全教育的现状分析

（一）幼儿园对幼儿安全教育认识不到位

在实际的教学工作中，幼儿园存在对安全教育的研讨还不够深入，课程设计缺少系统性，不能与当前的主题教育课程进行有效的衔接与整合；安全教育内容零散，缺乏针对性；教学形式较为单一，显得单薄无力、枯燥、过时，趣味性和游戏性体验感欠缺。既无法适应新时期发展的安全教育导向，也无法系统地、深入地把安全教育开展到位。

（二）教师对幼儿的日常安全教育不够重视

教师总是认为幼儿年龄小，即使听懂了安全教育的内容，也无法独立的分辨事物的好坏进行自我保护。因此教学方法单一，忽视幼儿的身心特点，缺乏趣味性，上课只是头口上讲讲而已。由于教师的认识不够，导致幼儿安全教育开展得不够理想，也没有真正让幼儿在实际生活中应用。

（三）缺乏与家庭、社区的合作，未能形成教育合力

幼儿园的安全教育在与家庭、社区的合作方面存在很大的困难。幼儿园与家庭之间的沟通渠道不畅，缺乏有效的沟通机制。家长们对于幼儿园的安全教育也缺乏了解和参与，无法与学校形成教育合力。同时，幼儿园与社区之间的协作不够紧密，缺乏有效的资源共享和合

作平台。因此，无法形成一个全方位、立体化的幼儿园安全教育体系。

二、安全教育园本课程研究

幼儿园安全教育园本课程的建构，是要按照儿童身体和心理发展的规律和幼儿园教学的需要，持续地发掘和利用孩子们身边的安全教育要素，进行一系列的教学活动，以培养孩子的基本安全意识和习惯、安全防护、紧急情况下的自救能力为重点。它是根据幼儿园的具体情况而制定的，具有浓郁个性化特色的课程。在构建园本课程时，尽可能的遵循以下原则：

（一）安全教育内容应具有整合性

纲要中有明确表述过教育内容的整合性，即：要在生活与游戏之中，使“各领域的教育内容要有机联系、相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性”。园本课程中的每个主题都是一个整合，包括了各不同教学领域的课程和其涉及的安全教育因素。在以“天气”为主题的系列活动中，围绕主题可以进行谈话“天气与生活”、绘画“哗啦啦下雨了”、游戏“和影子做游戏”等课程，此主题的安全课程就可以安排“预防雷电”、“台风来了怎么办”、“防雪防冻”等。园本课程中，安全可以不再是零散，缺乏针对性的存在，而是围绕着主题，紧密相连。

（二）安全教育内容应具有时效性

可以用最近社会、学校发生的一些重大事件或者班级发生的事件为背景对幼儿展开安全教育，会直接提高幼儿的关注度和兴趣，起到事半功倍的良好效果。因此，抓住教育契机，及时开展安全教育，就显得尤为必要。当幼儿课间去上厕所时，虽然教师已经不断的告诉幼儿进入洗手间时需要注意的安全事项，“大家要慢慢走，不要跑，不要蹦蹦跳跳，不要打到，如果摔倒会很痛的”，但仍有一名幼儿在上厕所过程中因为跑跳摔

倒，疼得哭了起来。这就是一个很好的安全教育契机，摔倒的幼儿的直接“表现”与诉说，会给其他幼儿带来更为直接的关于“疼痛”的认识，自然会提高幼儿对进入卫生间时的危险性的认知，此时再配合安全教育课程，远比教师单纯的告诫效果好得多。

三、安全教育园本教材研究

（一）教学主题，挖掘资源

安全教育是一个十分重要的议题，它涉及的内容丰富多样，覆盖面广泛。然而，在我们幼儿园所使用的教科书中，关于健康和社会领域的安全教育内容相对较少，且缺乏系统性。为此，课题研究小组通过对教材中各个主题里的安全教育内容进行了深入的发掘，从而构成了一套与主题相融合的安全教育系列课程。在教学“奇妙的我”这一主题时，其中有一节课《男孩和女孩》的健康教育活动，按照教材中的要求是知道自己的性别，了解男孩女孩不同的地方。在这节健康活动课后，教师可以补充增加“不要碰我”的自我安全教育活动，教育幼儿不要让他人触摸自己身体隐私部位，让孩子远离性侵害危险，保护自己，勇敢说“不”！

（二）生成资源，丰富教材

在设计安全课程的过程中，我们还可以根据春夏秋冬不同季节的特点，灵活地制定课程。随着春天的到来，万物复苏，孩子们外出活动的机会也增多了。因此，我们可以安排一些户外活动安全教育的内容，让幼儿们了解如何在户外环境中保持安全。春季流感盛行，花粉、尘螨容易导致过敏，可对幼儿进行预防流感和过敏的安全教育。

夏天气温较高，易中暑，针对防中暑降温、吃冷饮、吹空调等生活内容，生成良好饮食行为和习惯培养的课程；夏季是游泳的好时节，但也容易发生溺水事故，重点开展防溺水安全教育工作；夏季雷雨较多，可以开展防雷电知识培训。

秋天气候干燥，容易引发火灾，要注意防火安全教育；秋季气温逐渐降低，易导致感冒等疾病的发生，可以开展预防感冒知识培训。

冬季寒冷，容易导致人体受寒。我们可以开展防寒保暖知识培训，教会大家如何正确选择衣物、合理穿戴、防止冻伤等，提醒大家注意保暖措施；冬季取暖设备使用频率增加，火灾风险也相应增加，可以开展防火知识培训，教会大家如何正确使用取暖设备；可根据冰雪天的交通不便生成交通安全教育课程等等。

其次，结合幼儿园的实际情况，制定出符合幼儿园

实际的安全教育内容。例如：本园是全县规模最大，建校时间最久的一所幼儿园，它位于市区繁华地带，从幼儿园出来就是车流比较密集的圆盘十字路口。在此基础上，我们相继开展了“知红绿灯，安全过马路”“绘制回家小地图”等一系列的交通安全教育活动。

再者，我们也将从发生在社会上的突发事件（暴力攻击、地震、火灾等）以及幼儿的行为入手，发现不安全的隐患，及时生成安全教育课程，让孩子们能够总结 and 提升自己的知识和经验，从而提升他们的安全知识和技能。并将这些课程及时整理，充实进教材，使教材不断优化、完善，给以后教师开展活动提供了参考。

四、安全教育课程的实施研究

在实施教学的过程中，不断更新教学方法策略，以便较好地完成安全教育活动要求，并在活动后进行反思和评价，有效检测自己教学目标的达成及幼儿的发展状况，并总结了以下几点。

（一）创设环境，提高认识

“让环境说话”是幼儿园环境营造的关键所在。幼儿园可以利用主题活动的契机，强化幼儿园安全环境的创设，用富有趣味的提示语，富有创意的安全标识和插图，色彩丰富、形象生动的安全图书，营造出独有的安全教育气氛，使孩子们在与安全的环境的密切接触中，增强了他们的安全意识，丰富了他们的安全知识，掌握了一些简单的安全技巧。在幼儿园里，班班创建了诸如“安全小屋”这样的环境，并根据这个班的孩子的年龄特点，把它与领域、主题活动的内容有机地融合起来，用趣味的标志和图画来安排环境，比如交通、药品、玩具、服装等方面的安全性，创造一个温馨舒适的氛围，让孩子们在环境中学会了一些关于安全的东西，从而提高了自己的保护意识。此外，还创造了“交通安全我懂”、“设计安全标志”、“快速逃生疏散”、“日常安全常识”等，让学生们自己动手去摸索，从而更好地延伸和扩展安全教学成果。

（二）趣味游戏，安全训练

在幼儿园安全教育课程的实施中，趣味游戏是一种有效的手段，可以使孩子们在轻松愉快的氛围中学习实用的安全知识和技能。通过打破传统的教学方式，以游戏的形式进行安全训练，不仅可以提高幼儿们的参与度和兴趣度，还能促使他们主动思考和解决问题的能力。

在趣味游戏中，教师可以设计各种与安全相关的活动，如仿真大街场景、火灾逃生等。通过布置情景和角

角色扮演，幼儿能够身临其境地感受到各种安全风险，并学会正确应对。例如，通过游戏中的交通安全环节，教师引导孩子们学习遵守红绿灯、过马路前观察等基本交通规则。

（三）模拟演练，学习技能

在幼儿园安全教育课程的实施中，模拟演练是一种非常有效的学习方法。通过进行模拟演练，幼儿可以亲身参与各种安全场景的模拟，学习相关的安全技能。在这个过程中，幼儿园可以设置各种真实场景的模拟环境，如火灾逃生、地震避险等。通过模拟演练，幼儿可以学会正确的反应和应对方式，增强自身的应急能力。

在模拟演练中，幼儿园要注重细节和实用性。模拟环境要尽可能接近真实情况，以便幼儿能够更好地理解和掌握相关技能。幼儿园应该将模拟演练作为一个长期的教学活动来进行，定期进行演练，温故而知新。

（四）随机教育，日常渗透

在幼儿园安全教育课程的实施中，随机教育是一种有效的方法，可以通过日常生活和活动的渗透，提醒和教育幼儿们时刻保持安全意识，并及时纠正不良的安全行为。通过随机教育，可以将安全教育与幼儿的日常生活有机结合，使安全观念融入幼儿的思维和行为习惯中。

随机教育的核心在于突发和意外，通过创造一些突发情况和场景，来考察幼儿们的反应和处理能力。例如，在游戏时间或用餐时，教师可以模拟一些突发状况，如食物中毒、玩具突然损坏等，引导幼儿们迅速反应并采取正确的措施。通过这样的随机演练，幼儿们可以更好地掌握安全知识和技能，并形成遇到问题时能够冷静思考、快速应对的良好习惯。

（五）家园共育，形成合力

在幼儿园安全教育课程的实施中，家园共育是一项非常重要的工作，对于孩子们的安全意识和行为习惯的养成起着至关重要的作用。家庭是孩子们最早接触并学习到世界的地方，因此，家长在孩子的安全教育中扮演着不可替代的角色。

要实现家园共育的目标，首先需要建立起学校与家长之间的紧密联系和沟通渠道。学校可以定期组织安全教育讲座、家长会等活动，向家长们传递有关安全教育的知识和信息。通过这种方式，家长可以了解幼儿园的安全教育内容和方法，有效配合和支持学校的工作。

家长在日常生活中也应注意培养孩子们的安全意识

和行为习惯。家长可以与孩子一起制定并遵守一些安全规则和约定，如不乱扔垃圾、不随意接触陌生人等。通过引导和示范，家长能够成为孩子们良好习惯的榜样，帮助他们树立正确的安全价值观。

（六）层层递进，严格把关

在幼儿园安全教育课程的实施中，层层递进和严格把关是必不可少的策略。通过课程内容的层层递进，可以让幼儿们从基础知识到技能运用逐步提高，形成系统的安全意识和行为习惯。

课程内容应根据幼儿的认知特点和发展水平进行科学设计。针对不同年龄段幼儿的认知能力和理解能力的差异，教师应进行合理的分级和分组，将课程内容分阶段、分层次地进行教学。灵活运用故事、游戏、动画等多种形式，通过生动有趣的方式引导幼儿们了解和掌握安全知识和技能。

总而言之，建立幼儿园安全教育的园本课程绝非一日之功，它需要思考、实践、再思考和再实践，这个过程是艰难的，甚至可以说是荆棘丛生，需要学校秉持着把核心素养落实到每一门课程中去的理念，教师们勤思细想，付出努力，才能取得长足的进步。

参考文献

- [1]朱雪梅,周娟.幼儿园安全教育园本课程构建之初探[J].江苏教育研究,2016(17).
- [2]秦丽萍.构建幼儿园安全教育园本课程的实践策略[J].基础教育论坛,2019(34).
- [3]孔祥晶.幼儿园如何开展安全教育[J].新智慧,2018(26).
- [4]邹冰.幼儿园安全教育的方法与途径[J].新智慧,2018(31).
- [5]金晨雨.幼儿园如何实施安全教育的方法研究[J].文科爱好者,2019(01).
- [6]陈芳.探究幼儿园实施安全教育的途径[J].新智慧,2018(35).
- [7]黄玉香.园园安全教育存在的问题与对策[J].广西教育,2019(13).
- [8]林又俐.浅谈幼儿园安全教育的现状及改善策略[J].读写算,2019(21).
- [9]霍云伟.浅谈幼儿园安全教育[J].学周刊,2018(24).
- [10]周娟.幼儿园安全教育园本课程构建的实践与思考[J].课程教育研究,2015(24).