

小学道德与法制课堂“生活化”的实践研究

薛向斌

福建省福安市坂中中心小学

摘要：小学阶段是小学生良好行为习惯以及道德品质养成的重要时期，此时的道德与法治教育显得尤为重要。同时，在小学道德与法治教学中应用生活化教学策略，可以有效激发学生的学习兴趣，有助于学生良好行为习惯的培养。因此，生活化教学应该从小学生生活实际出发，符合小学生学习兴趣与学习习惯，能够奠定小学生成长学习基础。基于此，本文以小学道德与法制课堂的“生活化”实践为研究对象，旨在探讨这一教学方法的意义以及实施措施。希望通过合理引入生活案例、依托现实生活、重视生活实践体验等手段，能够有效提高小学生道德与法治学科的实效性和教学水平。

关键词：小学教育；道德与法治；研究实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.151

引言

众所周知，知识源于生活，生活是知识的主要来源地，生活是第一性的。因此，教师在教学中要立足现实生活，开展生活化教学，引导学生将所学内容应用到日常生活中，利用课堂上学到的知识去解决现实生活中的问题。小学道德与法制课程相较于其他学科更贴近现实生活，它是一门涵盖了法律常识、道德规范和社会常识的学科，这些都和人们的日常生活息息相关。因此，道德与法制课程具有生活化的特点。因此，在小学道德与法治课堂教学过程中，应该开展生活化教学。

一、小学道德与法治生活化教学的意义

在小学阶段，道德与法治生活化教学扮演着至关重要的角色。这一教学理念的核心在于通过贴近学生日常生活的方式，培养他们的道德素养与法治观念。这种教学方式的意义深远，涉及学生思维、行为习惯养成、社会责任感培养等多个层面。

首先，生活化教学有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性。相比于枯燥的抽象概念，通过生活化教学，学生更容易将道德和法治观念融入自己的日常生活中。例如，教师在讲解关于诚实的道德原则时，可以通过生活中的案例，如在校内发现同学遗失的物品时如何进行处理等，以此真实而生动地演绎这一概念。这样的生动案例贴近学生的实际经验，引起了他们对道德规范的关注，激发了学生对学习的积极性。

其次，生活化教学有助于培养学生正确的价值观和行为习惯。小学时期是人格发展的关键时期，教师通过将道德和法治理念融入生活中，可以引导学生树立正确的价值观。例如，教师可以向学生说明尊重他人的重要性，并在生活中实践尊重这一理念，这不仅仅是说教，

更是一种身教。同时，通过模范行为，教师可以引导学生在日常生活中培养良好的行为习惯，使道德规范深植于他们的行为意识中。

生活化教学还有助于拓展学生的社会视野，增强他们的社会责任感。通过将法治观念与社会实际问题结合，学生能够更好地理解法律在社会中的作用。例如，在学习法治的同时，教师可以引导学生了解社会中存在的公平正义问题，通过小组合作、座谈讨论等方式，让学生深入思考并提出解决方案。这种教学方式可以使学生逐渐树立起关心社会、参与社会的责任感，培养了他们的公民意识。

此外，生活化教学也有助于跨学科知识的整合。教师可以将道德与法治观念融入语文、科学、社会等各个学科中，使学生在形成系统的认知。例如，教师通过文学作品展示人物的道德选择或者通过讨论科学研究中的伦理问题，都可以使学生更全面地理解道德与法治的内涵。这种整合性的学习方法有助于提高学生对知识的综合运用能力，培养他们更为全面的思考能力。

除此之外，在实际的教学中，教师也需要注重设计生活化案例，灵活运用不同的教学方法，例如小组合作、角色扮演等，激发学生参与的兴趣。同时，需要注重引导学生在实践中思考，通过讨论、反思等方式促使他们深度理解道德与法治的内涵。通过这一系列的努力，教师在道德与法治方面的教学将更为深入、全面，为学生未来的人格发展和社会参与打下坚实的基础。

二、小学道德与法治生活化教学的措施

（一）合理引入生活案例，提高教学的实效性

在小学道德与法治生活化教学中，合理引入生活案例成为提高教学实效性的关键策略。教师可以通过将抽

象的法治概念与学生日常生活联系起来，以激发学生的学习兴趣，提高他们对法治知识的理解。以教学《走近我们的老师》这一课程为例，笔者将探讨如何在这堂课中巧妙地运用生活案例，以实现更有效的教学。

首先，课程的第一个板块以“我和老师的故事”为话题，通过学生与教师交往的角度入手。因此，教师可以邀请学生分享与老师有关的亲身经历，例如在学校活动中与老师的合作，或是在困难时期得到了老师的支持等。通过具体鲜活的事例，学生能够亲身感受到教师的关心和付出，从而激发对老师的感激之情。这不仅提高了教学的情感投入有效性，更促使学生在感激的基础上学会处理和教师之间的小矛盾、小误会。

其次，第二个板块的话题聚焦于“老师，您辛苦了”，通过理性分析揭示教师看得见和看不见的辛苦。因此，教师可以引导学生逐步剖析教师在课堂内外的的工作，了解背后所承受的压力和责任。通过共同讨论教师为何如此辛苦以及是什么支持教师坚持做这些工作，学生能够更全面地理解教师的付出。举例来说，我们可以通过分享学校活动的背后策划与组织过程，让学生意识到老师不仅在教学上需要付出，还要兼顾其他方面的职责。这样的理性分析有助于学生在行动上学会为教师分忧减负，学会尊重教师，以及珍惜学校工作人员的辛勤劳动。

举例而言，在“我和老师的故事”板块中，学生还可以分享在校园文艺晚会上与老师共同准备节目的经历。这不仅可以展示学生对老师的感激之情，还能在实际中引导学生思考团队协作与感恩的重要性。而在“老师，您辛苦了”板块中，通过谈论教师为学生提供额外辅导的例子，学生可以更加深刻地理解教师的辛苦，并在此基础上形成对教师的尊重。

通过合理引入生活案例，我们能够让小學生更好地理解道德与法治的实质，激发他们对学科的浓厚兴趣。在《走近我们的老师》这节课中，通过生动的故事和真实的例子，教师能够有效引导学生从感性和理性两个层面深入思考，并在此基础上形成积极的行为态度。这样的教学策略不仅使学生在实践中体验到法治的力量，也培养了他们对教师的感恩之心，为培养全面发展的社会公民奠定了基础。

（二）依托现实生活，丰富教学内容

在小学道德与法治生活化教学中，通过采用创新的教学策略，特别是强调“依托现实生活，丰富教学内

容”的方法，我们能够为学生创造更有趣、贴近生活的学习环境。这不仅有助于激发学生学习兴趣，更能够深化他们对道德与法治知识的理解。

首先，教学内容紧扣学生的日常生活，能够将抽象的道德法治理念与实际情境相结合。这种贴近生活的方式有助于打破学生对抽象概念的隔阂，使他们更容易理解和接受教学内容。例如，通过模拟学校卫生日的情景，学生可以直观地体验到团队协作的重要性，从而深化对道德价值的认识。其次，采用实地考察、小组合作和学生亲身经历分享等策略，可以激发学生的参与热情。这样的互动式教学不仅培养了学生的合作能力，还促使他们主动参与到课程中来。例如，学生在小组合作调查中能够学会团队沟通与协作技巧，同时从多个角度去了解学校的具体情况，使得他们的学习更加全面。

基于以上优势，通过以《说说我们的学校》为例的教学内容，我们可以采取多样化的策略，使教学更为贴近学生的实际生活，激发他们的学习兴趣。在教学中，教师可以通过情景创设和角色扮演的方式，将学生引导到学校现场。例如，让学生模拟校园中的日常场景，比如在操场上进行卫生整理，或者在图书馆内模拟借书过程。这样的活动不仅使学生在实际中体验道德行为，同时也加深了他们对法治规定的理解。同时，还可以通过实地考察，使学生能够更全面地了解学校环境。例如，在教学中组织学生参观学校的食堂，了解餐饮卫生规范，并分析这些规范背后的道德原则。通过这样的实践，学生能够将课堂中学到的道德法治知识与实际情况联系起来。不仅如此，教师还可以分组让学生深入调查学校设施，这可以以学生小组调查操场使用情况的方式进行，每个小组负责一个方面，比如设备的维护、学生行为规范等。通过小组合作，学生能够从不同角度了解学校的具体情况，进而形成对学校社区的整体认知。

在课堂中，教师还可以将学校规章制度和课本内容相结合，引导学生思考。例如，通过讨论学校的课间活动管理规定，学生可以理解这些规定是为了维护学校秩序，使每位同学都能在一个和谐的环境中学习。此外，教师也可以鼓励学生分享在学校中的亲身经历，这有助于拉近教学与学生实际生活的距离。例如，鼓励学生分享在班级卫生日中的参与感受，以及他们是如何通过集体协作来完成一项活动的。最后，还可以邀请社区相关从业人员，例如社区警察或社会工作者，来学校进行互动活动。他们可以与学生分享社会治安和社区规范的实

际案例，让学生更直观地理解法治的重要性。

综合而言，将小学道德与法治课程生活化的教学策略融入《说说我们的学校》等教材中，不仅拓展了教学内容，使其更具趣味性，更使学生能够在实际操作中深刻理解道德法治的内涵。通过实地考察、小组合作、社区资源连接等方式，教学旨在引导学生更积极地参与到社区生活中，培养其良好的道德品质和法治意识。这样的教学模式不仅使学生在实践中体验道德行为，还能够培养其团队协作、解决问题的能力，为其未来的全面发展奠定基础。

（三）重视生活实践体验，提升学生的社会能力

在小学道德与法治生活化教学中，重视生活实践体验是提升学生社会能力的重要手段。通过将道德与法治理论融入实际生活场景，学生不仅能够理解抽象概念，更能够在实践中培养社会责任感和团队协作能力。以教学《爱心的传递者》为例，笔者将深入讨论如何通过生活化教学策略，实现对学生社会能力的提升。

首先，课程的设计要贴近学生的日常生活，教师可以以“我们都有爱心”为话题，引导学生分享关爱他人和被人关爱的经历。通过正面案例，可以启发学生在日常生活中产生积极向上的情感，激发他们参与社会实践的热情。例如，可以请学生分享在学校或社区中帮助他人的经历，这有助于打开学生的心扉，建立对彼此的理解与尊重。其次，通过发现生活中隐藏的关爱，教师可以引导学生认识到关爱并不总是显性的。例如，教师可以通过故事中的情节展示，让学生明白即使是微小的行为也能传递出深刻的关爱。或者教师可以让学生思考平时生活中那些不引人注意的善举，比如悄悄为同学捡起掉落的文具，或者给需要帮助的人一个微笑。这种设计有助于培养学生敏锐的社会观察力，使他们能够发现身边的爱心传递。

在实践教学中，教师则可以通过引入雷锋的故事，让学生深入理解爱心的力量。通过雷锋的事迹，学生可以看到一个普通人如何通过小小的行动传递出深刻的关爱，从而激发学生的社会责任感。例如，教师可以与学生分享雷锋帮助他人的故事，引导学生思考如何在日常中效仿雷锋，通过小小的善举传递爱心。此外，教师还可以设计一个“活动园”作为献爱心的拓展活动，让学生能够亲身参与。这个开放性的活动可以包括组织学生一同参与社区清理活动、为弱势群体筹款等，让学生在

实际操作中体会到爱心的实际力量。通过这样的生活实践体验，学生将更深刻地理解关爱他人的意义，同时培养了他们的社会能力和团队协作精神。

举例而言，笔者在进行这一课程内容的教学时，采用多元化的教学方法，以深化学生对道德与法治知识的理解，培养他们在社会中积极参与的能力。例如，我们设计了一个社区服务项目，让学生团队合作，选择并执行一项有益社区的任务。例如，他们可以组织社区清理日、为附近的养老院提供义工服务，或者与当地慈善机构协作。这样的实践活动不仅可以让学生感受到社会责任，还能够培养他们的团队合作和组织协调能力。同时，我们还创设了具体情境，让学生通过角色扮演与情境模拟来解决实际生活中可能遇到的问题。例如，在《爱心的传递者》中，学生模拟雷锋的角色，通过角色扮演体验如何在日常生活中传递关爱。这样的活动不仅让学生更好地理解抽象的道德概念，还能够培养他们解决问题的能力。

通过重视生活实践体验，教学不再局限于课堂内的理论灌输，而是赋予学生更为深刻的社会体验。通过学生自身的经历，我们能够引导他们在日常中发现关爱，激发社会责任感。在《爱心的传递者》这一节课中，通过生动的案例和实际的活动设计，学生不仅学到了理论知识，更培养了积极向上的社会情感。这样的教学策略不仅提升了学生的社会能力，也在道德与法治教育中取得了更为实质性的成果。

结束语

小学道德与法治生活化教学是当前教育改革中的重要内容，通过合理引入生活案例、依托现实生活、重视生活实践体验等多种手段，可以有效提高教学实效性。在今后的教育实践中，教师需要不断总结经验，完善教学方法，以更好地促进学生道德与法治素养的全面发展。在未来，我们还可以通过明确学习导向、创设生活情境、完善评价方式等手段，进一步提高小学道德与法治生活化教学的水平，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出积极贡献。

参考文献

- [1] 王雷. 小学道德与法治课堂生活化教学的创新[J]. 天津教育, 2022, No. 704 (35): 37-39.
- [2] 咸宜茹. 小学道德与法治课堂生活化教学策略初探[J]. 科幻画报, 2020, No. 300 (10): 106.